



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC E. ALESSANDRINI

MIIC8ES004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC E. ALESSANDRINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5035** del **21/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 10*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 37** Traguardi attesi in uscita
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 44** Curricolo di Istituto
- 225** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 230** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 237** Moduli di orientamento formativo
- 258** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 281** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 286** Attività previste in relazione al PNSD
- 289** Valutazione degli apprendimenti
- 294** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 299** Aspetti generali
- 302** Modello organizzativo
- 306** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 307** Reti e Convenzioni attivate
- 308** Piano di formazione del personale docente
- 313** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "E. Alessandrini" è stato costituito per decisione della Giunta del Comune di Cesano Boscone, nel quadro del piano di dimensionamento delle istituzioni scolastiche per l'anno scolastico 2012-2013 (Programmazione dei servizi del sistema educativo di istruzione e formazione ai sensi dell'art.7 L.R. 19/2007).

A distanza di anni dalla sua costituzione risulta ancora fondamentale e necessario stimolare nei portatori di interesse e, più in generale, nell'utenza tutta, il senso di appartenenza ad una comunità-scuola.

In continuità con quello che già allora ha rappresentato il primo e più importante traguardo - costruire un'identità comune - l'istituto orienta la propria azione didattica, definisce le strategie organizzative, sviluppa la propria idea di scuola. Ciò si traduce concretamente nel considerare prioritario il coinvolgimento attivo di tutte le componenti che, a diverso titolo e con mansioni differenti, possono rappresentare risorse in grado di corrispondere al senso vero del fare scuola, mettere al centro la persona-alunno. Per riuscirci occorre una visione d'insieme che, partendo dai bisogni del territorio, conduca a un'offerta formativa capace di trasformare in opportunità anche le variabili di contesto che sembrano rappresentare vincoli, dando vita a una progettualità in verticale, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, proponendo percorsi didattici incentrati sull'inclusione e l'accoglienza, investendo nel digitale dotando l'istituto di strumenti tecnologici di ultima generazione, partecipando a reti di scuole per aprirsi ad uno scambio culturale con realtà differenti, firmando protocolli d'intesa con l'Amministrazione Comunale, Enti territoriali, Università, aprendo un canale di dialogo costante e proficuo con le famiglie, partecipando a tutte le iniziative che rappresentino occasione di crescita per ciascuna delle componenti coinvolte.

L'istituto è costituito da 5 edifici, rispondenti alle norme di sicurezza. Su uno di questi è installato un impianto fotovoltaico, a seguito della partecipazione della scuola ad un progetto specifico sul tema del rispetto dell'ambiente e dell'ecosostenibilità. La scuola mediante l'adozione di apposite misure organizzative riduce l'impatto di alcune barriere architettoniche presenti.

Attualmente uno dei plessi di scuola primaria, plesso Gobetti del Quartiere Tessera, è oggetto di un importante intervento collocato in un ampio progetto di riqualificazione della zona, secondo le linee più innovative in ambito di edilizia scolastica. Obiettivo prioritario di tale intervento è mettere "la scuola al centro" della vita della comunità. Per questo motivo, da Settembre 2023, le classi del plesso Gobetti, oggetto dell'intervento, sono ospitate presso la scuola primaria Monaca dell'istituto vicino.



Negli anni la scuola si è attrezzata di strumenti tecnologici (es. partecipazione al Progetto Monitor, bando L. 440 ) che hanno permesso di innovare procedure e metodologie didattiche, nella convinzione che l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica costituisca un elemento in grado di accrescere motivazione e partecipazione negli studenti. Allo stesso modo, al fine di rendere fruibili e operativi gli acquisti digitali effettuati, la scuola ha proceduto con la valorizzazione delle competenze professionali esistenti al suo interno.

Tutte le classi dell'istituto sono dotate di LIM/Digital Board e PC. Sono presenti due carrelli digitali, con oltre 50 pc, oltre che tablet e computer per uso in aula e in comodato d'uso gratuito agli alunni. La scuola è altresì dotata di spazi attrezzati /polifunzionali per la multimedialità, attività di sostegno e psicomotricità, attività manipolative, scientifiche e musicali, biblioteca, spazio mensa e palestre.

La scuola è risultata beneficiaria di fondi PNRR:

ambienti innovativi di apprendimento (Piano Scuola 4.0 e Sulla Strada per le STEM);

DM 65 nell'ambito del piano "nuove competenze e nuovi linguaggi", destinati al potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche;

DM 66 indirizzato alla formazione del personale scolastico per la transizione digitale;

DM 19/2024 nell'ambito del piano di riduzione dei divari territoriali e del contrasto alla dispersione scolastica;

Agenda Nord DM102/2024.

Tali fondi, in parte già utilizzati permetteranno alla scuola di progettare, per il prossimo triennio, attività per il miglioramento dell'offerta formativa e sostenere apprendimenti e attività curricolari ed extracurricolari anche prevedendo percorsi di personalizzazione degli apprendimenti, attività di tutoraggio, di didattica laboratoriale e di orientamento per studenti e studentesse in coerenza con le linee guida per l'orientamento, adottate con il D.M. 328/2022.

L'istituto accoglie un alto numero di alunni di cui numerosi con bisogni educativi speciali ( alunni diversamente abili, alunni con DSA e alunni appartenenti a famiglie con svantaggio socio-economico-culturale).

Nonostante il territorio si connota per un tasso di immigrazione elevato, rispetto alle altre aree geografiche, il numero di alunni con cittadinanza non italiana, risulta più basso rispetto ai dati di riferimento provinciali e più alto rispetto ai dati regionali e nazionali.



Secondo i dati Invalsi 2021-2022 l'indice ESCS ( Economic, Social and Cultural Status) risulta medio-alto nella scuola primaria e medio-basso nella scuola secondaria. L'indice ESCS definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti, ossia il background familiare, calcolato sulla base di tre fattori quali, situazione occupazionale dei genitori degli alunni, livello di istruzione dei genitori e possesso di beni a casa.

Nonostante l'istituto operi su un territorio da un passato campestre, tipico della pianura del milanese, ricca di cascine e corti agricole, tale attività risulta quasi del tutto scomparsa. Vi è, infatti, una sola azienda agricola ancora in attività in grado di offrire, fra l'altro, proposte didattiche. Diversamente il territorio presenta un rilevante sviluppo industriale, caratterizzato da numerose piccole e medie imprese attive nei settori alimentare, chimico, elettronico e metalmeccanico. La principale attività nel settore terziario è senz'altro l'assistenza alla persona, con riguardo all'Istituto Sacra Famiglia e alla annessa Casa di Cura Ambrosiana. Il territorio si connota per la presenza di un tasso di disoccupazione allineato rispetto al Nord-ovest e più basso rispetto all'Italia. Di fatto, nella maggior parte dei casi, entrambi i genitori degli alunni, frequentanti l'istituto, lavorano e possiedono un titolo di studio che va dalla licenza elementare al diploma di scuola secondaria di I/II grado, fino alla laurea.

L'eterogeneità nell'utenza scolastica, sebbene promotrice di una continua rivisitazione e rimodulazione della progettazione didattico-educativa, supporta e stimola l'arricchimento dell'offerta formativa, la diffusione e il riconoscimento del valore della diversità, dell'inclusione e dell'educazione alla cittadinanza attiva.

Da e con il territorio si promuovono iniziative utili e finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa: attività ricreative e culturali tra cui la biblioteca comunale in Villa Marazzi, collaborazioni con società sportive, Casa della Musica, Cinema-teatro, l'A.N.P.I., Protezione Civile, Polizia Municipale, ATS, ambito 25, Oratori e Banco di solidarietà.

L'Ente Locale partecipa attivamente all'offerta formativa dell'istituto, attraverso una serie di misure quali, risorse economiche per il funzionamento, risorse umane per il servizio scolastico (assistenti/educatori per alunni con disabilità, mediatori culturali in supporto agli alunni stranieri), servizio mensa, servizio pre-post-scuola, "progetto scuola".

Il "progetto scuola", in particolare, consiste in una variegata offerta di attività legate a macro-aree tematiche che si intersecano perfettamente con le attività curricolari scolastiche.

L'intera offerta formativa, il confronto con l'Ente Locale e le realtà del terzo settore nella co-costruzione eco-partecipazione a percorsi progettuali a carattere gratuito per studenti e famiglie, non ultima la possibilità offerta dai genitori dell'istituto di poter attingere ad un piccolo budget



economico in aiuto degli alunni più bisognosi, consente la promozione di una progettualità curricolare ed extra curricolare equa ed inclusiva per tutti gli alunni dell'intero istituto.





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC E. ALESSANDRINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO                               |
| Codice        | MIIC8ES004   |
| Indirizzo     | VIA BRAMANTE 5 CESANO BOSCONO 20090 CESANO BOSCONO |
| Telefono      | 024583482  |
| Email         | MIIC8ES004@istruzione.it                           |
| Pec           | miic8es004@pec.istruzione.it                       |

### Plessi

---

#### INFANZIA DON STURZO (PLESSO)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA  |
| Codice        | MIAA8ES011  |
| Indirizzo     | VIA DON STURZO 14 A CESANO BOSCONO 20090 CESANO BOSCONO                                     |
| Edifici       | <ul style="list-style-type: none"><li>Via DON STURZO 14 - 20090 CESANO BOSCONO MI</li></ul> |

#### INFANZIA "WALT DISNEY" (PLESSO)

|               |                      |
|---------------|----------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice        | MIAA8ES022           |



|           |   |
|-----------|---|
| Indirizzo | VIA 25 APRILE 7 CESANO BOSCONO 20090 CESANO BOSCONO |
|-----------|---|

|         |   |
|---------|---|
| Edifici | <ul style="list-style-type: none"><li>Via XXV APRILE 06 - 20090 CESANO BOSCONO MI</li></ul> |
|---------|---|

## PRIMARIA BRAMANTE (PLESSO)

|               |                 |
|---------------|-----------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
|---------------|-----------------|

|        |            |
|--------|------------|
| Codice | MIEE8ES016 |
|--------|------------|

|           |  |
|-----------|--|
| Indirizzo | VIA BRAMANTE 5 CESANO BOSCONO 20090 CESANO BOSCONO |
|-----------|--|

|         |  |
|---------|--|
| Edifici | <ul style="list-style-type: none"><li>Via BRAMANTE 7 - 20090 CESANO BOSCONO MI</li></ul> |
|---------|--|

|               |    |
|---------------|----|
| Numero Classi | 10 |
|---------------|----|

|               |     |
|---------------|-----|
| Totale Alunni | 199 |
|---------------|-----|

## PRIMARIA P. GOBETTI (PLESSO)

|               |                 |
|---------------|-----------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
|---------------|-----------------|

|        |            |
|--------|------------|
| Codice | MIEE8ES027 |
|--------|------------|

|           |   |
|-----------|---|
| Indirizzo | VIA GOBETTI 2 CESANO BOSCONO 20090 CESANO BOSCONO |
|-----------|---|

|         |   |
|---------|---|
| Edifici | <ul style="list-style-type: none"><li>Via GOBETTI snc - 20090 CESANO BOSCONO MI</li></ul> |
|---------|---|

|               |   |
|---------------|---|
| Numero Classi | 5 |
|---------------|---|

|               |     |
|---------------|-----|
| Totale Alunni | 100 |
|---------------|-----|

## PRIMARIA D. ALIGHIERI (PLESSO)

|               |                 |
|---------------|-----------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
|---------------|-----------------|

|        |            |
|--------|------------|
| Codice | MIEE8ES038 |
|--------|------------|



Indirizzo VIA KENNEDY 6 - 20090 CESANO BOSCONI

Edifici • Via KENNEDY 6 - 20090 CESANO BOSCONI MI

Numero Classi 15

Totale Alunni 272

## SECOND. I GR. E. ALESSANDRINI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MIMM8ES015

Indirizzo VIA BRAMANTE, 5 - 20090 CESANO BOSCONI

Edifici • Via BRAMANTE 7 - 20090 CESANO BOSCONI MI

Numero Classi 16

Totale Alunni 329



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |  |    |
|---------------------------|--|----|
| Laboratori                | Con collegamento ad Internet                                   | 13 |
|                           | Informatica  | 3  |
|                           | Multimediale   | 2  |
|                           | Musica   | 2  |
|                           | Scienze  | 2  |
|                           | Arte   | 4  |
| Biblioteche               | Classica   | 5  |
| Strutture sportive        | Palestra   | 4  |
| Servizi                   | Mensa  |    |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 91 |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 45 |

### Approfondimento

A causa delle limitazioni legate all'emergenza sanitaria, l'I. C. ha dovuto destinare parte degli spazi e delle attrezzature all'applicazione del regolamento anti-Covid. La scuola a partire dall'a.s. 2022/23, visto il termine dello stato d'emergenza, intende ripristinare l'uso di tali infrastrutture.

In particolare, in attuazione del progetto "Scuola 4.0", le aule saranno riprogettate con arredi modulari adatti ad un nuovo ambiente di apprendimento che faccia leva sull'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche, dalle quali non possono prescindere i percorsi di formazione di docenti e discenti e che favorisca l'impiego di nuove metodologie.

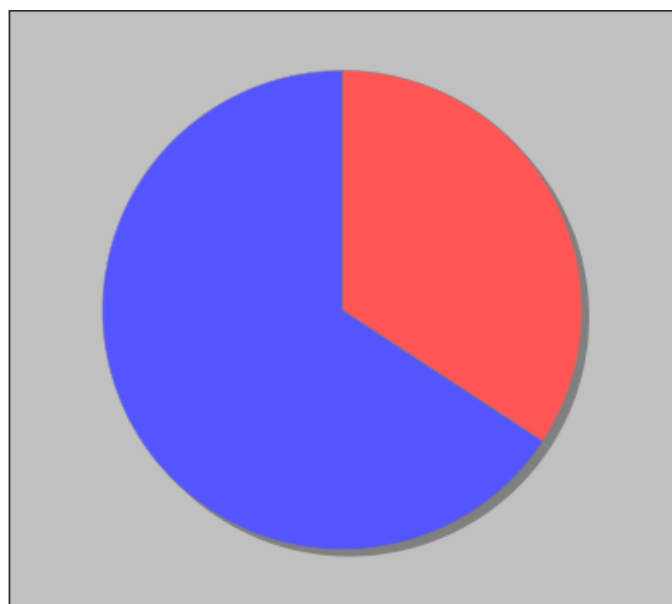


## Risorse professionali

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 134 |
| Personale ATA | 29  |

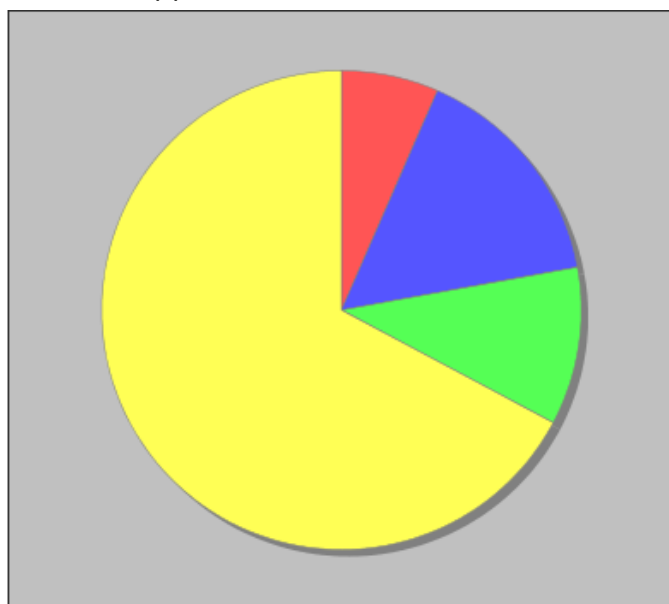
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 63
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 121

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 8
- Da 2 a 3 anni - 19
- Da 4 a 5 anni - 13
- Piu' di 5 anni - 82



## Aspetti generali

***“Consapevolezza e responsabilità nella scuola di tutti e di ciascuno: un’offerta formativa di qualità perché ogni persona sia accolta, valorizzata nella sua unicità, nelle proprie capacità e competenze e sia preparata a progettare il futuro”.***

Dalla vision d'istituto emerge un modello di scuola non autoreferenziale, bensì aperta alla società e all'innovazione, che si impegna a garantire il diritto allo studio e le pari opportunità, contrastando le disuguaglianze sociali, culturali, economiche e territoriali e orientando il proprio agire al fine di prevenire ogni forma di abbandono e dispersione scolastica, ridurre la povertà educativa, promuovere l'inclusione e il successo scolastico e formativo di tutti i discenti. Dall'integrazione della mission istituzionale e della vision di scuola scaturisce la progettazione scolastica che, in linea con le indicazioni ministeriali, arricchisce la progettazione didattico-educativa curricolare con un'ampia gamma di attività di ampliamento dell'offerta formativa, anche in orario extracurricolare.

Le azioni da perseguire, nel prossimo futuro, puntano all'acquisizione, rinforzo, recupero e potenziamento delle conoscenze delle abilità e delle competenze in ambito linguistico con un focus fondamentale sulla lingua italiana e sulla lingua inglese, in ambito logico-matematico/tecnico scientifico- STEM, oltre che in ambito digitale in linea con quanto previsto dal DigComp 2.2, in attuazione degli investimenti previsti con i fondi del PNRR.

L'istituto, storicamente ad orientamento musicale, con l'attivazione di percorsi ad indirizzo musicale a partire dall'a.s.2024/2025, risulta motivato ad ampliare la propria progettualità anche in ambito artistico/STEAM.

I docenti rappresentano una componente professionale fondamentale per il loro ruolo decisivo nella progettazione formativa e in quanto responsabili della relazione didattica con gli alunni. L'istituto opera, pertanto, al fine di valorizzare le competenze dei docenti e del personale della scuola, attraverso la formazione in itinere e la condivisione di buone pratiche.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI

#### Traguardo

Per la scuola primaria: consolidare gli esiti di italiano, matematica e inglese delle classi quinte intorno alla media regionale. Per la scuola secondaria: allineare gli esiti di italiano, matematica e inglese intorno alla media regionale.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli





## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Progettazione di attività didattiche e inclusive**

---

Progettare interventi didattico-educativi curricolari in verticale, centrati sulle abilità, conoscenze e competenze richieste agli studenti nelle prove INVALSI e in linea con le Indicazioni Ministeriali, sensibilizzando tutte le figure di sistema coinvolte (NIV, funzione strumentale sulla valutazione, Referente INVALSI/valutazione e gli organi collegiali interessati) e costituendo gruppi di lavoro esperti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI

##### **Traguardo**

Per la scuola primaria: consolidare gli esiti di italiano, matematica e inglese delle classi quinte intorno alla media regionale. Per la scuola secondaria: allineare gli esiti di italiano, matematica e inglese intorno alla media regionale.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Realizzare percorsi di recupero/consolidamento/potenziamento in orario curricolare e extracurricolare (scuola secondaria), pausa metacognitiva al termine del primo quadrimestre (scuola secondaria).

---

Promuovere interventi didattico-educativi inclusivi e innovativi funzionali alle prove Invalsi.

---

Costituire gruppi di lavoro esperti per la progettazione di percorsi didattici e valutativi basati sulle abilità, conoscenze e competenze richieste agli studenti nelle prove Invalsi.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Strutturare gli ambienti di apprendimento attraverso l'innovazione degli spazi per favorire la didattica laboratoriale, utilizzando anche strumenti STEM/STEAM e i fondi del PNRR, Piano scuola 4.0.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere attività di formazione e/o autoformazione su uno o più tematiche coerenti con la progettualità dell'istituto: competenze digitali, attività di formazione sulle metodologie STEM/STEAM, scuola futura, certificazione linguistica (scuola primaria), valutazione e lettura dati INVALSI (soprattutto figure di sistema).

---

Attività prevista nel percorso: Attività didattiche inclusive

---



## orientate alle prove INVALSI

---

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 5/2025  |
| Destinatari  | Docenti<br>ATA<br>Studenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti<br>ATA<br>Studenti<br>Genitori<br>Consulenti esterni  |
| Responsabile   | Docenti; dipartimenti disciplinari, NIV, Funzioni strumentali.  |
| Risultati attesi                                     | Una progettazione di attività didattiche curricolari integrate con riferimenti alla tipologia delle prove INVALSI, anche mediante l'utilizzo delle tecnologie digitali e i nuovi ambienti di apprendimento. Sinergia e confronto fra docenti; coinvolgimento degli studenti; ricaduta positiva nel profitto e nel processo di crescita in termini di autonomia e responsabilità degli alunni. |

## Attività prevista nel percorso: Progettazione in gruppi esperti

---

|  |         |
|--|---------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 8/2025  |
| Destinatari  | Docenti |
| Soggetti interni/esterni                             | Docenti |



|                  |   |
|------------------|---|
| coinvolti        |   |
|                  | ATA   |
|                  | Studenti  |
|                  | Genitori  |
|                  | Consulenti esterni  |
| Responsabile     | Dirigente   |
| Risultati attesi | Progettazione, condivisione e realizzazione di percorsi didattici e valutativi basati sulle abilità, conoscenze e competenze richieste agli studenti nelle prove INVALSI. |

## Attività prevista nel percorso: Recupero/consolidamento/potenziamento

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025  |
| Destinatari  | Studenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti   |
|  | ATA   |
|  | Studenti  |
|  | Genitori  |
|  | Consulenti esterni  |
| Responsabile   | Docenti   |
| Risultati attesi                                     | Attività periodiche anche extracurricolari (scuola secondaria) e pausa metacognitiva al termine del primo quadrimestre (scuola secondaria) di :<br><br>- recupero per tutti gli alunni con carenze nel percorso di apprendimento; |



- potenziamento per tutti gli alunni motivati , interessati allo studio e orientati a percorsi di studi tecnici e liceali;
- consolidamento per tutti gli alunni che necessitano di rinforzare quanto appreso con maggior lavoro.

Al fine di permettere a tutti i ragazzi di far emergere le proprie potenzialità e acquisire un metodo di studio e di lavoro solido per affrontare i percorsi di studi successivi.

## ● **Percorso n° 2: Digital Natives e ambienti di apprendimento**

---

Realizzare ambienti fisici di apprendimento innovativi, promuovere pedagogie innovative e connesse metodologie didattiche.

I fondi PNRR 4.0 stanno contribuendo a rendere più innovativi gli ambienti di apprendimento favorevoli all'applicazione di approcci metodologici finalizzati al consolidamento delle abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare e autoregolazione), delle abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione), delle abilità pratiche e fisiche (uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale) dei discenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI



## Traguardo

Per la scuola primaria: consolidare gli esiti di italiano, matematica e inglese delle classi quinte intorno alla media regionale. Per la scuola secondaria: allineare gli esiti di italiano, matematica e inglese intorno alla media regionale.

## Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ Ambiente di apprendimento

Strutturare gli ambienti di apprendimento attraverso l'innovazione degli spazi per favorire la didattica laboratoriale, utilizzando anche strumenti STEM/STEAM e i fondi del PNRR, Piano scuola 4.0.

## Attività prevista nel percorso: Creazione di ambienti di apprendimento innovativi

|  |                    |
|--|--------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 8/2025             |
| Destinatari  | Docenti            |
|  | ATA                |
|  | Studenti           |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti            |
|  | ATA                |
|  | Studenti           |
|  | Genitori           |
|  | Consulenti esterni |



Responsabile

Docenti, dipartimenti disciplinari, NIV, funzioni strumentali.

Risultati attesi

Utilizzo sistematico delle tecnologie STEM /STEAM.

Innovazione della scuola con "aule dedicate" arredi modulari e tecnologie di livello avanzato, di dispositivi digitali per gli studenti con connessione wi fi per almeno il 50% degli spazi e l'utilizzo sistematico di piattaforme cloud quali ambienti di apprendimento.

Maggiore partecipazione e coinvolgimento degli alunni nelle attività progettate con effetto positivo sugli esiti.

## ● **Percorso n° 3: La scuola: una comunità di apprendimento.**

---

La promozione di percorsi di formazione rivolti al personale scolastico docente e non docente risulta essere fondamentale per la crescita dei singoli e dell'intera comunità scolastica, quale comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale e di innovazione.

Al fine del raggiungimento degli obiettivi strategici che la scuola si prefigge, risulta ineludibile valorizzare tutte le risorse umane presenti al suo interno sulla base di un'attenta valutazione delle competenze di ognuno.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità





Migliorare gli esiti delle prove INVALSI

## Traguardo

Per la scuola primaria: consolidare gli esiti di italiano, matematica e inglese delle classi quinte intorno alla media regionale. Per la scuola secondaria: allineare gli esiti di italiano, matematica e inglese intorno alla media regionale.

## Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere attività di formazione e/o autoformazione su uno o più tematiche coerenti con la progettualità dell'istituto: competenze digitali, attività di formazione sulle metodologie STEM/STEAM, scuola futura, formazione pnrr certificazione linguistica (scuola primaria), valutazione e lettura dati INVALSI (soprattutto figure di sistema).

Attività prevista nel percorso: Formazione del personale per gli esiti degli studenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 8/2025

Destinatari Docenti  
ATA  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA



|                  |  |
|------------------|--|
|                  | Studenti   |
|                  | Genitori   |
|                  | Consulenti esterni   |
| Responsabile     | Dirigente  |
| Risultati attesi | <p>Incremento del numero di ore di formazione da parte del personale docente, correlato ad una diffusione del valore della formazione per la crescita professionale di ognuno e le ricadute che questa può avere a livello di scuola quale sistema e degli alunni.</p> <p>Maggiore consapevolezza sull'uso degli strumenti digitali a disposizione della scuola.</p> |



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

- Potenziare e accrescere il numero di docenti che presentino profili professionali adatti alla costituzione, nonché mantenimento del team Innovazione digitale.
- Realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.
- Mantenere attivo il processo di trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi, dotate di arredi modulari, e creare laboratori digitali.
- Promuovere pedagogie innovative e le connesse metodologie didattiche, trasformando la classe in un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento.
- Curare la qualità della connettività degli edifici scolastici per l'accesso a tutti i servizi internet alla massima velocità. disponibile.
- Potenziare le competenze digitali per personale scolastico e studenti.
- Applicazione del curriculum delle discipline STEM.
- Integrazione, all'interno dei curricula di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze Stem, digitali e di innovazione e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.
- Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere stem, anche con il coinvolgimento delle famiglie.
- Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti mediante metodologia CLIL.
- Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti.

### Aree di innovazione

---



## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Integrazione nei curricoli di tutti i cicli scolastici di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare e/o potenziare le competenze stem, digitali, di innovazione e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di insegnanti e studenti.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Promozione di pedagogie innovative, e delle connesse metodologie didattiche, capaci di sfruttare al meglio tutto il potenziale degli ambienti di apprendimento grazie a una leadership pedagogica che possa incoraggiare una cultura dell'apprendimento e dell'innovazione in tutta la scuola. Promozione e diffusione di una progettazione didattica, disciplinare e interdisciplinare, che declini la pluralità delle pedagogie innovative (ad esempio, apprendimento ibrido, pensiero computazionale, apprendimento esperienziale, insegnamento delle multiliteracies e debate, gamification, etc.), lungo tutto il corso dell'anno scolastico, trasformando la classe in un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Realizzazione di ambienti fisici di apprendimento innovativi dotati di arredi e di tecnologie a un livello più avanzato. Essi avranno arredi mobili, modulari e scrivibili, che permettono un maggior grado di flessibilità per consentire una rapida riconfigurazione dell'aula nella quale sono presenti monitor interattivi intelligenti, dispositivi digitali per gli studenti con connessione wifi, piattaforme cloud. Ad un livello più avanzato, gli arredi possono diventare trasformabili e riposti fino a liberare l'ambiente e gli spazi possono essere articolati per zone di apprendimento, con tecnologie che favoriscono l'esperienza immersiva, più superfici di proiezione, un forte collegamento con gli ambienti virtuali, la possibile fruizione a distanza di tutte le attività



didattiche, una connettività completa alla rete.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Future

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi del PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida: riorganizzeremo le aule in modo da destinare agli studenti di ciascun anno quattro ambienti dedicati, uno per le lezioni artistiche, uno per le lezioni umanistiche e linguistiche, uno per le lezioni scientifiche ed uno per il coding e le discipline STEM. In questo modo più classi andranno a specializzare gli spazi, in modo che siano reale supporto della didattica delle diverse discipline: gli studenti non staranno più sempre nelle sole lezioni frontali ma potranno iniziare dei percorsi di lavoro in realtà immersive arricchendo il proprio bagaglio di conoscenze e iniziando ad essere proiettati verso delle realtà del futuro.

#### Importo del finanziamento

€ 167.661,69



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target  | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 23.0             | 0                   |

## ● Progetto: “Sulla strada per le STEM”

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

La mission educativo-didattica del nostro progetto consiste nell'avvio delle competenze dei nostri alunni nel campo delle discipline STEM , attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento di tali discipline. Il nostro progetto dunque parte dall'acquisizione di set di robotica educativa, di alcuni set di moduli elettronici intelligenti ad aggancio magnetico, di kit didattici modulari per le discipline STEM e per lo sviluppo della creatività. L'obiettivo è quello di riuscire ad gli alunni del nostro Istituto Comprensivo – dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado – a una comprensione più consapevole degli strumenti digitali, portandoli a padroneggiare tecnologie necessarie per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo di oggi. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio pratico e collaborativo e sull'inclusione degli alunni con BES.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

29/08/2022

### Data fine prevista

15/12/2022

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target  | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 23                  |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 20.0             | 22                  |

### ● Progetto: Transition

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



## Descrizione del progetto

Il nostro progetto si articola in laboratori di formazione sul campo per la realizzazione di percorsi formativi destinati al personale scolastico di ogni singolo plesso del nostro Istituto e nella costituzione di una comunità di pratiche al cui interno troveranno accoglienza docenti e personale ATA. I laboratori di formazione sul campo consisteranno in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, per l'utilizzo efficace di tecnologie innovative per favorire la transizione digitale. La comunità di pratiche avrà il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA). La Comunità di pratiche per l'apprendimento favorirà il raccordo con le altre realtà del territorio per lo scambio di buone pratiche. I laboratori formativi si costituiranno a livello di plesso per favorire l'appartenenza del personale alla propria realtà scolastica caratterizzata da una propria identità. I laboratori formativi saranno destinati alle scuole dell'Infanzia, alle scuole Primarie e alla scuola Secondaria. Un laboratorio formativo attenzionerà i bisogni formativi della comunicazione tra il personale di segreteria e i docenti che rivestono incarichi di direzione.

## Importo del finanziamento

€ 66.776,65

### Data inizio prevista

06/02/2024

### Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 85.0             | 0                   |



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: InnovaMenti

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

In attuazione del Decreto del Ministero dell'Istruzione 12.04.2023, n.65, il Ministero intende, attraverso il presente avviso, promuovere la formazione di docenti e studenti in discipline STEM e multilinguistiche. L'obiettivo del nostro Istituto è quello di formare i docenti e gli studenti utilizzando gli strumenti acquisiti con i precedenti finanziamenti. Si intende rendere autonomi gli studenti nello studio e partecipazione di nuovi ambienti di apprendimento didattici e innovativi in modo che possano sviluppare delle tematiche innovativa anche al di fuori degli ambienti scolastici secondo l'evolversi della società.

### Importo del finanziamento

€ 109.160,09

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | 0.0              | 0                   |



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

| Descrizione target  | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Classi attivate nei progetti STEM                             | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM       | Numero          | 1.0              | 0                   |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero          | 1.0              | 0                   |



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Iniziamo da qui

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

La finalità generale del progetto è prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare negli alunni competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. La dispersione scolastica non riguarda unicamente l'abbandono della scuola, inteso come interruzione di un percorso, ma la difficoltà quotidiana che trovano gli studenti ad esprimere il loro potenziale, vedendo quindi insoddisfatto il bisogno di formazione. Nella maggior parte dei casi, prima e più che dall'abbandono, l'insuccesso scolastico è caratterizzato dalla demotivazione, dal disinteresse e dalla noia, portando a volte a disturbi del comportamento. Infatti spesso i ragazzi in questa condizione vivono la scuola come obbligo esterno e non come opportunità di crescita e realizzazione personale. Il progetto "Iniziamo da qui", è destinato agli alunni frequentanti la Scuola Secondaria di I grado IC Emilio Alessandrini, con l'intento di aiutarli a vivere la scuola con serenità offrendo loro attività laboratoriali pomeridiane, a carattere tecnico-pratico, che



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

stimolino i loro interessi, con il fine di: a. ampliare conoscenze, abilità e competenze delle discipline di base; b. stabilire rapporti interpersonali che favoriscono la collaborazione e la condivisione; c. sperimentare differenti ambienti di apprendimento; d. sostenere gli alunni nello studio e nei compiti per superare le difficoltà scolastiche, migliorare le conoscenze ed esercitarsi in modo adeguato col supporto di figure esperte; e. coinvolgere i discenti in un'attività di peer education di modo che siano coinvolti nelle attività di studio e, al contempo, possano consolidare le loro competenze. Intendiamo, inoltre, rivolgerci ai genitori degli alunni per dare loro nuove opportunità di formazione e momenti di confronto. A partire quindi dalle finalità di cui sopra, vengono di seguito definiti gli obiettivi generali: a) Stimolare la motivazione dei ragazzi allo studio e sostenere un modello formativo gratificante e significativo; b) Sostenere la curiosità e gli interessi personali degli alunni; c) Facilitare il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze e sostenere l'autonomia e le competenze progettuali della scuola; d) Condividere e migliorare la capacità di lettura delle situazioni problematiche e individuare strategie efficaci sul piano comunicativo e relazionale; e) Orientare e ottimizzare le risorse e condividere con la famiglia gli obiettivi del progetto. f) Trasmettere e costruire conoscenze e competenze pratiche, operative e cognitive, attraverso il "fare" e competenze relazionali e introspettive, attraverso il "fare insieme".

## Importo del finanziamento

€ 67.843,74

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma   | Numero          | 82.0             | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 82.0             | 0                   |



## Approfondimento

---

L'Istituto comprensivo promuove da anni, e intende continuare a farlo, attività che si legano al tema del rispetto della biodiversità, proponendo agli alunni progetti finanziati anche dall'ente locale, ad ampliamento dell'offerta formativa. Tra questi emergono le proposte dall'Associazione Sylvia, per la scuola primaria e secondaria di I grado, che vertono sui temi del riconoscimento delle peculiarità del mondo della natura e sulla necessità e importanza della salvaguardia della biodiversità.

Anche le proposte della scuola dell'infanzia, come il "progetto orto" e "Abbraccia un albero", mirano all'educazione dei bambini al rispetto dell'ambiente.

Nei curricula in verticale di scienze e geografia, e alla scuola secondaria di I grado nel curriculum di tecnologia, sono affrontati argomenti inerenti la trasformazione responsabile dell'ambiente antropico, gli interventi sostenibili dell'uomo sulla natura e la consapevolezza dell'equilibrio dell'ecosistema. Particolare attenzione è prestata al tema dell'inquinamento e alle possibili soluzioni rintracciabili nell'utilizzo delle energie rinnovabili, con un approfondimento della tematica della mobilità sostenibile.



## Aspetti generali

Il Collegio docenti dall'analisi dei bisogni formativi è chiamato ad operare delle scelte didattico-pedagogiche metodologiche. L'aspetto didattico è messo in rilievo dall'art. 4 D.P.R. 275/1999 nella parte in cui dispone che le istituzioni scolastiche "concretizzano gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, riconoscono e valorizzano le diversità, promuovono le potenzialità di ciascuno, adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo."

La nostra istituzione scolastica, pertanto, prendendo in considerazione i profili di uscita contenuti nelle indicazioni nazionali per il curricolo (D.M. 254 2012, rivisitate nel 2018), ha formulato dei curricoli in verticale su cui impostare le attività didattiche delle varie discipline nelle varie classi, in una prospettiva rivolta alla personalizzazione del curricolo, attribuendo particolare importanza alle nuove tecnologie e alle nuove modalità di insegnamento/ apprendimento.

Dall'Atto d'indirizzo della Dirigente, sulla base della rilevazione dei bisogni formativi degli alunni e delle possibilità offerte dal territorio, considerata la mission istituzionale, il nostro istituto punta a favorire lo sviluppo armonico della persona che, attraverso il raggiungimento di obiettivi declinati nelle varie aree (orientamento del sé, cognitiva, autonomia, affettiva e relazionale, prassico-motoria) prende coscienza di sé, impara a riconoscere e perseguire le proprie inclinazioni e reali attitudini, acquisisce i valori fondamentali della vita e impara ad inserirsi nella realtà circostante.

I bisogni formativi possono essere così sintetizzati:

- il saper essere (rafforzamento dell' identità, della consapevolezza di sé e la capacità di vivere rapporti significativi ),
- il saper fare (potenziamento delle abilità, acquisizione di competenze),
- il sapere (saper capire e saper riflettere, costruzione della conoscenza e sviluppo del pensiero critico)

Iniziative di ampliamento curricolare: I progetti

I progetti presentati sul sito d'istituto al seguente link <https://www.icsalessandrinicesanob.edu.it/>, arricchiscono l'offerta formativa e sono finanziati prevalentemente con fondi ministeriali o in via del tutto residuale dalle famiglie. Diversi e caratterizzanti sono i progetti finanziati dal Comune di Cesano Boscone e svolti grazie alla collaborazione della Polizia urbana, della Protezione civile, dalle associazioni del territorio, dell'ANPI e del Cinema Teatro Cristallo.

L'Istituto comprensivo usufruisce, inoltre, degli spazi compiti organizzati dalla Parrocchia.







## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

| Istituto/Plessi        | Codice Scuola |
|------------------------|---------------|
| INFANZIA DON STURZO    | MIAA8ES011    |
| INFANZIA "WALT DISNEY" | MIAA8ES022    |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

| Istituto/Plessi       | Codice Scuola |
|-----------------------|---------------|
| PRIMARIA BRAMANTE     | MIEE8ES016    |
| PRIMARIA P. GOBETTI   | MIEE8ES027    |
| PRIMARIA D. ALIGHIERI | MIEE8ES038    |

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

| Istituto/Plessi               | Codice Scuola |
|-------------------------------|---------------|
| SECOND. I GR. E. ALESSANDRINI | MIMM8ES015    |



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---



## Insegnamenti e quadri orario

### IC E. ALESSANDRINI

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: INFANZIA DON STURZO MIAA8ES011

50 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: INFANZIA "WALT DISNEY" MIAA8ES022

50 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: PRIMARIA BRAMANTE MIEE8ES016

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA PRIMARIA

---



## Tempo scuola della scuola: PRIMARIA P. GOBETTI MIEE8ES027

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: PRIMARIA D. ALIGHIERI MIEE8ES038

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Tempo scuola della scuola: SECOND. I GR. E. ALESSANDRINI MIMM8ES015 - Corso Ad Indirizzo Musicale

| Tempo Ordinario             | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze        | 6           | 198     |
| Tecnologia                  | 2           | 66      |
| Inglese                     | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria  | 2           | 66      |
| Arte E Immagine             | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive  | 2           | 66      |
| Musica                      | 2           | 66      |



| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Primaria: 33 ore annuali trasversali a tutte le discipline:

Secondaria I Grado: 33 ore annuali, trasversali a tutte le discipline:

### Approfondimento

---

Nella scuola dell'infanzia, le attività di educazione civica sono trasversali e hanno come finalità lo sviluppo :

- della cittadinanza (Identità, Autonomia, Competenza)
- «Il sé e l'altro»

Tali finalità vengono perseguite, contestualizzando continuamente nell'esperienza quotidiana la previsione dei Principi fondamentali della Costituzione, i concetti di solidarietà, rispetto, sostenibilità.



## **Allegati:**

Insegnamenti e quadri orari.pdf



## Curricolo di Istituto

### IC E. ALESSANDRINI

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

La nostra Istituzione scolastica, prendendo in considerazione i profili di uscita contenuti nelle indicazioni nazionali per il curricolo (D.M. 254/2012 e rivisitate nel 2018), ha formulato dei curricoli in verticale su cui impostare le attività didattiche delle varie discipline nelle varie classi, in un'ottica sempre più rivolta alla personalizzazione del curricolo, attribuendo particolare importanza alle nuove tecnologie e alle nuove modalità di insegnamento/ apprendimento.

#### **Allegato:**

TABELLA SINTETICA LINK CURRICOLI IN VERTICALE (2).pdf

### **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

#### **○ UDA progetto accoglienza**

Lo scopo dell'unità è stimolare nei bambini , novi inseriti, il senso di appartenenza alla propria classe e alla propria scuola, promuovendo la capacità di socializzare con gli altri

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa





Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## ○ **Educazione stradale**

L'attività è svolta con il contributo della Polizia urbana, con lo scopo di permettere ai bambini dell'ultimo anno di riconoscere il ruolo positivo della figura del "vigile", conoscere i comportamenti corretti e la segnaletica di base quando si cammina per la strada.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## ○ **Io mi libro**

L'attività è svolta con lo scopo di consolidare l'interesse, il piacere, la curiosità verso le opportunità offerte dal libro e dalla lettura fatta assieme al gruppo dei compagni.

Scuola Don Sturzo: iniziativa svolta all'interno della biblioteca scolastica

Scuola Walt Disney: Visita alla biblioteca comunale e attività svolta all'interno della biblioteca scolastica

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## ○ **Progetto natura**

Progetto svolto con lo scopo di sensibilizzare i bambini verso il rispetto e l'amore per la natura e l'ambiente.

Scuola Don Sturzo: progetto orto;

Scuola Walt Disney: progetto abbraccia un albero.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA DON STURZO

### SCUOLA DELL'INFANZIA

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Vedasi curricolo in allegato.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche

- Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

mettendosi al servizio degli altri.

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA "WALT DISNEY"

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

##### ○ CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Vedasi curriculum in allegato.

#### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche

- Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

mettendosi al servizio degli altri.

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

agli insegnanti.

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA BRAMANTE

SCUOLA PRIMARIA

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

##### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

##### Obiettivo di apprendimento 1





Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Vedasi allegato

**Allegato:**

ED CIVICA PRIMARIA 1.pdf

Traguardo 2



Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste



Vedasi allegato

## **Allegato:**

ED CIVICA PRIMARIA 2.pdf

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Vedasi allegato

### **Allegato:**

ED CIVICA PRIMARIA 3.pdf

#### Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Vedasi allegato.

## **Allegato:**

ED CIVICA PRIMARIA 4.pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

### Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Vedasi allegato.



## **Allegato:**

ED CIVICA PRIMARIA 5.pdf

### Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Vedasi allegato.

## **Allegato:**

ED CIVICA PRIMARIA 6.pdf

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese





- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Vedasi allegato.

### **Allegato:**

ED CIVICA PRIMARIA 7.pdf

#### Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Vedasi allegato.

**Allegato:**

ED CIVICA PRIMARIA 8.pdf

**Traguardo 5**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Vedasi allegato.

**Allegato:**

ED CIVICA PRIMARIA 9.pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1



Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Vedasi allegato.

**Allegato:**



ED CIVICA PRIMARIA 10.pdf

## Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

## Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Vedasi allegato.

## **Allegato:**

ED CIVICA PRIMARIA 11.pdf

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Vedasi allegato.

**Allegato:**

ED CIVICA PRIMARIA 12.pdf

**Monte ore annuali**

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



**Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA P. GOBETTI**

---



## SCUOLA PRIMARIA

---

# Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V





### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Vedasi allegato.

## **Allegato:**

ED CIVICA PRIMARIA 1.pdf

### Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Vedasi allegato.

**Allegato:**

ED CIVICA PRIMARIA 2.pdf

**Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi



correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.

Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste



Vedasi allegato.

## **Allegato:**

ED CIVICA PRIMARIA 3.pdf

### Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Vedasi allegato.

## **Allegato:**

ED CIVICA PRIMARIA 4.pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Vedasi allegato.

**Allegato:**

ED CIVICA PRIMARIA 5.pdf

**Traguardo 2**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.



## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Vedasi allegato.

## **Allegato:**



ED CIVICA PRIMARIA 6.pdf

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia





### Tematiche affrontate / attività previste

Vedasi allegato.

## **Allegato:**

ED CIVICA PRIMARIA 7.pdf

### Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Vedasi allegato.

### **Allegato:**

ED CIVICA PRIMARIA 8.pdf

#### **Traguardo 5**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Vedasi allegato.

**Allegato:**

ED CIVICA PRIMARIA 9.pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze  
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Vedasi allegato.

### **Allegato:**

ED CIVICA PRIMARIA 10.pdf

#### **Traguardo 2**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**



Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Vedasi allegato.

**Allegato:**

ED CIVICA PRIMARIA 11.pdf

Traguardo 3



Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Vedasi allegato.



## Allegato:

ED CIVICA PRIMARIA 12.pdf

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA D. ALIGHIERI

---

SCUOLA PRIMARIA

---

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Ciclo Scuola primaria



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative





- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Vedasi allegato.

## Allegato:

ED CIVICA PRIMARIA 1.pdf

### Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Vedasi allegato.

### **Allegato:**

ED CIVICA PRIMARIA 2.pdf

#### **Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Vedasi allegato.

**Allegato:**

ED CIVICA PRIMARIA 3.pdf

**Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.



## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Vedasi allegato.



## **Allegato:**

ED CIVICA PRIMARIA 4.pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Vedasi allegato.

### **Allegato:**

ED CIVICA PRIMARIA 5.pdf

#### **Traguardo 2**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Vedasi allegato.

**Allegato:**

ED CIVICA PRIMARIA 6.pdf

**Traguardo 3**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Vedasi allegato.

**Allegato:**

ED CIVICA PRIMARIA 7.pdf

**Traguardo 4**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.





## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Vedasi allegato.



## **Allegato:**

ED CIVICA PRIMARIA 8.pdf

### Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Vedasi allegato.

### **Allegato:**

ED CIVICA PRIMARIA 9.pdf

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Vedasi allegato.

## **Allegato:**

ED CIVICA PRIMARIA 10.pdf

### Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Vedasi allegato.

## **Allegato:**

ED CIVICA PRIMARIA 11.pdf

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Vedasi allegato.

**Allegato:**

ED CIVICA PRIMARIA 12.pdf

**Monte ore annuali**

Scuola Primaria



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: SECOND. I GR. E. ALESSANDRINI

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### Curricolo di scuola

L'I.C. ha elaborato dei curricula verticali per tutte le discipline che sono accessibili attraverso il link.

[cartella curricula in verticale](#)

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



## Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria





- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

#### CLASSI PRIME

##### ABILITÀ

- Collabora con gli altri per la salute e il benessere comune.
- Rispetta le regole della comunità scolastica
- Utilizza le conoscenze e le informazioni acquisite per adottare comportamenti adeguati.
- Sa controllare il proprio comportamento, le proprie esigenze, i propri sentimenti e le proprie emozioni.
- E' consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- E' consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti.
- Partecipa e collabora con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità.
- Sa prendersi cura di sé, degli altri

##### CONOSCENZE

- Norme e leggi per vivere insieme.
- Regolamento di Istituto.
- Conoscere regole e comportamenti di prevenzione e riduzione del rischio relativi alla salute e all'ambiente.
- Essere consapevoli del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari): regole, incarichi e responsabilità.
- Riconosce il valore e l'importanza dell'empatia.
- Riconosce l'importanza del volontariato, della solidarietà, della collaborazione e della tolleranza.
- Essere consapevoli dell'importanza dei diritti umani riguardo alle discriminazioni, al diritto alla pace, ai diritti violati dei bambini, al diritto all'istruzione, ai diritti delle donne, al diritto alla salute.
- Impegnarsi per il raggiungimento dell'Obiettivo n. 3 dell'Agenda 2030.



e dell'ambiente.

- Assume comportamenti improntati alla solidarietà e alla tolleranza.
- Comprende valori e modelli culturali di contrasto all'illegalità.
- Sviluppa la propria coscienza civile, costituzionale e democratica.

#### CLASSI SECONDE

##### ABILITÀ

- Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita.
- E' consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Riconosce e rispetta sé stesso e gli altri adottando comportamenti adeguati.
- Utilizza le conoscenze acquisite per adottare atteggiamenti adeguati alla salvaguardia della propria salute e di quella degli altri.
- Comprende il valore dei diritti e dei doveri.
- Assume atteggiamenti solidali e

##### CONOSCENZE

- Diritto alla salute.
- Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani, nello specifico dei Diritti del Fanciullo. (conoscenza di alcuni articoli)
- Conoscere regole e comportamenti di prevenzione e riduzione del rischio relativi alla salute e all'ambiente.
- Legalità, Costituzione e Diritti.
- Lo Stato e la sua organizzazione.
- Conoscere e saper valutare se stessi.
- La comprensione degli altri per orientarsi.
- Lo Stato e le sue forme.
- L'Unione europea.
- L'evoluzione della lingua italiana come



rispettosi delle regole.

veicolo dell'identità nazionale

## CLASSI TERZE

### ABILITÀ

- Rispetta le regole condivise e comprende che contribuiscono al benessere della collettività.
  - E' consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita
- Analizza le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza
- Coglie il senso e le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo
- Riconosce e rispetta i valori sanciti nella Carta Costituzionale; comprende che essi sono il frutto di sacrificio e impegno di uomini di valore.
- Approfondisce gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese e li confronta con altre realtà.

### CONOSCENZE

- Organismi e agenzie internazionali.
- Adotta uno stile di vita sano e corretto
- Conoscenza di sé (carattere, interessi , comportamento).
  - La Costituzione Italiana.
  - Ruoli, funzioni, compiti dello Stato e delle Forze dell'ordine nella lotta alla criminalità.
- I documenti che tutelano i diritti dell'uomo (Dichiarazione dei Diritti Umani)
- Ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 25 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno...).
  - La biografia di alcuni personaggi chiave che si sono battuti per la legalità.
  - L'orientamento: la scelta della scuola superiore per la progettazione e per la costruzione del proprio futuro.



## Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME

CONOSCENZE



## ABILITÀ

- Collabora con gli altri per la salute e il benessere comune.
- Rispetta le regole della comunità scolastica
- Utilizza le conoscenze e le informazioni acquisite per adottare comportamenti adeguati.
- Sa controllare il proprio comportamento, le proprie esigenze, i propri sentimenti e le proprie emozioni.
- E' consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- E' consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti.
- Partecipa e collabora con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità.
- Sa prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.
- Assume comportamenti improntati alla solidarietà e alla tolleranza.
- Comprende valori e modelli culturali di contrasto all'illegalità.
- Norme e leggi per vivere insieme.
- Regolamento di Istituto.
- Conoscere regole e comportamenti di prevenzione e riduzione del rischio relativi alla salute e all'ambiente.
- Essere consapevoli del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari): regole, incarichi e responsabilità.
- Riconosce il valore e l'importanza dell'empatia.
- Riconosce l'importanza del volontariato, della solidarietà, della collaborazione e della tolleranza.
- Essere consapevoli dell'importanza dei diritti umani riguardo alle discriminazioni, al diritto alla pace, ai diritti violati dei bambini, al diritto all'istruzione, ai diritti delle donne, al diritto alla salute.
- Impegnarsi per il raggiungimento dell'Obiettivo n. 3 dell'Agenda 2030.



- Sviluppa la propria coscienza civile, costituzionale e democratica.

## CLASSI SECONDE

### ABILITÀ

- Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita.
- E' consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Riconosce e rispetta sé stesso e gli altri adottando comportamenti adeguati.
- Utilizza le conoscenze acquisite per adottare atteggiamenti adeguati alla salvaguardia della propria salute e di quella degli altri.
- Comprende il valore dei diritti e dei doveri.
- Assume atteggiamenti solidali e rispettosi delle regole.

### CONOSCENZE

- Diritto alla salute.
- Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani, nello specifico dei Diritti del Fanciullo. (conoscenza di alcuni articoli)
- Conoscere regole e comportamenti di prevenzione e riduzione del rischio relativi alla salute e all'ambiente.
- Legalità, Costituzione e Diritti.
- Lo Stato e la sua organizzazione.
- Conoscere e saper valutare se stessi.
- La comprensione degli altri per orientarsi.
- Lo Stato e le sue forme.
- L'Unione europea.
- L'evoluzione della lingua italiana come veicolo dell'identità nazionale



## CLASSI TERZE

### ABILITÀ

- ☐ Rispetta le regole condivise e comprende che contribuiscono al benessere della collettività.
  - E' consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- ☐ Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita
- ☐ Analizza le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza
- ☐ Coglie il senso e le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo
- ☐ Riconosce e rispetta i valori sanciti nella Carta Costituzionale; comprende che essi sono il frutto di sacrificio e impegno di uomini di valore.
- ☐ Approfondisce gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese e li confronta con altre realtà.

### CONOSCENZE

- ☐ Organismi e agenzie internazionali.
- ☐ Adotta uno stile di vita sano e corretto
- ☐ Conoscenza di sé (carattere, interessi , comportamento).
  - La Costituzione Italiana.
  - Ruoli, funzioni, compiti dello Stato e delle Forze dell'ordine nella lotta alla criminalità.
- ☐ I documenti che tutelano i diritti dell'uomo (Dichiarazione dei Diritti Umani)
- ☐ Ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 25 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno...).
  - La biografia di alcuni personaggi chiave che si sono battuti per la legalità.
  - L'orientamento: la scelta della scuola superiore per la progettazione e per la costruzione del proprio futuro.



### Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste





CLASSI PRIME

ABILITÀ

- Collabora con gli altri per la salute e il benessere comune.
- Rispetta le regole della comunità scolastica
- Utilizza le conoscenze e le informazioni acquisite per adottare comportamenti adeguati.
- Sa controllare il proprio comportamento, le proprie esigenze, i propri sentimenti e le proprie emozioni.
- E' consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- E' consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti.
- Partecipa e collabora con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità.
- Sa prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.
- Assume comportamenti improntati alla solidarietà e alla

CONOSCENZE

- Norme e leggi per vivere insieme.
- Regolamento di Istituto.
- Conoscere regole e comportamenti di prevenzione e riduzione del rischio relativi alla salute e all'ambiente.
- Essere consapevoli del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari): regole, incarichi e responsabilità.
- Riconosce il valore e l'importanza dell'empatia.
- Riconosce l'importanza del volontariato, della solidarietà, della collaborazione e della tolleranza.
- Essere consapevoli dell'importanza dei diritti umani riguardo alle discriminazioni, al diritto alla pace, ai diritti violati dei bambini, al diritto all'istruzione, ai diritti delle donne, al diritto alla salute.
- Impegnarsi per il raggiungimento dell'Obiettivo n. 3 dell'Agenda 2030.



tolleranza.

- Comprende valori e modelli culturali di contrasto all'illegalità.
- Sviluppa la propria coscienza civile, costituzionale e democratica.

## CLASSI SECONDE

### ABILITÀ

- Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita.
- E' consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Riconosce e rispetta sé stesso e gli altri adottando comportamenti adeguati.
- Utilizza le conoscenze acquisite per adottare atteggiamenti adeguati alla salvaguardia della propria salute e di quella degli altri.
- Comprende il valore dei diritti e dei doveri.

### CONOSCENZE

- Diritto alla salute.
- Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani, nello specifico dei Diritti del Fanciullo. (conoscenza di alcuni articoli)
- Conoscere regole e comportamenti di prevenzione e riduzione del rischio relativi alla salute e all'ambiente.
- Legalità, Costituzione e Diritti.
- Lo Stato e la sua organizzazione.
- Conoscere e saper valutare se stessi.
- La comprensione degli altri per orientarsi.
- Lo Stato e le sue forme.
- L'Unione europea.



- Assume atteggiamenti solidali e rispettosi delle regole.
- L'evoluzione della lingua italiana come veicolo dell'identità nazionale

## CLASSI TERZE

### ABILITÀ

- ☐ Rispetta le regole condivise e comprende che contribuiscono al benessere della collettività.
  - E' consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- ☐ Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita
- ☐ Analizza le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza
- ☐ Coglie il senso e le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo
- ☐ Riconosce e rispetta i valori sanciti nella Carta Costituzionale; comprende

### CONOSCENZE

- ☐ Organismi e agenzie internazionali.
- ☐ Adotta uno stile di vita sano e corretto
- ☐ Conoscenza di sé (carattere, interessi , comportamento).
  - La Costituzione Italiana.
  - Ruoli, funzioni, compiti dello Stato e delle Forze dell'ordine nella lotta alla criminalità.
- ☐ I documenti che tutelano i diritti dell'uomo (Dichiarazione dei Diritti Umani)
- ☐ Ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 25 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno...).
- La biografia di alcuni personaggi chiave che si sono battuti per la legalità.
- L'orientamento: la scelta della scuola superiore per la progettazione e per la



che essi sono il frutto di sacrificio e impegno di uomini di valore.

costruzione del proprio futuro.

□ Approfondisce gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese e li confronta con altre realtà.

#### Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

#### CLASSI PRIME

##### ABILITÀ

- Collabora con gli altri per la salute e il benessere comune.
- Rispetta le regole della comunità scolastica
- Utilizza le conoscenze e le informazioni acquisite per adottare comportamenti adeguati.
- Sa controllare il proprio comportamento, le proprie esigenze, i propri sentimenti e le proprie emozioni.
- E' consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- E' consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti.
- Partecipa e collabora con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità.
- Sa prendersi cura di sé, degli altri

##### CONOSCENZE

- Norme e leggi per vivere insieme.
- Regolamento di Istituto.
- Conoscere regole e comportamenti di prevenzione e riduzione del rischio relativi alla salute e all'ambiente.
- Essere consapevoli del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari): regole, incarichi e responsabilità.
- Riconosce il valore e l'importanza dell'empatia.
- Riconosce l'importanza del volontariato, della solidarietà, della collaborazione e della tolleranza.
- Essere consapevoli dell'importanza dei diritti umani riguardo alle discriminazioni, al diritto alla pace, ai diritti violati dei bambini, al diritto all'istruzione, ai diritti delle donne, al diritto alla salute.
- Impegnarsi per il raggiungimento dell'Obiettivo n. 3 dell'Agenda 2030.



e dell'ambiente.

- Assume comportamenti improntati alla solidarietà e alla tolleranza.
- Comprende valori e modelli culturali di contrasto all'illegalità.
- Sviluppa la propria coscienza civile, costituzionale e democratica.

#### CLASSI SECONDE

##### ABILITÀ

- Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita.
- E' consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Riconosce e rispetta sé stesso e gli altri adottando comportamenti adeguati.
- Utilizza le conoscenze acquisite per adottare atteggiamenti adeguati alla salvaguardia della propria salute e di quella degli

##### CONOSCENZE

- Diritto alla salute.
- Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani, nello specifico dei Diritti del Fanciullo. (conoscenza di alcuni articoli)
- Conoscere regole e comportamenti di prevenzione e riduzione del rischio relativi alla salute e all'ambiente.
- Legalità, Costituzione e Diritti.
- Lo Stato e la sua organizzazione.
- Conoscere e saper valutare se stessi.



- altri.
- Comprende il valore dei diritti e dei doveri.
- Assume atteggiamenti solidali e rispettosi delle regole.
- La comprensione degli altri per orientarsi.
- Lo Stato e le sue forme.
- L'Unione europea.
- L'evoluzione della lingua italiana come veicolo dell'identità nazionale

## CLASSI TERZE

### ABILITÀ

- ☐ Rispetta le regole condivise e comprende che contribuiscono al benessere della collettività.
  - E' consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- ☐ Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita
- ☐ Analizza le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza
- ☐ Coglie il senso e le finalità delle principali organizzazioni internazionali

### CONOSCENZE

- ☐ Organismi e agenzie internazionali.
- ☐ Adotta uno stile di vita sano e corretto
- ☐ Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).
  - La Costituzione Italiana.
  - Ruoli, funzioni, compiti dello Stato e delle Forze dell'ordine nella lotta alla criminalità.
- ☐ I documenti che tutelano i diritti dell'uomo (Dichiarazione dei Diritti Umani)
- ☐ Ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 25 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno...).



e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo

□ Riconosce e rispetta i valori sanciti nella Carta Costituzionale; comprende che essi sono il frutto di sacrificio e impegno di uomini di valore.

□ Approfondisce gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese e li confronta con altre realtà.

• La biografia di alcuni personaggi chiave che si sono battuti per la legalità.

• L'orientamento: la scelta della scuola superiore per la progettazione e per la costruzione del proprio futuro.

## Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese





- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

#### CLASSI PRIME

##### ABILITÀ

- Collabora con gli altri per la salute e il benessere comune.
- Rispetta le regole della comunità scolastica
- Utilizza le conoscenze e le informazioni acquisite per adottare comportamenti adeguati.
- Sa controllare il proprio comportamento, le proprie esigenze, i propri sentimenti e le proprie emozioni.
- E' consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- E' consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati

##### CONOSCENZE

- Norme e leggi per vivere insieme.
- Regolamento di Istituto.
- Conoscere regole e comportamenti di prevenzione e riduzione del rischio relativi alla salute e all'ambiente.
- Essere consapevoli del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari): regole, incarichi e responsabilità.
- Riconosce il valore e l'importanza dell'empatia.
- Riconosce l'importanza del volontariato, della solidarietà, della collaborazione e della tolleranza.
- Essere consapevoli dell'importanza dei diritti umani riguardo alle discriminazioni,



ai vari ruoli ricoperti.

- Partecipa e collabora con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità.
- Sa prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.
- Assume comportamenti improntati alla solidarietà e alla tolleranza.
- Comprende valori e modelli culturali di contrasto all'illegalità.
- Sviluppa la propria coscienza civile, costituzionale e democratica.

al diritto alla pace, ai diritti violati dei bambini, al diritto all'istruzione, ai diritti delle donne, al diritto alla salute.

- Impegnarsi per il raggiungimento dell'Obiettivo n. 3 dell'Agenda 2030.

## CLASSI SECONDE

### ABILITÀ

- Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita.
- E' consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Riconosce e rispetta sé stesso e

### CONOSCENZE

- Diritto alla salute.
- Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani, nello specifico dei Diritti del Fanciullo. (conoscenza di alcuni articoli)
- Conoscere regole e comportamenti di prevenzione e riduzione del rischio relativi



gli altri adottando comportamenti adeguati.

- Utilizza le conoscenze acquisite per adottare atteggiamenti adeguati alla salvaguardia della propria salute e di quella degli altri.
- Comprende il valore dei diritti e dei doveri.
- Assume atteggiamenti solidali e rispettosi delle regole.

alla salute e all'ambiente.

- Legalità, Costituzione e Diritti.
- Lo Stato e la sua organizzazione.
- Conoscere e saper valutare se stessi.
- La comprensione degli altri per orientarsi.
- Lo Stato e le sue forme.
- L'Unione europea.
- L'evoluzione della lingua italiana come veicolo dell'identità nazionale

## CLASSI TERZE

### ABILITÀ

- ☐ Rispetta le regole condivise e comprende che contribuiscono al benessere della collettività.
  - E' consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- ☐ Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita

### CONOSCENZE

- ☐ Organismi e agenzie internazionali.
- ☐ Adotta uno stile di vita sano e corretto
- ☐ Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).
  - La Costituzione Italiana.
  - Ruoli, funzioni, compiti dello Stato e delle



- Analizza le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza
  - Coglie il senso e le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo
  - Riconosce e rispetta i valori sanciti nella Carta Costituzionale; comprende che essi sono il frutto di sacrificio e impegno di uomini di valore.
  - Approfondisce gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese e li confronta con altre realtà.
- Forze dell'ordine nella lotta alla criminalità.
- I documenti che tutelano i diritti dell'uomo (Dichiarazione dei Diritti Umani)
  - Ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 25 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno...).
  - La biografia di alcuni personaggi chiave che si sono battuti per la legalità.
  - L'orientamento: la scelta della scuola superiore per la progettazione e per la costruzione del proprio futuro.

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.  
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.  
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSI I</li><li>• Collabora con gli altri per il benessere comune</li><li>• Rispetta le regole della comunità scolastica</li><li>• Utilizza le conoscenze e le informazioni acquisite per adottare comportamenti adeguati.</li><li>• Accetta e rispetta semplici regole</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Norme e leggi per vivere insieme.</li><li>• Regolamento di Istituto</li><li>• Regole e comportamenti di convivenza democratica.</li><li>• Le regole basilari di convivenza civile.</li><li>• Principali simboli e istituzioni dello Stato italiano.</li><li>• Ricorrenze civili significative.</li><li>• Gli organi di Governo territoriali: il</li></ul> |
|--|---|



della vita di gruppo.

- Rispetta la diversità ed i bisogni degli altri.
- Riconosce i principali simboli, le istituzioni, i ruoli e le funzioni dello Stato italiano e delle Autonomie Locali.
- Riconosce il significato e il valore delle principali ricorrenze civili.

Comune, la Provincia e la Regione.

CLASSI II

- Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita.
- E' consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Riconosce e rispetta sé stesso e gli altri adottando comportamenti adeguati.
- Utilizza le conoscenze acquisite per adottare atteggiamenti adeguati alla salvaguardia della propria salute e di quella degli altri.
- Comprende il valore dei diritti e

- Diritto alla salute.
- Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani, nello specifico dei Diritti del Fanciullo. (conoscenza di alcuni articoli)
- Conoscere regole e comportamenti di prevenzione e riduzione del rischio relativi alla salute e all'ambiente.
- Legalità, Costituzione e Diritti.
- Lo Stato e la sua organizzazione.
- Conoscere e saper valutare se stessi.
- La comprensione degli altri per orientarsi.
- Lo Stato e le sue forme.
- L'Unione europea.



|   |  |
|---|--|
| <p>dei doveri.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Assume atteggiamenti solidali e rispettosi delle regole.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• L'evoluzione della lingua italiana come veicolo dell'identità nazionale.</li></ul> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>CLASSI III</p> <p>Rispetta le regole condivise e comprende che contribuiscono al benessere della collettività.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• E' consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li></ul> <p><input type="checkbox"/> Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita</p> <p><input type="checkbox"/> Analizza le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza</p> <p><input type="checkbox"/> Coglie il senso e le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo</p> <p><input type="checkbox"/> Riconosce e rispetta i valori sanciti nella Carta Costituzionale; comprende che essi sono il frutto di sacrificio e impegno di uomini di valore.</p> <p><input type="checkbox"/> Approfondisce gli usi e costumi</p> | <p><input type="checkbox"/> Organismi e agenzie internazionali.</p> <p><input type="checkbox"/> Adotta uno stile di vita sano e corretto</p> <p><input type="checkbox"/> Conoscenza di sé (carattere, interessi , comportamento).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La Costituzione Italiana.</li><li>• Ruoli, funzioni, compiti dello Stato e delle Forze dell'ordine nella lotta alla criminalità.</li></ul> <p><input type="checkbox"/> I documenti che tutelano i diritti dell'uomo (Dichiarazione dei Diritti Umani)</p> <p><input type="checkbox"/> Ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 25 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno...).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La biografia di alcuni personaggi chiave che si sono battuti per la legalità.</li><li>• L'orientamento: la scelta della scuola superiore per la progettazione e per la costruzione del proprio futuro.</li></ul> |
|--|--|



del proprio territorio e del proprio Paese e li confronta con altre realtà.

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia





- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

- CLASSI I

Collabora con gli altri per il benessere comune

- Rispetta le regole della comunità scolastica
  - Utilizza le conoscenze e le informazioni acquisite per adottare comportamenti adeguati.
  - Accetta e rispetta semplici regole della vita di gruppo.
  - Rispetta la diversità ed i bisogni degli altri.
  - Riconosce i principali simboli, le istituzioni, i ruoli e le funzioni dello Stato italiano e delle Autonomie Locali.
  - Riconosce il significato e il valore delle principali ricorrenze civili.
- Norme e leggi per vivere insieme.
  - Regolamento di Istituto
  - Regole e comportamenti di convivenza democratica.
  - Le regole basilari di convivenza civile.
  - Principali simboli e istituzioni dello Stato italiano.
  - Ricorrenze civili significative.
  - Gli organi di Governo territoriali: il Comune, la Provincia e la Regione.



CLASSI II

- Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita.
  - E' consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
  - Riconosce e rispetta sé stesso e gli altri adottando comportamenti adeguati.
  - Utilizza le conoscenze acquisite per adottare atteggiamenti adeguati alla salvaguardia della propria salute e di quella degli altri.
  - Comprende il valore dei diritti e dei doveri.
  - Assume atteggiamenti solidali e rispettosi delle regole.
- Diritto alla salute.
  - Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani, nello specifico dei Diritti del Fanciullo. (conoscenza di alcuni articoli)
  - Conoscere regole e comportamenti di prevenzione e riduzione del rischio relativi alla salute e all'ambiente.
  - Legalità, Costituzione e Diritti.
  - Lo Stato e la sua organizzazione.
  - Conoscere e saper valutare se stessi.
  - La comprensione degli altri per orientarsi.
  - Lo Stato e le sue forme.
  - L'Unione europea.
  - L'evoluzione della lingua italiana come veicolo dell'identità nazionale.



CLASSI III

Rispetta le regole condivise e comprende che contribuiscono al benessere della collettività.

- E' consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

☐ Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita

☐ Analizza le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza

☐ Coglie il senso e le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo

☐ Riconosce e rispetta i valori sanciti nella Carta Costituzionale; comprende che essi sono il frutto di sacrificio e impegno di uomini di valore.

☐ Approfondisce gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese e li confronta con altre realtà.

☐ Organismi e agenzie internazionali.

☐ Adotta uno stile di vita sano e corretto

☐ Conoscenza di sé (carattere, interessi , comportamento).

- La Costituzione Italiana.

- Ruoli, funzioni, compiti dello Stato e delle Forze dell'ordine nella lotta alla criminalità.

☐ I documenti che tutelano i diritti dell'uomo (Dichiarazione dei Diritti Umani)

☐ Ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 25 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno...).

- La biografia di alcuni personaggi chiave che si sono battuti per la legalità.
- L'orientamento: la scelta della scuola superiore per la progettazione e per la costruzione del proprio futuro.



### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste



• CLASSI I

Collabora con gli altri per il benessere comune

- Rispetta le regole della comunità scolastica
- Utilizza le conoscenze e le informazioni acquisite per adottare comportamenti adeguati.
- Accetta e rispetta semplici regole della vita di gruppo.
- Rispetta la diversità ed i bisogni degli altri.
- Riconosce i principali simboli, le istituzioni, i ruoli e le funzioni dello Stato italiano e delle Autonomie Locali.
- Riconosce il significato e il valore delle principali ricorrenze civili.

- Norme e leggi per vivere insieme.
- Regolamento di Istituto
- Regole e comportamenti di convivenza democratica.
- Le regole basilari di convivenza civile.
- Principali simboli e istituzioni dello Stato italiano.
- Ricorrenze civili significative.
- Gli organi di Governo territoriali: il Comune, la Provincia e la Regione.

CLASSI II

- Prende consapevolezza del

- Diritto alla salute.
- Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani, nello specifico dei Diritti del



diritto alla salute e dei corretti stili di vita.

- E' consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Riconosce e rispetta sé stesso e gli altri adottando comportamenti adeguati.
- Utilizza le conoscenze acquisite per adottare atteggiamenti adeguati alla salvaguardia della propria salute e di quella degli altri.
- Comprende il valore dei diritti e dei doveri.
- Assume atteggiamenti solidali e rispettosi delle regole.

Fanciullo. (conoscenza di alcuni articoli)

- Conoscere regole e comportamenti di prevenzione e riduzione del rischio relativi alla salute e all'ambiente.
- Legalità, Costituzione e Diritti.
- Lo Stato e la sua organizzazione.
- Conoscere e saper valutare se stessi.
- La comprensione degli altri per orientarsi.
- Lo Stato e le sue forme.
- L'Unione europea.
- L'evoluzione della lingua italiana come veicolo dell'identità nazionale.

CLASSI III

Rispetta le regole condivise e comprende che contribuiscono al benessere della collettività.

- E' consapevole delle proprie

☐ Organismi e agenzie internazionali.

☐ Adotta uno stile di vita sano e corretto

☐ Conoscenza di sé (carattere, interessi , comportamento).



potenzialità e dei propri limiti.

- Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita
- Analizza le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza
- Coglie il senso e le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo
- Riconosce e rispetta i valori sanciti nella Carta Costituzionale; comprende che essi sono il frutto di sacrificio e impegno di uomini di valore.
- Approfondisce gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese e li confronta con altre realtà.

- La Costituzione Italiana.
- Ruoli, funzioni, compiti dello Stato e delle Forze dell'ordine nella lotta alla criminalità.
- I documenti che tutelano i diritti dell'uomo (Dichiarazione dei Diritti Umani)
- Ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 25 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno...).
- La biografia di alcuni personaggi chiave che si sono battuti per la legalità.
- L'orientamento: la scelta della scuola superiore per la progettazione e per la costruzione del proprio futuro.

#### Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali



Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSI I</li></ul> <p>Collabora con gli altri per il benessere comune</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Norme e leggi per vivere insieme.</li><li>• Regolamento di Istituto</li></ul> |
|---|---|





- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetta le regole della comunità scolastica</li><li>• Utilizza le conoscenze e le informazioni acquisite per adottare comportamenti adeguati.</li><li>• Accetta e rispetta semplici regole della vita di gruppo.</li><li>• Rispetta la diversità ed i bisogni degli altri.</li><li>• Riconosce i principali simboli, le istituzioni, i ruoli e le funzioni dello Stato italiano e delle Autonomie Locali.</li><li>• Riconosce il significato e il valore delle principali ricorrenze civili.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Regole e comportamenti di convivenza democratica.</li><li>• Le regole basilari di convivenza civile.</li><li>• Principali simboli e istituzioni dello Stato italiano.</li><li>• Ricorrenze civili significative.</li><li>• Gli organi di Governo territoriali: il Comune, la Provincia e la Regione.</li></ul> |
|---|--|

CLASSI II

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita.</li><li>• E' consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Diritto alla salute.</li><li>• Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani, nello specifico dei Diritti del Fanciullo. (conoscenza di alcuni articoli)</li><li>• Conoscere regole e comportamenti di prevenzione e riduzione del rischio</li></ul> |
|--|---|



- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce e rispetta sé stesso e gli altri adottando comportamenti adeguati.</li><li>• Utilizza le conoscenze acquisite per adottare atteggiamenti adeguati alla salvaguardia della propria salute e di quella degli altri.</li><li>• Comprende il valore dei diritti e dei doveri.</li><li>• Assume atteggiamenti solidali e rispettosi delle regole.</li></ul> | <p>relativi alla salute e all'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Legalità, Costituzione e Diritti.</li><li>• Lo Stato e la sua organizzazione.</li><li>• Conoscere e saper valutare se stessi.</li><li>• La comprensione degli altri per orientarsi.</li><li>• Lo Stato e le sue forme.</li><li>• L'Unione europea.</li><li>• L'evoluzione della lingua italiana come veicolo dell'identità nazionale.</li></ul> |
|--|---|

CLASSI III

Rispetta le regole condivise e comprende che contribuiscono al benessere della collettività.

- E' consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita
- Analizza le proprie capacità nella vita

- Organismi e agenzie internazionali.
- Adotta uno stile di vita sano e corretto
- Conoscenza di sé (carattere, interessi , comportamento).
  - La Costituzione Italiana.
  - Ruoli, funzioni, compiti dello Stato e delle Forze dell'ordine nella lotta alla criminalità.



scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza

□ Coglie il senso e le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo

□ Riconosce e rispetta i valori sanciti nella Carta Costituzionale; comprende che essi sono il frutto di sacrificio e impegno di uomini di valore.

□ Approfondisce gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese e li confronta con altre realtà.

□ I documenti che tutelano i diritti dell'uomo (Dichiarazione dei Diritti Umani)

□ Ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 25 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno...).

- La biografia di alcuni personaggi chiave che si sono battuti per la legalità.
- L'orientamento: la scelta della scuola superiore per la progettazione e per la costruzione del proprio futuro.

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro



eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

**CLASSI I**

Rispetta le regole condivise e comprendere che contribuiscono al benessere della collettività.

- Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)
- Confronto e rispetto delle opinioni altrui.



□ Coglie i concetti di diritto/dovere, libertà responsabilità, cooperazione.

- Analizza le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.
- Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
- Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).
- Rispettare le regole di un gioco.

- I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).
- L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.
- Le più importanti norme di sicurezza.
- I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).

CLASSI II

- Gestisce responsabilmente diversi compiti.
- E' disponibile all'ascolto e al dialogo.
- Riconosce le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.

- Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)
- Confronto e rispetto delle opinioni altrui.
- Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.
- I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).



- Applica le norme comportamentali in ogni ambiente.

- L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).

CLASSI III

- Gestisce responsabilmente diversi compiti.
- È disponibile all'ascolto e al dialogo.
- Mette in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.
- Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.
- Accetta e condividere le regole stabilite in contesti diversi.

- Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)
- Confronto e rispetto delle opinioni altrui.
- Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.
- L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia - Giornata dei diritti dell'infanzia).
- I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).



## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste



**CLASSI I**

Rispetta le regole condivise e comprendere che contribuiscono al benessere della collettività.

□ Coglie i concetti di diritto/dovere, libertà responsabilità, cooperazione.

- Analizza le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.
- Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
- Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).
- Rispettare le regole di un gioco.

- Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)
- Confronto e rispetto delle opinioni altrui.
- I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia - Giornata dei diritti dell'infanzia).
- L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.
- Le più importanti norme di sicurezza.
- I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).

**CLASSI II**

- Gestisce responsabilmente diversi compiti.

- Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)
- Confronto e rispetto delle opinioni altrui.
- Organizzazioni internazionali, governative





- E' disponibile all'ascolto e al dialogo.
- Riconosce le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.
- Applica le norme comportamentali in ogni ambiente.

e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.

- I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).
- L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).

#### CLASSI III

- Gestisce responsabilmente diversi compiti.
- E' disponibile all'ascolto e al dialogo.
- Mette in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e

- Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)
- Confronto e rispetto delle opinioni altrui.
- Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.
- L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.



|  |   |
|--|---|
| <p>degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</li><li>• Accetta e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</li></ul> | <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</li><li>• I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</li></ul> |
|--|---|

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

|   |  |
|---|--|
| <p>CLASSI I</p> <p>Rispetta le regole condivise e comprendere che contribuiscono al benessere della collettività.</p> <p>□ Coglie i concetti di diritto/dovere, libertà responsabilità, cooperazione.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizza le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</li><li>• Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li><li>• Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</li><li>• Rispettare le regole di un gioco.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</li><li>• Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li><li>• I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</li><li>• L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</li><li>• Le più importanti norme di sicurezza.</li><li>• I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</li></ul> |
|---|--|



CLASSI II

- Gestisce responsabilmente diversi compiti.
- E' disponibile all'ascolto e al dialogo.
- Riconosce le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.
- Applica le norme comportamentali in ogni ambiente.

- Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)
- Confronto e rispetto delle opinioni altrui.
- Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.
- I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia - Giornata dei diritti dell'infanzia).
- L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).



CLASSI III

- Gestisce responsabilmente diversi compiti.
  - È disponibile all'ascolto e al dialogo.
  - Mette in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.
  - Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.
  - Accetta e condivide le regole stabilite in contesti diversi.
- Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)
  - Confronto e rispetto delle opinioni altrui.
  - Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.
  - L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.
  - I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia - Giornata dei diritti dell'infanzia).
  - I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe,



comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

**CLASSI I**

- Collabora con gli altri per la salute e il benessere comune.

Norme e leggi per vivere insieme nel rispetto della salute e del benessere comune.

Regolamento di Istituto



|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetta le regole della comunità scolastica</li><li>• Utilizza le conoscenze e le informazioni acquisite per adottare comportamenti adeguati per la salvaguardia della propria salute e di quella degli altri</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere regole e comportamenti di prevenzione e riduzione del rischio e degli effetti dannosi sulla crescita sana, sull'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo derivanti dalle condotte errate.</li></ul> |
|--|---|

## CLASSI II

|  |  |
|--|--|
| <p>Collabora con gli altri per la salute e il benessere comune.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce e rispetta sé stesso e gli altri adottando comportamenti adeguati.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Utilizza le conoscenze acquisite per adottare atteggiamenti adeguati alla salvaguardia della propria salute e di quella degli altri.</li><li><input type="checkbox"/> Comprende il valore dei diritti e dei doveri</li><li><input type="checkbox"/> Assume atteggiamenti solidali e rispettosi delle regole.</li></ul> | <p>Diritto alla salute</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Principi di un'alimentazione sana ed equilibrata e malattie legate ad una cattiva alimentazione.</li><li><input type="checkbox"/> Caratteristiche dell'alimentazione di altri paesi europei.</li><li><input type="checkbox"/> Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo (conoscenza di alcuni articoli).</li><li><input type="checkbox"/> Conoscere regole e comportamenti di prevenzione e riduzione del rischio degli effetti dannosi sulla crescita sana, sull'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo derivanti dalle dipendenze.</li></ul> |
|--|--|



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>□ Costituzione e Diritti.</li><li>• Obiettivo n. 2 Agenda 2030.</li></ul> |
|--|---|

CLASSI III

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza le conoscenze acquisite per adottare atteggiamenti adeguati alla salvaguardia della propria salute e di quella degli altri.</li><li>• Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita.</li></ul> | <p>Diritto alla salute</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Principi di un'alimentazione sana ed equilibrata e malattie legate ad una cattiva alimentazione.</li><li>• Caratteristiche dell'alimentazione di altri paesi e problemi legati alla mancanza di risorse nei Paesi extra UE.</li><li>• Conoscere regole e comportamenti di prevenzione e riduzione del rischio degli effetti dannosi sulla crescita sana, sull'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo derivanti dalle dipendenze.</li></ul> |
|--|---|

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1





Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

CLASSI I



- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Osserva il territorio in cui vive per coglierne il valore e le particolarità.</li><li>• Imparare a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani.</li><li>• Apprezza la natura e condivide le regole essenziali atte a rispettarla e preservarla</li><li>• Riconosce il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare.</li><li>• Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li><li>• Comprende i concetti di Sviluppo Sostenibile.</li><li>• Adotta comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li><li>• Attua comportamenti rivolti al risparmio energetico e ad uno sviluppo sostenibile dell'ambiente.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Natura e biodiversità.</li><li>• Ambiente e sviluppo sostenibile in Italia e in Europa.</li><li>• L'acqua: disponibilità, uso ed abuso, la finitezza delle risorse idriche.</li><li>• L'aria: qualità ed inquinamento, conseguenze sul cambiamento climatico e danni alla salute.</li><li>• Il suolo: qualità ed inquinamento e gli effetti negativi legati al cambiamento climatico.</li><li>• La protezione del suolo e la prevenzione del rischio idrogeologico.</li><li>• L'inquinamento.</li><li>• Obiettivi n. 13, 14 e 15 dell'Agenda 2030.</li></ul> |
|--|--|

CLASSI II



|   |   |
|---|---|
| <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Individua temi e problemi relativi alla tutela dell'ambiente.</li><li>• Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</li><li>• Si pone con un atteggiamento attivo e propositivo per una crescita economica e del lavoro.</li><li>• Approfondisce usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</li><li>• Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita</li><li>• Adotta comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• L'Agenda 2030.</li><li>• L'Ecologia.</li><li>• Ambiente e sviluppo sostenibile in Italia e in Europa.</li><li>• Il cambiamento climatico.</li><li>• La corretta gestione dei rifiuti.</li><li>• Obiettivi n. 1, 2, 3, 13 dell'Agenda 2030</li></ul> |
|---|---|

CLASSI III

|  |  |
|--|--|
| <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Approfondisce gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese e confrontarli con altre realtà geografiche.</li><li>□ Riconosce e rispetta i valori sanciti</li></ul> | <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'Agenda 2030: obiettivi n. 1, 7, 8, 9, 12.</li><li>• Lo sviluppo sostenibile.</li><li>• La globalizzazione.</li></ul> |
|--|--|



nella Carta Costituzionale.

- Comprende i concetti di Sviluppo Sostenibile.
- Adotta comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.
- Attua comportamenti rivolti al risparmio energetico e ad uno sviluppo sostenibile dell'ambiente.

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

#### CLASSI I

- Osserva il territorio in cui vive per coglierne il valore e le particolarità.
- Imparare a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani.
- Apprezza la natura e condivide le regole essenziali atte a rispettarla e preservarla
- Riconosce il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e

- Natura e biodiversità.
- Ambiente e sviluppo sostenibile in Italia e in Europa.
- L'acqua: disponibilità, uso ed abuso, la finitezza delle risorse idriche.
- L'aria: qualità ed inquinamento, conseguenze sul cambiamento climatico e danni alla salute.
- Il suolo: qualità ed inquinamento e gli effetti negativi legati al cambiamento climatico.



|  |  |
|--|--|
| <p>dello spreco alimentare.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li><li>• Comprende i concetti di Sviluppo Sostenibile.</li><li>• Adotta comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li><li>• Attua comportamenti rivolti al risparmio energetico e ad uno sviluppo sostenibile dell'ambiente.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• La protezione del suolo e la prevenzione del rischio idrogeologico.</li><li>• L'inquinamento.</li><li>• Obiettivi n. 13, 14 e 15 dell'Agenda 2030.</li></ul> |
|--|--|

CLASSI II

|  |   |
|--|---|
| <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Individua temi e problemi relativi alla tutela dell'ambiente.</li><li>• Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</li><li>• Si pone con un atteggiamento attivo e propositivo per una</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• L'Agenda 2030.</li><li>• L'Ecologia.</li><li>• Ambiente e sviluppo sostenibile in Italia e in Europa.</li><li>• Il cambiamento climatico.</li><li>• La corretta gestione dei rifiuti.</li></ul> |
|--|---|



|   |   |
|---|---|
| <p>crescita economica e del lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Approfondisce usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</li><li>• Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita</li><li>• Adotta comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Obiettivi n. 1, 2, 3, 13 dell'Agenda 2030</li></ul> |
|---|---|

### CLASSI III

|   |   |
|---|---|
| <p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Approfondisce gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese e confrontarli con altre realtà geografiche.</li><li>□ Riconosce e rispetta i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</li><li>□ Comprende i concetti di Sviluppo Sostenibile.</li><li>□ Adotta comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li></ul> | <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'Agenda 2030: obiettivi n. 1, 7, 8, 9, 12.</li><li>• Lo sviluppo sostenibile.</li><li>• La globalizzazione.</li></ul> |
|---|---|



|   |  |
|---|--|
| <p>□ Attua comportamenti rivolti al risparmio energetico e ad uno sviluppo sostenibile dell'ambiente.</p> |  |
|---|--|

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria





- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

#### CLASSI I

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Osserva il territorio in cui vive per coglierne il valore e le particolarità.</li><li>• Imparare a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani.</li><li>• Apprezza la natura e condivide le regole essenziali atte a rispettarla e preservarla</li><li>• Riconosce il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare.</li><li>• Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li><li>• Comprende i concetti di Sviluppo Sostenibile.</li><li>• Adotta comportamenti e scelte personali ecologicamente</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Natura e biodiversità.</li><li>• Ambiente e sviluppo sostenibile in Italia e in Europa.</li><li>• L'acqua: disponibilità, uso ed abuso, la finitezza delle risorse idriche.</li><li>• L'aria: qualità ed inquinamento, conseguenze sul cambiamento climatico e danni alla salute.</li><li>• Il suolo: qualità ed inquinamento e gli effetti negativi legati al cambiamento climatico.</li><li>• La protezione del suolo e la prevenzione del rischio idrogeologico.</li><li>• L'inquinamento.</li><li>• Obiettivi n. 13, 14 e 15 dell'Agenda 2030.</li></ul> |
|--|--|



sostenibili.

- Attua comportamenti rivolti al risparmio energetico e ad uno sviluppo sostenibile dell'ambiente.

## CLASSI II

### ABILITÀ

- Individua temi e problemi relativi alla tutela dell'ambiente.
  - Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.
  - Si pone con un atteggiamento attivo e propositivo per una crescita economica e del lavoro.
  - Approfondisce usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.
  - Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita
  - Adotta comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed
- L'Agenda 2030.
  - L'Ecologia.
  - Ambiente e sviluppo sostenibile in Italia e in Europa.
  - Il cambiamento climatico.
  - La corretta gestione dei rifiuti.
  - Obiettivi n. 1, 2, 3, 13 dell'Agenda 2030



energetiche

CLASSI III

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Approfondisce gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese e confrontarli con altre realtà geografiche.</li><li>□ Riconosce e rispetta i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</li><li>□ Comprende i concetti di Sviluppo Sostenibile.</li><li>□ Adotta comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li><li>□ Attua comportamenti rivolti al risparmio energetico e ad uno sviluppo sostenibile dell'ambiente.</li></ul> | <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'Agenda 2030: obiettivi n. 1, 7, 8, 9, 12.</li><li>• Lo sviluppo sostenibile.</li><li>• La globalizzazione.</li></ul> |
|--|---|



## Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI I



- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Osserva il territorio in cui vive per coglierne il valore e le particolarità.</li><li>• Imparare a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani.</li><li>• Apprezza la natura e condivide le regole essenziali atte a rispettarla e preservarla</li><li>• Riconosce il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare.</li><li>• Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li><li>• Comprende i concetti di Sviluppo Sostenibile.</li><li>• Adotta comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li><li>• Attua comportamenti rivolti al risparmio energetico e ad uno sviluppo sostenibile dell'ambiente.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Natura e biodiversità.</li><li>• Ambiente e sviluppo sostenibile in Italia e in Europa.</li><li>• L'acqua: disponibilità, uso ed abuso, la finitezza delle risorse idriche.</li><li>• L'aria: qualità ed inquinamento, conseguenze sul cambiamento climatico e danni alla salute.</li><li>• Il suolo: qualità ed inquinamento e gli effetti negativi legati al cambiamento climatico.</li><li>• La protezione del suolo e la prevenzione del rischio idrogeologico.</li><li>• L'inquinamento.</li><li>• Obiettivi n. 13, 14 e 15 dell'Agenda 2030.</li></ul> |
|--|--|

CLASSI II



|   |   |
|---|---|
| <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Individua temi e problemi relativi alla tutela dell'ambiente.</li><li>• Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</li><li>• Si pone con un atteggiamento attivo e propositivo per una crescita economica e del lavoro.</li><li>• Approfondisce usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</li><li>• Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita</li><li>• Adotta comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• L'Agenda 2030.</li><li>• L'Ecologia.</li><li>• Ambiente e sviluppo sostenibile in Italia e in Europa.</li><li>• Il cambiamento climatico.</li><li>• La corretta gestione dei rifiuti.</li><li>• Obiettivi n. 1, 2, 3, 13 dell'Agenda 2030</li></ul> |
|---|---|

CLASSI III

|         |            |
|---------|------------|
| ABILITÀ | CONOSCENZE |
|---------|------------|



□ Approfondisce gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese e confrontarli con altre realtà geografiche.

□ Riconosce e rispetta i valori sanciti nella Carta Costituzionale.

□ Comprende i concetti di Sviluppo Sostenibile.

□ Adotta comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.

□ Attua comportamenti rivolti al risparmio energetico e ad uno sviluppo sostenibile dell'ambiente.

- L'Agenda 2030: obiettivi n. 1, 7, 8, 9, 12.
- Lo sviluppo sostenibile.
- La globalizzazione.

## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

**CLASSI I**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</li><li>• Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</li><li>• Assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Norme per rispettare l'ambiente.</li><li>• La raccolta differenziata, il riciclaggio.</li><li>• Le più importanti norme di sicurezza.</li><li>• Comportamenti per la limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera.</li><li>• Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi</li></ul> |
|--|--|





|  |   |
|--|---|
| <p>stile di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li></ul> <p>□ Attua comportamenti rivolti al risparmio energetico e ad uno sviluppo sostenibile dell'ambiente.</p> | <p>comuni per la sostenibilità (Agenda 2030)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• I cambiamenti climatici nel mondo e in Italia.</li><li>• Gli effetti e le ripercussioni dello spreco sull'ambiente.</li><li>• Adotta comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</li></ul> <p>Significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni dell'Agenda 2030.</p> |
|--|---|

#### CLASSI II

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</li><li>• Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</li><li>• Assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li><li>• Conosce le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li></ul> <p>□ Attua comportamenti rivolti al risparmio energetico e ad uno sviluppo sostenibile dell'ambiente.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Norme per rispettare l'ambiente.</li><li>• La raccolta differenziata, il riciclaggio.</li><li>• Le più importanti norme di sicurezza.</li><li>• Comportamenti per la limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera.</li><li>• Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030)</li><li>• I cambiamenti climatici in Europa e in Italia.</li><li>• Conosce gli effetti e le ripercussioni dello spreco sull'ambiente.</li><li>• Adotta comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche</li></ul> |
|--|---|

#### CLASSI III

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|



- Conosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.
  - Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.
  - Assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.
  - Conosce le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.
- Attua comportamenti rivolti al risparmio energetico e ad uno sviluppo sostenibile dell'ambiente.
- Conosce gli obiettivi di sostenibilità dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Norme per rispettare l'ambiente.
  - La raccolta differenziata, il riciclaggio.
  - Le più importanti norme di sicurezza.
  - Comportamenti per la limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera.
  - Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030)
  - I cambiamenti climatici nel mondo e in Italia.
  - Conoscere gli effetti e le ripercussioni dello spreco sull'ambiente.
    - Adotta comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche
    - Persegue gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

## Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

##### CLASSI I

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</li><li>• Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</li><li>• Assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Norme per rispettare l'ambiente.</li><li>• La raccolta differenziata, il riciclaggio.</li><li>• Le più importanti norme di sicurezza.</li><li>• Comportamenti per la limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera.</li><li>• Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi</li></ul> |
|--|--|



|  |   |
|--|---|
| <p>stile di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li></ul> <p>□ Attua comportamenti rivolti al risparmio energetico e ad uno sviluppo sostenibile dell'ambiente.</p> | <p>comuni per la sostenibilità (Agenda 2030)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• I cambiamenti climatici nel mondo e in Italia.</li><li>• Gli effetti e le ripercussioni dello spreco sull'ambiente.</li><li>• Adotta comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</li></ul> <p>Significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni dell'Agenda 2030.</p> |
|--|---|

## CLASSI II

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</li><li>• Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</li><li>• Assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li><li>• Conosce le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li></ul> <p>□ Attua comportamenti rivolti al risparmio energetico e ad uno sviluppo sostenibile dell'ambiente.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Norme per rispettare l'ambiente.</li><li>• La raccolta differenziata, il riciclaggio.</li><li>• Le più importanti norme di sicurezza.</li><li>• Comportamenti per la limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera.</li><li>• Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030)</li><li>• I cambiamenti climatici in Europa e in Italia.</li><li>• Conosce gli effetti e le ripercussioni dello spreco sull'ambiente.</li></ul> |
|--|--|



- Adotta comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche

### CLASSI III

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</li><li>• Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</li><li>• Assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li><li>• Conosce le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li></ul> <p>▣ Attua comportamenti rivolti al risparmio energetico e ad uno sviluppo sostenibile dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce gli obiettivi di sostenibilità dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Norme per rispettare l'ambiente.</li><li>• La raccolta differenziata, il riciclaggio.</li><li>• Le più importanti norme di sicurezza.</li><li>• Comportamenti per la limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera.</li><li>• Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030)</li><li>• I cambiamenti climatici nel mondo e in Italia.</li><li>• Conoscere gli effetti e le ripercussioni dello spreco sull'ambiente.<ul style="list-style-type: none"><li>▣ Adotta comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche</li><li>▣ Persegue gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li></ul></li></ul> |
|---|--|



## Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI I



- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li><li>• Immagina modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</li><li>• Approfondisce usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</li><li>• Individua temi e problemi relativi alla tutela dei beni materiali e immateriali.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• L'utilizzo delle "buone pratiche" nei diversi contesti</li><li>• Raccolta differenziata, riciclo dei materiali, utilizzo delle risorse</li><li>• Il territorio e le sue problematiche ambientali.</li><li>• L'ambiente e la tutela del patrimonio.</li><li>• Comportamenti per la limitazione dell'impatto antropico su beni materiali e immateriali.</li></ul> |
|---|---|

## CLASSI II

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Approfondisce usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</li><li>• Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita.</li><li>• Individua temi e problemi relativi alla tutela dei beni materiali e immateriali.</li><li>• Collabora con gli altri per la</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ambiente e salute.</li><li>• L'unione europea.</li><li>• Concetto di prendersi cura di sé, degli altri e dello spazio pubblico.</li><li>• Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</li><li>• Principali forme di governo.</li><li>• Contenuti e obiettivi dell'Agenda 2030.</li></ul> |
|---|--|



costruzione e tutela del bene comune.

- Assume atteggiamenti attivi e propositivi nei confronti degli altri.
- Adotta comportamenti di utilizzo oculato dei beni materiali e immateriali.

### CLASSI III

- Approfondisce gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio Paese e confrontarli con altre realtà geografiche.
- Riconosce e rispetta i valori sanciti nella carta Costituzionale in riferimento alla tutela dei beni materiali e immateriali.
- Comprende i concetti di Sviluppo Sostenibile.
- Adotta comportamenti e scelte personali idonei alla tutela dei beni materiali e immateriali.
- Individua temi e problemi relativi alla tutela dei beni materiali e immateriali

- Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.
- Richiami della Costituzione alla tutela dei beni materiali e immateriali.
- Ambiente e tutela dei beni materiali e immateriali.
- Territorio e problematiche ambientali

### Obiettivo di apprendimento 2





Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

**CLASSI I**

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• L'utilizzo delle "buone pratiche" nei diversi contesti</li><li>• Raccolta differenziata, riciclo dei materiali,</li></ul> |
|---|---|



|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Immagina modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</li><li>• Approfondisce usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</li><li>• Individua temi e problemi relativi alla tutela dei beni materiali e immateriali.</li></ul> | <p>utilizzo delle risorse</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il territorio e le sue problematiche ambientali.</li><li>• L'ambiente e la tutela del patrimonio.</li><li>• Comportamenti per la limitazione dell'impatto antropico su beni materiali e immateriali.</li></ul> |
|---|--|

CLASSI II

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Approfondisce usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</li><li>• Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita.</li><li>• Individua temi e problemi relativi alla tutela dei beni materiali e immateriali.</li><li>• Collabora con gli altri per la costruzione e tutela del bene comune.</li><li>• Assume atteggiamenti attivi e propositivi nei confronti degli altri.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ambiente e salute.</li><li>• L'unione europea.</li><li>• Concetto di prendersi cura di sé, degli altri e dello spazio pubblico.</li><li>• Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</li><li>• Principali forme di governo.</li><li>• Contenuti e obiettivi dell'Agenda 2030.</li></ul> |
|--|--|



- Adotta comportamenti di utilizzo oculato dei beni materiali e immateriali.

### CLASSI III

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Approfondisce gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio Paese e confrontarli con altre realtà geografiche.</li><li>• Riconosce e rispetta i valori sanciti nella carta Costituzionale in riferimento alla tutela dei beni materiali e immateriali.</li><li>• Comprende i concetti di Sviluppo Sostenibile.</li><li>• Adotta comportamenti e scelte personali idonei alla tutela dei beni materiali e immateriali.</li><li>• Individua temi e problemi relativi alla tutela dei beni materiali e immateriali</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</li><li>• Richiami della Costituzione alla tutela dei beni materiali e immateriali.</li><li>• Ambiente e tutela dei beni materiali e immateriali.</li><li>• Territorio e problematiche ambientali</li></ul> |
|--|---|

### Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### Obiettivo di apprendimento 1



Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

CLASSI I

|  |
|--|
|  |
|--|



| ABILITÀ   | CONOSCENZE  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Essere cosciente delle proprie spese in relazione alla gestione delle proprie risorse e ai concetti di guadagno, ricavo, spesa, risparmio, investimento.</li><li>• Individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale e i possibili legami tra di essi:</li></ul> <p>-accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità e a livello nazionale.</p> <p>-fenomeni di marginalità sociale;</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• I principi generali che regolano i rapporti economici nelle società;</li><li>• Le forme di illegalità diffusa nei rapporti economici (furto, contraffazione, violazione della proprietà privata).</li></ul> |

CLASSI II

| ABILITÀ  | CONOSCENZE  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Progetta semplici piani e preventivi di spesa in relazione alla gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</li><li>• Individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Le norme principali sul lavoro;</li><li>• Elementi di contrattualistica del lavoro;</li><li>• I principi generali che regolano i rapporti economici nelle società;</li><li>• Le forme di illegalità diffusa nei rapporti sociali ed economici (sfruttamento del lavoro, contraffazione e violazione della proprietà privata).</li></ul> |



|   |  |
|---|--|
| <p>livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio:</p> <p>-accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale;</p> <p>-fenomeni di marginalità sociale;</p> <p>-fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni legate allo status socio-economico, scelte di vita personali;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani;</li></ul> |  |
|---|--|

CLASSI III

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Progetta semplici piani e preventivi di spesa in relazione alla gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</li><li>• Individua, analizza e approfondisce alcuni problemi</li></ul> | <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le norme principali sul lavoro;</li><li>• Elementi di contrattualistica del lavoro;</li><li>• La Costituzione in materia di tutela del risparmio e della responsabilità finanziaria.</li><li>• I principi generali che regolano i rapporti</li></ul> |
|--|---|



che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio:

-accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale;

-fenomeni di marginalità sociale;

-fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni legate allo status socio-economico, scelte di vita personali;

- sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani.
- Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni più significative che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazioni a corredo.
- assetti politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.

economici nelle società;

- Le forme di illegalità nei rapporti economici;
- Le forme di illegalità diffusa nei rapporti economici (sfruttamento del lavoro, contraffazione e violazione della proprietà privata).
- Le forme di criminalità organizzata a livello nazionale, le loro modalità di finanziamento e il contrasto alle stesse in Italia;
- I concetti di economia circolare; produzione e mercato equi e sostenibili e la green economy;



## Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI I

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|





| ABILITÀ   | CONOSCENZE  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Essere cosciente delle proprie spese in relazione alla gestione delle proprie risorse e ai concetti di guadagno, ricavo, spesa, risparmio, investimento.</li><li>• Individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale e i possibili legami tra di essi:</li></ul> <p>-accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità e a livello nazionale.</p> <p>-fenomeni di marginalità sociale;</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• I principi generali che regolano i rapporti economici nelle società;</li><li>• Le forme di illegalità diffusa nei rapporti economici (furto, contraffazione, violazione della proprietà privata).</li></ul> |

CLASSI II

| ABILITÀ  | CONOSCENZE   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Progetta semplici piani e preventivi di spesa in relazione alla gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Le norme principali sul lavoro;</li><li>• Elementi di contrattualistica del lavoro;</li><li>• I principi generali che regolano i rapporti economici nelle società;</li></ul> |



|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio:<ul style="list-style-type: none"><li>-accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale;</li><li>-fenomeni di marginalità sociale;</li><li>-fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni legate allo status socio-economico, scelte di vita personali;</li></ul></li><li>• sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Le forme di illegalità diffusa nei rapporti sociali ed economici (sfruttamento del lavoro, contraffazione e violazione della proprietà privata).</li></ul> |
|--|--|

CLASSI III

|  |  |
|--|--|
| <p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Progetta semplici piani e preventivi di spesa in relazione</li></ul> | <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le norme principali sul lavoro;</li></ul> |
|--|--|



alla gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.

- Individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio:

-accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale;

-fenomeni di marginalità sociale;

-fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni legate allo status socio-economico, scelte di vita personali;

- sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani.
- Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni più significative che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con le opportune

- Elementi di contrattualistica del lavoro;
- La Costituzione in materia di tutela del risparmio e della responsabilità finanziaria.
- I principi generali che regolano i rapporti economici nelle società;
- Le forme di illegalità nei rapporti economici;
- Le forme di illegalità diffusa nei rapporti economici (sfruttamento del lavoro, contraffazione e violazione della proprietà privata).
- Le forme di criminalità organizzata a livello nazionale, le loro modalità di finanziamento e il contrasto alle stesse in Italia;
- I concetti di economia circolare; produzione e mercato equi e sostenibili e la green economy;



|   |  |
|---|--|
| <p>argomentazioni e documentazioni a corredo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• assetti politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.</li></ul> |  |
|---|--|

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

### Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

#### CLASSI I

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</li><li>• Comportarsi correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità.</li><li>• Partecipa, nell'ambito di iniziative promosse dalla scuola o dal territorio, in azioni a contrasto dell'illegalità a livello locale e nazionale.</li></ul> | <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• I regolamenti stabiliti e i patti sottoscritti.</li><li>• Le norme vigenti nei contesti quotidiani.</li><li>• Modalità di relazione con tutte le persone nel rispetto di tutti gli elementi di diversità.</li><li>• Diffusione e valorizzazione di condotte di legalità e di contrasto all'illegalità.</li></ul> |
|--|---|



CLASSI II

|   |   |
|---|---|
| <p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</li><li>• Individua, le possibili relazioni, a livello locale e nazionale, delle condizioni di povertà, disuguaglianza e disagio sociale con la criminalità.</li><li>• Individua i comportamenti che contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata</li></ul> | <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• I comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</li><li>• Le possibili relazioni, a livello locale e nazionale, delle condizioni di povertà, disuguaglianza e disagio sociale con la criminalità.</li><li>• I comportamenti quotidiani individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata.</li></ul> |
|---|---|

CLASSI III

|   |  |
|---|--|
| <p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</li><li>• Individuare, anche con gli strumenti delle discipline,</li></ul> | <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• I comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.</li><li>• Le possibili relazioni, a livello locale e nazionale, delle condizioni di povertà, disuguaglianza, disagio sociale con la</li></ul> |
|---|--|



storico-geografiche e matematiche, le possibili relazioni, a livello locale e nazionale, delle condizioni di povertà, diseguaglianza, disagio sociale con la criminalità.

- Individuare, alla luce delle ricerche effettuate, dell'esperienza personale, delle cronache, del confronto comune, i comportamenti quotidiani individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata
- Conoscere la storia del contrasto alla criminalità organizzata in Italia a partire dagli inizi del Novecento, con particolare riguardo agli ultimi decenni;
- Riconosce le forme di illegalità diffusa nei rapporti sociali ed economici.

criminalità.

- I comportamenti quotidiani individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata
- La storia del contrasto alla criminalità organizzata in Italia a partire dagli inizi del Novecento, con particolare riguardo agli ultimi decenni;
- Le forme di illegalità diffusa nei rapporti sociali ed economici.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze  
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1



Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI I

|  |
|--|
|  |
|--|





| ABILITÀ   | CONOSCENZE   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali.</li><li>• Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.</li><li>• Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.</li><li>• Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali.</li><li>• Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali.</li><li>• Collaborare attraverso le tecnologie digitali Netiquette.</li><li>• Proteggere i propri strumenti, comprendere i termini di servizio comune, proteggere in modo attivo i dati personali.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali</li><li>• Naviga nel mare della conoscenza digitale attraverso l'uso del registro elettronico e del sito della scuola..</li><li>• Le regole di comportamento necessarie per un'interazione fluida e corretta all'interno di ambienti digitali.</li><li>• Le regole di base per la navigazione sicura in rete.</li><li>• I rischi di un uso scorretto e superficiale della navigazione in rete anche in riferimento alla normativa di base.</li></ul> |

CLASSI II

| ABILITÀ  | CONOSCENZE   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Le regole di comportamento necessarie per un'interazione fluida e corretta all'interno di ambienti digitali.</li></ul> |



|  |  |
|--|--|
| <p>diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. Proteggere i propri strumenti, comprende i termini di servizio comune.</li><li>• Proteggere in modo attivo i dati personali.</li><li>• Raccogliere e confrontare le risorse rinvenute con le proprie conoscenze, rielaborando le informazioni.</li><li>• Essere consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale; sa, quindi, scrivere un'email o un messaggio breve nel rispetto di questi presupposti</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Le regole di base per la navigazione sicura in rete.</li><li>• I social network.</li><li>• Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li><li>• Conosce le misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyberbullismo. (Agenda 2030. Obiettivo 10).</li><li>• Lessico afferente le abilità indicate. Riconosce e valuta il dato, le informazioni e le fonti quando vengono forniti in lingua straniera.</li></ul> |
|--|--|

CLASSI III

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in</li></ul> | <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le regole di comportamento necessarie per un'interazione fluida e corretta</li></ul> |
|--|---|



base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.

- Utilizzare eticamente le informazioni contenute nei social, soprattutto provenienti da fonti in lingua straniera, riconoscendone gli eventuali pericoli, conosce le differenti modalità di comunicazione virtuale offerte dai social media, dai blog ecc; è consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale.
- Sapere che ciò che produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui.

all'interno di ambienti digitali.

- Le regole di base per la navigazione sicura in rete.
- I social network.
- I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.
- Naviga nel mare della conoscenza digitale attraverso l'uso del registro elettronico e del sito della scuola.
- Conosce le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui fuori e dentro la rete.
- La privacy.
- Lessico afferente le abilità indicate



- Conoscere i diversi dispositivi informatici e di comunicazione per farne un uso efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
- Utilizzare i diversi codici comunicativi nel rispetto della netiquette.

## Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

#### CLASSI I

| ABILITÀ   | CONOSCENZE   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali.</li><li>• Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.</li><li>• Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.</li><li>• Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali.</li><li>• Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali.</li><li>• Collaborare attraverso le tecnologie digitali Netiquette.</li><li>• Proteggere i propri strumenti, comprendere i termini di servizio comune, proteggere in modo attivo i dati personali.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali</li><li>• Naviga nel mare della conoscenza digitale attraverso l'uso del registro elettronico e del sito della scuola..</li><li>• Le regole di comportamento necessarie per un'interazione fluida e corretta all'interno di ambienti digitali.</li><li>• Le regole di base per la navigazione sicura in rete.</li><li>• I rischi di un uso scorretto e superficiale della navigazione in rete anche in riferimento alla normativa di base.</li></ul> |



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

CLASSI II

|  |  |
|--|--|
| <p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</li><li>• Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. Proteggere i propri strumenti, comprende i termini di servizio comune.</li><li>• Proteggere in modo attivo i dati personali.</li><li>• Raccogliere e confrontare le risorse rinvenute con le proprie conoscenze, rielaborando le informazioni.</li><li>• Essere consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una</li></ul> | <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le regole di comportamento necessarie per un'interazione fluida e corretta all'interno di ambienti digitali.</li><li>• Le regole di base per la navigazione sicura in rete.</li><li>• I social network.</li><li>• Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li><li>• Conosce le misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyberbullismo. (Agenda 2030. Obiettivo 10).</li><li>• Lessico afferente le abilità indicate. Riconosce e valuta il dato, le informazioni e le fonti quando vengono forniti in lingua straniera.</li></ul> |
|--|--|



responsabilità sociale; sa, quindi, scrivere un'email o un messaggio breve nel rispetto di questi presupposti

### CLASSI III

| ABILITÀ   | CONOSCENZE  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Le regole di comportamento necessarie per un'interazione fluida e corretta all'interno di ambienti digitali.</li><li>• Le regole di base per la navigazione sicura in rete.</li><li>• I social network.</li><li>• I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</li><li>• Naviga nel mare della conoscenza digitale attraverso l'uso del registro elettronico e del sito della scuola.</li><li>• Conosce le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui fuori e dentro la rete.</li><li>• La privacy.</li></ul> |



- Utilizzare eticamente le informazioni contenute nei social, soprattutto provenienti da fonti in lingua straniera, riconoscendone gli eventuali pericoli, conosce le differenti modalità di comunicazione virtuale offerte dai social media, dai blog ecc; è consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale.
- Sapere che ciò che produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui.
- Conoscere i diversi dispositivi informatici e di comunicazione per farne un uso efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
- Utilizzare i diversi codici comunicativi nel rispetto della netiquette.
- Lessico afferente le abilità indicate

### Obiettivo di apprendimento 3





Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

CLASSI I

|         |            |
|---------|------------|
| ABILITÀ | CONOSCENZE |
|---------|------------|



- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali.</li><li>• Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.</li><li>• Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.</li><li>• Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali.</li><li>• Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali.</li><li>• Collaborare attraverso le tecnologie digitali Netiquette.</li><li>• Proteggere i propri strumenti, comprendere i termini di servizio comune, proteggere in modo attivo i dati personali.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali</li><li>• Naviga nel mare della conoscenza digitale attraverso l'uso del registro elettronico e del sito della scuola..</li><li>• Le regole di comportamento necessarie per un'interazione fluida e corretta all'interno di ambienti digitali.</li><li>• Le regole di base per la navigazione sicura in rete.</li><li>• I rischi di un uso scorretto e superficiale della navigazione in rete anche in riferimento alla normativa di base.</li></ul> |
|---|--|

CLASSI II

ABILITÀ

- Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla

CONOSCENZE

- Le regole di comportamento necessarie per un'interazione fluida e corretta all'interno di ambienti digitali.



|   |  |
|---|--|
| <p>funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. Proteggere i propri strumenti, comprende i termini di servizio comune.</li><li>• Proteggere in modo attivo i dati personali.</li><li>• Raccogliere e confrontare le risorse rinvenute con le proprie conoscenze, rielaborando le informazioni.</li><li>• Essere consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale; sa, quindi, scrivere un'email o un messaggio breve nel rispetto di questi presupposti</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Le regole di base per la navigazione sicura in rete.</li><li>• I social network.</li><li>• Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li><li>• Conosce le misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyberbullismo. (Agenda 2030. Obiettivo 10).</li><li>• Lessico afferente le abilità indicate. Riconosce e valuta il dato, le informazioni e le fonti quando vengono forniti in lingua straniera.</li></ul> |
|---|--|

CLASSI III

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|



| ABILITÀ  | CONOSCENZE  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.</li><li>• Utilizzare eticamente le informazioni contenute nei social, soprattutto provenienti da fonti in lingua straniera, riconoscendone gli eventuali pericoli, conosce le differenti modalità di comunicazione virtuale offerte dai social media, dai blog ecc; è consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale.</li><li>• Sapere che ciò che produce</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Le regole di comportamento necessarie per un'interazione fluida e corretta all'interno di ambienti digitali.</li><li>• Le regole di base per la navigazione sicura in rete.</li><li>• I social network.</li><li>• I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</li><li>• Naviga nel mare della conoscenza digitale attraverso l'uso del registro elettronico e del sito della scuola.</li><li>• Conosce le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui fuori e dentro la rete.</li><li>• La privacy.</li><li>• Lessico afferente le abilità indicate</li></ul> |



implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui.

- Conoscere i diversi dispositivi informatici e di comunicazione per farne un uso efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
- Utilizzare i diversi codici comunicativi nel rispetto della netiquette.

## Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

##### CLASSI I

| ABILITÀ   | CONOSCENZE  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare in modo appropriato i dispositivi elettronici (notebook, tablet, PC, LIM).</li><li>• Utilizzare i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno , rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova a operare.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Regole di utilizzo corretto dei social networks</li><li>• Concetti di prevenzione del bullismo e dei suoi meccanismi e di privacy.</li><li>• Funzionamento delle risorse di condivisione in piattaforma</li><li>• Funzionamento della rete, dei browser, dei siti web e delle risorse digitali.</li></ul> |



|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.</li><li>• Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Gsuite, Netiquette.</li><li>• Conosce il concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li></ul> |
|--|--|

CLASSI II

|   |  |
|---|--|
| <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</li><li>• Accedere ai contenuti digitali e utilizzarli autonomamente e in modo consapevole.</li><li>• Utilizzare consapevolmente i vari dispositivi e saper selezionare le informazioni.</li></ul> | <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Regole di utilizzo corretto dei social networks.</li><li>• Concetti di prevenzione del bullismo e dei suoi meccanismi e di privacy.</li><li>• Funzionamento delle risorse di condivisione in piattaforma.</li><li>• Funzionamento della rete, dei browser, dei siti web e delle risorse digitali.</li><li>• Gsuite, Netiquette.</li><li>• Conosce il concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li></ul> |
|---|--|



- Cittadinanza digitale (rischi del web, funzionamento dei social , cyberbullismo).

CLASSI III

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ABILITÀ</b></p> <p>□ Riconosce le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.</p> <p>□ Riconosce e rispetta sé stesso e gli altri adottando comportamenti adeguati.</p> <p>□ Seleziona le informazioni riconoscendone l'autenticità.</p> | <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Regole di utilizzo corretto dei social networks</li><li>• Concetti di prevenzione del bullismo e dei suoi meccanismi e di privacy</li><li>• Funzionamento delle risorse di condivisione in piattaforma.</li><li>• Funzionamento della rete, dei browser, dei siti web e delle risorse digitali.</li><li>• Gsuite, Netiquette.</li><li>• Conosce il concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li><li>• Cittadinanza digitale (rischi del web, funzionamento dei social , cyberbullismo).</li></ul> |
|--|---|

Obiettivo di apprendimento 2





Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

CLASSI I

|         |            |
|---------|------------|
| ABILITÀ | CONOSCENZE |
|---------|------------|



- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare in modo appropriato i dispositivi elettronici (notebook, tablet, PC, LIM).</li><li>• Utilizzare i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno , rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova a operare.</li><li>• Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.</li><li>• Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Regole di utilizzo corretto dei social networks</li><li>• Concetti di prevenzione del bullismo e dei suoi meccanismi e di privacy.</li><li>• Funzionamento delle risorse di condivisione in piattaforma</li><li>• Funzionamento della rete, dei browser, dei siti web e delle risorse digitali.</li><li>• Gsuite, Netiquette.</li><li>• Conosce il concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li></ul> |
|--|--|

CLASSI II

ABILITÀ

- Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse

CONOSCENZE

- Regole di utilizzo corretto dei social networks.



|  |   |
|--|---|
| <p>naturali ed energetiche.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Accedere ai contenuti digitali e utilizzarli autonomamente e in modo consapevole.</li><li>• Utilizzare consapevolmente i vari dispositivi e saper selezionare le informazioni.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Concetti di prevenzione del bullismo e dei suoi meccanismi e di privacy.</li><li>• Funzionamento delle risorse di condivisione in piattaforma.</li><li>• Funzionamento della rete, dei browser, dei siti web e delle risorse digitali.</li><li>• Gsuite, Netiquette.</li><li>• Conosce il concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li><li>• Cittadinanza digitale (rischi del web, funzionamento dei social , cyberbullismo).</li></ul> |
|--|---|

CLASSI III

|   |   |
|---|---|
| <p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Riconosce le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.</li><li>□ Riconosce e rispetta sé stesso e gli altri adottando comportamenti adeguati.</li></ul> | <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Regole di utilizzo corretto dei social networks</li><li>• Concetti di prevenzione del bullismo e dei suoi meccanismi e di privacy</li><li>• Funzionamento delle risorse di condivisione in piattaforma.</li><li>• Funzionamento della rete, dei browser,</li></ul> |
|---|---|



□ Seleziona le informazioni riconoscendone l'autenticità.

dei siti web e delle risorse digitali.

- Gsuite, Netiquette.
- Conosce il concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni.
- Cittadinanza digitale (rischi del web, funzionamento dei social , cyberbullismo).

### Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

#### CLASSI I

| ABILITÀ  | CONOSCENZE   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare in modo appropriato i dispositivi elettronici (notebook, tablet, PC, LIM).</li><li>• Utilizzare i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno , rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova a operare.</li><li>• Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.</li><li>• Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Regole di utilizzo corretto dei social networks</li><li>• Concetti di prevenzione del bullismo e dei suoi meccanismi e di privacy.</li><li>• Funzionamento delle risorse di condivisione in piattaforma</li><li>• Funzionamento della rete, dei browser, dei siti web e delle risorse digitali.</li><li>• Gsuite, Netiquette.</li><li>• Conosce il concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li></ul> |



all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.

## CLASSI II

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</li><li>• Accedere ai contenuti digitali e utilizzarli autonomamente e in modo consapevole.</li><li>• Utilizzare consapevolmente i vari dispositivi e saper selezionare le informazioni.</li></ul> | <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Regole di utilizzo corretto dei social networks.</li><li>• Concetti di prevenzione del bullismo e dei suoi meccanismi e di privacy.</li><li>• Funzionamento delle risorse di condivisione in piattaforma.</li><li>• Funzionamento della rete, dei browser, dei siti web e delle risorse digitali.</li><li>• Gsuite, Netiquette.</li><li>• Conosce il concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li><li>• Cittadinanza digitale (rischi del web, funzionamento dei social , cyberbullismo).</li></ul> |
|--|---|



CLASSI III

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ABILITÀ</b></p> <p>□ Riconosce le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.</p> <p>□ Riconosce e rispetta sé stesso e gli altri adottando comportamenti adeguati.</p> <p>□ Seleziona le informazioni riconoscendone l'autenticità.</p> | <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Regole di utilizzo corretto dei social networks</li><li>• Concetti di prevenzione del bullismo e dei suoi meccanismi e di privacy</li><li>• Funzionamento delle risorse di condivisione in piattaforma.</li><li>• Funzionamento della rete, dei browser, dei siti web e delle risorse digitali.</li><li>• Gsuite, Netiquette.</li><li>• Conosce il concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li><li>• Cittadinanza digitale (rischi del web, funzionamento dei social , cyberbullismo).</li></ul> |
|--|---|

Traguardo 3



Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI I

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|





| ABILITÀ   | CONOSCENZE  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e saper utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo.</li><li>• Applicare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li><li>• Attraverso le diverse immagini di singole realtà, personaggi, etc. nell'arte cominciare a comprendere l'uso dell'immagine nei social media.</li><li>• Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione.</li><li>• Sapere che ciò che produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Le diverse potenzialità di un dispositivo.</li><li>• Le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li><li>• L'uso dell'immagine nei social media.</li><li>• Le differenti modalità di comunicazione virtuale</li></ul> |

CLASSI II

| ABILITÀ | CONOSCENZE |
|---------|------------|
|---------|------------|



- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce le misure di sicurezza per la protezione dei dati e dell'identità digitale, per una fruizione sicura e sostenibile delle risorse di rete.</li><li>• Protegge la propria identità digitale e rispetta quella degli altri utenti di rete, rispetta le regole sulla privacy a tutela di se stesso e del bene collettivo.</li><li>• Riconosce i rischi della rete.</li><li>• Analizza, confronta e valuta l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li><li>• Essere consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• La protezione dei dati e dell'identità digitale</li><li>• Le regole sulla privacy a tutela di se stesso e del bene collettivo.</li><li>• I rischi della rete.</li><li>• L'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li></ul> |
|---|--|

CLASSI III

ABILITÀ

- Comprende le implicazioni riguardanti l'uso sicuro dell'informazione digitale.
- Conosce le misure di sicurezza per la protezione dei dati e dell'identità digitale, per una

CONOSCENZE

- L'uso sicuro dell'informazione digitale.
- Le regole sulla privacy a tutela di se stesso e del bene collettivo.
- I rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.



fruizione sicura e sostenibile delle risorse di rete.

- Protegge la propria identità digitale e rispetta quella degli altri utenti di rete, rispetta le regole sulla privacy a tutela di se stesso e del bene collettivo.
- Utilizzare eticamente le informazioni contenute nei social, soprattutto provenienti da fonti in lingua straniera, riconoscendone gli eventuali pericoli, conosce le differenti modalità di comunicazione virtuale offerte dai social media, dai blog ecc;
- Sa evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

- Le differenti modalità di comunicazione virtuale



## Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI I

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|



| ABILITÀ   | CONOSCENZE  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e saper utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo.</li><li>• Applicare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li><li>• Attraverso le diverse immagini di singole realtà, personaggi, etc. nell'arte cominciare a comprendere l'uso dell'immagine nei social media.</li><li>• Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione.</li><li>• Sapere che ciò che produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Le diverse potenzialità di un dispositivo.</li><li>• Le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li><li>• L'uso dell'immagine nei social media.</li><li>• Le differenti modalità di comunicazione virtuale</li></ul> |

CLASSI II

|  |
|--|
|  |
|--|



| ABILITÀ   | CONOSCENZE   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce le misure di sicurezza per la protezione dei dati e dell'identità digitale, per una fruizione sicura e sostenibile delle risorse di rete.</li><li>• Protegge la propria identità digitale e rispetta quella degli altri utenti di rete, rispetta le regole sulla privacy a tutela di se stesso e del bene collettivo.</li><li>• Riconosce i rischi della rete.</li><li>• Analizza, confronta e valuta l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li><li>• Essere consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• La protezione dei dati e dell'identità digitale</li><li>• Le regole sulla privacy a tutela di se stesso e del bene collettivo.</li><li>• I rischi della rete.</li><li>• L'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li></ul> |

CLASSI III

| ABILITÀ   | CONOSCENZE   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende le implicazioni</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• L'uso sicuro dell'informazione digitale.</li></ul> |



riguardanti l'uso sicuro dell'informazione digitale.

- Conosce le misure di sicurezza per la protezione dei dati e dell'identità digitale, per una fruizione sicura e sostenibile delle risorse di rete.
  - Protegge la propria identità digitale e rispetta quella degli altri utenti di rete, rispetta le regole sulla privacy a tutela di se stesso e del bene collettivo.
  - Utilizzare eticamente le informazioni contenute nei social, soprattutto provenienti da fonti in lingua straniera, riconoscendone gli eventuali pericoli, conosce le differenti modalità di comunicazione virtuale offerte dai social media, dai blog ecc;
  - Sa evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al
- Le regole sulla privacy a tutela di se stesso e del bene collettivo.
  - I rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.
  - Le differenti modalità di comunicazione virtuale



bullismo e al cyberbullismo.

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia





## Tematiche affrontate / attività previste

### CLASSI I

|  |  |
|--|--|
| <p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e saper utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo.</li><li>• Applicare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li><li>• Attraverso le diverse immagini di singole realtà, personaggi, etc. nell'arte cominciare a comprendere l'uso dell'immagine nei social media.</li><li>• Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione.</li><li>• Sapere che ciò che produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy</li></ul> | <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le diverse potenzialità di un dispositivo.</li><li>• Le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li><li>• L'uso dell'immagine nei social media.</li><li>• Le differenti modalità di comunicazione virtuale</li></ul> |
|--|--|



dei messaggi propri ed altrui.

## CLASSI II

|   |   |
|---|---|
| <p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce le misure di sicurezza per la protezione dei dati e dell'identità digitale, per una fruizione sicura e sostenibile delle risorse di rete.</li><li>• Protegge la propria identità digitale e rispetta quella degli altri utenti di rete, rispetta le regole sulla privacy a tutela di se stesso e del bene collettivo.</li><li>• Riconosce i rischi della rete.</li><li>• Analizza, confronta e valuta l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li><li>• Essere consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale.</li></ul> | <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La protezione dei dati e dell'identità digitale</li><li>• Le regole sulla privacy a tutela di se stesso e del bene collettivo.</li><li>• I rischi della rete.</li><li>• L'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li></ul> |
|---|---|



CLASSI III

|  |  |
|--|--|
| <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende le implicazioni riguardanti l'uso sicuro dell'informazione digitale.</li><li>• Conosce le misure di sicurezza per la protezione dei dati e dell'identità digitale, per una fruizione sicura e sostenibile delle risorse di rete.</li><li>• Protegge la propria identità digitale e rispetta quella degli altri utenti di rete, rispetta le regole sulla privacy a tutela di se stesso e del bene collettivo.</li><li>• Utilizzare eticamente le informazioni contenute nei social, soprattutto provenienti da fonti in lingua straniera, riconoscendone gli eventuali pericoli, conosce le differenti modalità di comunicazione virtuale offerte dai social media, dai blog ecc;</li><li>• Sa evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e</li></ul> | <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'uso sicuro dell'informazione digitale.</li><li>• Le regole sulla privacy a tutela di se stesso e del bene collettivo.</li><li>• I rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</li><li>• Le differenti modalità di comunicazione virtuale</li></ul> |
|--|--|



minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: IC E. ALESSANDRINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### ○ **Attività n° 1: CLIL**

Percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- InnovaMenti

## ○ **Attività n° 2: Potenziamento lingua inglese classi quarte scuola primaria (DM 65/23)**

Il percorso proposto mira a sviluppare la capacità espressivo-comunicative attraverso lo sviluppo delle abilità di listening, reading, speaking e di riflessione. □ Si prefigge di ampliare le conoscenze degli alunni, in riferimento alla cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese, e operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale. □ Lo stesso mira all'acquisizione di una buona capacità di leggere brani e dialoghi in inglese con pronuncia ed intonazione corrette, per giungere a brevi conversazioni in situazioni tipiche. □ Riflessione su alcune strutture linguistiche inglesi di uso comune in ambiti familiari o di gioco, con confronti continui per scoprire analogie e differenze con la lingua italiana.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento linguistico

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- InnovaMenti

Approfondimento:

In allegato l'UDA di potenziamento della lingua inglese per le classi IV della scuola primaria.

### ○ **Attività n° 3: Formazione inglese B1-B2 e metodologia CLIL per docenti (DM 65/23)**

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento linguistico

## Destinatari

- Docenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- InnovaMenti

## Approfondimento:

Attivazione di corsi formativi in orario extra-scolastico rivolti ai docenti della scuola primaria finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni:

tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo





rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia

#### ○ **Attività n° 4: KET A2**

Il progetto è finalizzato all'acquisizione di abilità e strategie necessarie per sostenere l'esame di lingua inglese Key English Test (KET for SCHOOLS). Prevede attività di simulazione dell'esame stesso e potenziamento delle abilità acquisite nelle ore curriculari di lingua inglese.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

In allegato la scheda di progetto KET.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IC E. ALESSANDRINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Sviluppo delle competenze STEM

Le Linee Guida, emanate ai sensi della legge 197/2022, introducono a decorrere dall'anno scolastico in corso, 2023/2024, sin dalla scuola dell'infanzia, azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative. La scuola dell'infanzia ha collaborato alla realizzazione del curriculum verticale STEM, con l'obiettivo di eliminare le disparità di genere, di garantire che le nuove generazioni acquisiscano sufficienti e consolidate competenze di base linguistiche e logico-matematiche, ricorrendo ad alcune metodologie didattiche innovative che possano motivare gli studenti, valorizzando il loro protagonismo, privilegiando il lavoro di gruppo, potenziando l'interdipendenza positiva, ma soprattutto coniugando la teoria e la pratica, realizzando il giusto equilibrio tra astrazione e applicazione. Viene anche sottolineata l'importanza dell'Informatica come disciplina trasversale che può integrarsi nel curriculum. L'inclusione delle competenze connesse al coding, al pensiero computazionale e all'informatica nel percorso educativo.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal



- desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Partendo dall'analisi dei bisogni nella creazione del curricolo verticale STEM come strumento quotidiano di progettazione e lavoro interdisciplinare, si individueranno percorsi interdisciplinari e Unità di Apprendimento nell'ambito di un disegno coerente con i traguardi per lo sviluppo delle competenze, gli obiettivi di apprendimento, le priorità e gli obiettivi di processo del RAV, le azioni previste dal PdM. Si costruiranno rubriche di valutazione e griglie di osservazione per adeguare le pratiche valutative a una impostazione autenticamente orientata alle competenze.

In particolare si perseguiranno gli obiettivi di apprendimento in elenco:

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del Coding

Sviluppare i concetti di condivisio

Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo

Sviluppare la capacità di attenzione e riflessione

Ritrovare il piacere di giocare con i compagni per realizzare un manufatto



## ○ Azione n° 2: Sviluppo delle competenze STEM

Le Linee Guida, emanate ai sensi della legge 197/2022, introducono a decorrere dall'anno scolastico in corso, 2023/2024, sin dalla scuola dell'infanzia, azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative. L'obiettivo generale vuole essere eliminare, o almeno ridurre notevolmente, la "disaffezione" delle studentesse e degli studenti alle discipline scientifiche, valorizzandone il significato e il ruolo nella vita. A tal fine occorre avvalersi di un metodo di insegnamento nuovo, che arricchisca le lezioni frontali con un approccio laboratoriale e cooperativo, che susciti l'interesse, il coinvolgimento, la "curiosità" degli studenti e valorizzi la loro creatività. La scuola in linea con quanto dettato ha elaborato un curriculum verticale STEM, con l'obiettivo di eliminare le disparità di genere, di garantire che le nuove generazioni acquisiscano sufficienti e consolidate competenze di base linguistiche e logico-matematiche, ricorrendo ad alcune metodologie didattiche innovative che possano motivare gli studenti, valorizzando il loro protagonismo, privilegiando il lavoro di gruppo, potenziando l'interdipendenza positiva, ma soprattutto coniugando la teoria e la pratica, realizzando il giusto equilibrio tra astrazione e applicazione. Viene anche sottolineata l'importanza dell'Informatica come disciplina trasversale che può integrarsi nel curriculum. L'inclusione delle competenze connesse al coding, al pensiero computazionale e all'informatica nel percorso educativo può preparare gli studenti alle sfide e alle opportunità offerte dal mercato del lavoro digitale.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva



- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Partendo dall'analisi dei bisogni nella creazione del curricolo verticale STEM come strumento quotidiano di progettazione e lavoro interdisciplinare, si individueranno percorsi interdisciplinari e Unità di Apprendimento nell'ambito di un disegno coerente con i traguardi per lo sviluppo delle competenze, gli obiettivi di apprendimento, le priorità e gli obiettivi di processo del RAV, le azioni previste dal PdM. Si costruiranno rubriche di valutazione e griglie di osservazione per adeguare le pratiche valutative a una impostazione autenticamente orientata alle competenze.

In particolare si perseguiranno gli obiettivi di apprendimento in elenco:

Sviluppare la comunicazione efficace

Vivere l'errore come una risorsa e un'opportunità

Ritrovare il piacere di giocare con i compagni per realizzare un manufatto

Sviluppare la capacità di attenzione e riflessione

Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo

Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana

Sviluppare i concetti di condivisione

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del Coding

Sviluppare il pensiero critico





## Azione n° 3: Sviluppo delle competenze STEM

Le Linee Guida, emanate ai sensi della legge 197/2022, introducono a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, sin dalla scuola dell'infanzia, azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative. L'obiettivo generale vuole essere eliminare, o almeno ridurre notevolmente, la "disaffezione" delle studentesse e degli studenti alle discipline scientifiche, valorizzandone il significato e il ruolo nella vita. A tal fine occorre avvalersi di un metodo di insegnamento nuovo, che arricchisca le lezioni frontali con un approccio laboratoriale e cooperativo, che susciti l'interesse, il coinvolgimento, la "curiosità" degli studenti e valorizzi la loro creatività. La scuola in linea con quanto dettato ha elaborato un curriculum verticale STEM, con l'obiettivo di eliminare le disparità di genere, di garantire che le nuove generazioni acquisiscano sufficienti e consolidate competenze di base linguistiche e logico-matematiche, ricorrendo ad alcune metodologie didattiche innovative che possano motivare gli studenti, valorizzando il loro protagonismo, privilegiando il lavoro di gruppo, potenziando l'interdipendenza positiva, ma soprattutto coniugando la teoria e la pratica, realizzando il giusto equilibrio tra astrazione e applicazione. Viene anche sottolineata l'importanza dell'Informatica come disciplina trasversale che può integrarsi nel curriculum. L'inclusione delle competenze connesse al coding, al pensiero computazionale e all'informatica nel percorso educativo può preparare gli studenti alle sfide e alle opportunità offerte dal mercato del lavoro digitale.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Partendo dall'analisi dei bisogni nella creazione del curricolo verticale STEM come strumento quotidiano di progettazione e lavoro interdisciplinare, si individueranno percorsi interdisciplinari e Unità di Apprendimento nell'ambito di un disegno coerente con i traguardi per lo sviluppo delle competenze, gli obiettivi di apprendimento, le priorità e gli obiettivi di processo del RAV, le azioni previste dal PdM. Si costruiranno rubriche di valutazione e griglie di osservazione per adeguare le pratiche valutative a una impostazione autenticamente orientata alle competenze.

In particolare si perseguiranno gli obiettivi di apprendimento in elenco:

Sviluppare il pensiero critico

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del Coding

Sviluppare i concetti di condivisione

Utilizzare fonti informative di generi differenti

Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana

Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo

Sviluppare la capacità di attenzione e riflessione

Ritrovare il piacere di giocare con i compagni per realizzare un manufatto

Vivere l'errore come una risorsa e un'opportunità

Sviluppare la comunicazione efficace







## Moduli di orientamento formativo

### IC E. ALESSANDRINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

In allegato la tabella sinottica di orientamento formativo per le classi I.

#### **Allegato:**

Tabella 30 ore orientamento \_PRIME.docx.pdf

#### **Numero di ore complessive**

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30                 | 0                       | 30     |

#### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Interventi in classe condotti dai docenti delle varie discipline



Scuola Secondaria I grado

## ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

In allegato la tabella sinottica di orientamento formativo per le classi II.

### **Allegato:**

Tabella 30 ore orientamento \_SECONDE.docx.pdf

### **Numero di ore complessive**

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30                 | 0                       | 30     |

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Interventi in classe condotti dai docenti delle varie discipline

Scuola Secondaria I grado

## ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III



In allegato la tabella sinottica di orientamento formativo per le classi III.

## **Allegato:**

Tabella 30 ore orientamento \_TERZE.docx.pdf

## **Numero di ore complessive**

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30                 | 0                       | 30     |

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Interventi in classe condotti dai docenti delle varie discipline

### **Dettaglio plesso: SECOND. I GR. E. ALESSANDRINI**

---

#### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

- Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe III**



TABELLA SINOTTICA DELLE 30 ORE DI ORIENTAMENTO - CLASSI TERZE

| TIPOLOGIA DI ATTIVITA'               | DISCIPLINA | ATTIVITA'  | ORE |
|--------------------------------------|------------|--|-----|
| ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO D'ISTITUTO |            | Visita ai laboratori ENAIP   | 3   |
|                                      |            | Incontro con i Maestri del Lavoro sul mondo e la cultura del lavoro                          | 2   |
|                                      |            | Campus di Orientamento (attività extracurricolare)   | 2   |
|                                      |            | Attività informativa su percorsi e open day tramite mailing list (attività extracurricolare) | 2   |
|                                      |            | Questionario per lo studente sulle attitudini  | 1   |
|                                      |            | Questionario per i genitori sulle attitudini (attività extracurricolare)                     | 1   |



|  |          |  |   |
|--|----------|--|---|
|  |          | Colloqui con genitori per definizione e condivisione del Consiglio orientativo (attività extracurricolare)   | 2 |
|  |          | Predisposizione e consegna del Consiglio orientativo (attività extracurricolare)   | 1 |
| ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO DISCIPLINARI | ITALIANO | Risposta alla Lettera a se stesso scritta in Prima: "Riflettendo sulla lettera scritta a te stesso. Fai un bilancio degli ultimi due anni: pensa a come sei cambiato a come sono mutate le tue paure e le tue aspettative sulla scuola." | 2 |



|  |                  |  |   |
|--|------------------|--|---|
|  |                  |  |   |
|  | STORIA           | Crazione di un video o podcast su personaggi storici, letterari.   | 4 |
|  | GEOGRAFIA        | Sviluppo di tematiche/problematiche internazionali con collegamento agli Stati interessati: realizzazione di un reportage: una presentazione o una mostra o un video | 6 |
|  | MATEMATICA       | Indagine statistica  | 2 |
|  |                  | Pi greco day   | 2 |
|  | SCIENZE          | Costruzione di modelli (DNA, Vulcani)<br><br>Organizzazione di una mostra ?  | 2 |
|  | LINGUE STRANIERE | Questionario orientativo volto a verificare l'interesse, il grado di   | 3 |



|  |            |   |   |
|--|------------|---|---|
|  |            | <p>motivazione, le ore di studio dedicate alle Lingue Straniere, i metodi e gli strumenti utilizzati dai ragazzi nell'approccio alla lingua.</p> <p>Per le classi terze sono stati richiesti anche gli sbocchi professionali che possono esserci a seguito dello studio di una lingua straniera e i settori in cui ritengono possa essere utilizzata</p>                  |   |
|  | TECNOLOGIA | <p>Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione ;eseguire misurazioni e rilievi di complementi di arredo. Restituzione grafica di tali rilievi in adeguata scala di proporzione</p> <p>Progettare e costruire semplici oggetti in cartoncino (plastico dell'aula e della stanza).<br/>Modelli per interni</p> | 6 |







|  |                   |  |   |
|--|-------------------|--|---|
|  |                   | OPPURE   |   |
|  |                   | Ricerca su tradizioni e musica nel mondo         | 3 |
|  |                   | OPPURE   |   |
|  |                   | Corso base di editing musicale                   | 6 |
|  |                   | OPPURE   |   |
|  |                   | Creazione di un podcast                          | 4 |
|  | EDUCAZIONE FISICA | Avviamento alla pratica sportiva                 | 6 |
|  | RELIGIONE         | - Il volontariato: cos'è, testimonianze dirette. | 1 |
|  |                   | -Uomo e donna: la parità                         | 1 |



|  |  |            |           |
|--|--|------------|-----------|
|  |  | tra sessi  |           |
|  |  | TOTALE ORE | 58-<br>65 |

## Numero di ore complessive

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 58                 | 8                       | 66     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi curricolari ed extracurricolari specifici

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II

TABELLA SINOTTICA DELLE 30 ORE DI ORIENTAMENTO – CLASSI SECONDE



| TIPOLOGIA DI ATTIVITA'                  | DISCIPLINA | ATTIVITA'  |
|---|------------|--|
| ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO<br>D'ISTITUTO |            | Incontro con i<br>Maestri del<br>Lavoro:<br>consapevolezza<br>delle proprie<br>attitudini e<br>costruzione di un<br>progetto di vita<br><br>Incontro con<br>l'ENAIP:<br>conoscenza della<br>Scuola Secondaria<br>di Secondo grado<br>con particolare<br>attenzione agli<br>leFP<br><br>Incontro con un<br>docente del Liceo<br>Classico Manzoni<br>perché studiare il<br>Greco e il Latino |
|   | ITALIANO   | Tema orientativo<br>lettera o pagina di<br>diario su desider   |



|   |            |  |
|---|------------|--|
| ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO<br>DISCIPLINARI |            | e sogni per il futuro  |
|   | STORIA     | Drammatizzazione di un fatto storico   |
|   | GEOGRAFIA  | Organizzazione di un viaggio in uno Stato europeo<br><br>Simulazione dell'elezione del Parlamento italiano |
|   | MATEMATICA | Memory di frazioni<br><br>Ristrutturare un appartamento  |
|   | SCIENZE    | Visita "Istituto Mario Negri"(?)<br><br>L'alimentazione  |



|  |                  |  |
|--|------------------|--|
|  | LINGUE STRANIERE | Questionario orientativo volto a verificare l'interesse, il grado di motivazione, le ore di studio dedicate alle Lingue Straniere, i metodi e gli strumenti utilizzati dai ragazzi nell'approccio alla lingua. |
|  | TECNOLOGIA       | Riprodurre loghi, marchi e simboli: marchio astratto e figurato<br><br>Progettare e costruire solidi in cartoncino; giochi da tavolo: cubi per giocare   |



|  |        |  |
|--|--------|--|
|  |        |  |
|  | ARTE   | <p>-Alimentarsi bene...</p> <p>Per vivere meglio progettazione di una pubblicità progresso</p> <p>-Siti Unesco: elaborazione di un prodotto multimediale realizzato con Power Point di un bene artistico</p> |
|  | MUSICA | <p>Viaggio su tradizioni e musiche delle regioni italiane</p> <p>OPPURE</p> <p>Viaggio negli stili musicali dei giovani d'oggi.</p>  |



|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
|  | EDUCAZIONE FISICA | Attività di orientamento spazio-temporale (orienteeering)    |
|  | RELIGIONE         | Il potere dell'empatia<br><br>La ricerca di Dio nella musica |
|  |                   | TOTALE ORE   |

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 56                 | 0                       | 56     |



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi curricolari specifici

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I

| TABELLA SINOTTICA DELLE 30 ORE DI ORIENTAMENTO – CLASSI PRIME |            |   |     |
|---|------------|---|-----|
| TIPOLOGIA DI ATTIVITA'  | DISCIPLINA | ATTIVITA  | ORE |
| ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO D'ISTITUTO                          |            |   |     |
| ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO DISCIPLINARI                        | ITALIANO   | Lettera a se stesso in Terza: " Quanti pensieri, desideri, preoccupazioni riempiono il vostro cuore e il vostro | 3   |





|  |           |   |   |
|--|-----------|---|---|
|  |           | <p>cervello in questo momento! Non dimenticateli. Date spazio a quello che vi sta più a cuore e scrivete una lettera a voi stessi, che aprirete all'inizio della terza media. Sarà bello rileggere i vostri pensieri e accorgervi di quanto sarete cambiati.”</p> | 2 |
|  |           | <p>Testo descrittivo: descrizione di sé</p>   | 2 |
|  |           | <p>Drammatizzazione di un episodio di Epica</p>   |   |
|  | STORIA    | <p>Drammatizzazione di un fatto storico</p>   | 3 |
|  | GEOGRAFIA | <p>Realizzazione di cartine di vario tipo con carta da lucido</p>   | 2 |
|  |           |   | 2 |



|  |                  |  |   |
|--|------------------|--|---|
|  |                  | Realizzazione di tabelle di raccolta dati  |   |
|  | MATEMATICA       | Misure, grafici e tabelle  | 2 |
|  |                  | Viaggio in treno   | 2 |
|  | SCIENZE          | Il Metodo scientifico  | 2 |
|  |                  | L'acqua  | 2 |
|  | LINGUE STRANIERE | Questionario orientativo volto a verificare l'interesse, il grado di motivazione, le ore di studio dedicate alle Lingue Straniere, i metodi e gli strumenti utilizzati dai ragazzi nell'approccio alla lingua. | 3 |



|  |            |  |            |
|--|------------|--|------------|
|  |            |  |            |
|  | TECNOLOGIA | -Laboratori di manualità: -<br>Progettare e costruire semplici oggetti in cartoncino: tangram, biglietti, girandole, addobbi, ecc.<br><br>Progettare e realizzare giochi da tavolo: la tombola   | 4<br><br>6 |
|  | ARTE       | -"Oggi sono io..."<br>conoscenza di sé a partire dal classico "autoritratto allo specchio", riflessione sul concetto d'identità legato non solo agli aspetti fisici e di rappresentazione esteriore, ma anche alle nostre azioni e relazioni quotidiane<br><br>La fiaba e il fumetto: potere narrativo del messaggio visivo abbinato ad un | 4<br><br>6 |



|  |                   |   |   |
|--|-------------------|---|---|
|  |                   | racconto  |   |
|  | MUSICA            | Laboratorio vocale e strumentale.<br><br>(Socializzazione, il rispetto di sé, rispetto delle regole, socializzazione) | 6 |
|  |                   | OPPURE<br><br>"L'arte del riciclo"<br><br>Costruzione di alcuni strumenti musicali con materiali da riciclo           | 4 |
|  | EDUCAZIONE FISICA | Esercizi di conoscenza del proprio corpo.   | 2 |
|  | RELIGIONE         | -L'albero delle conoscenze e delle competenze religiose.<br>Le aspettative per il                                     | 2 |



|  |  |            |           |
|--|--|------------|-----------|
|  |  | futuro.    |           |
|  |  | TOTALE ORE | 47<br>51- |

## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 47                 | 0                       | 47     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi curricolari specifici



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetto biblioteca

---

Visita alla biblioteca di Cesano Boscone articolata in due differenti proposte: per la scuola dell'infanzia: lettura e ascolto di fiabe in biblioteca; lettura e servizio di prestito libri della biblioteca scolastica. per la scuola Primaria: lettura/ascolto di fiabe; Scuola primaria Bramante: servizio di prestito libri della biblioteca scolastica. per la scuola Secondaria: "la Biblioteca che vorrei"

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Miglioramento dell'ascolto di un testo in lingua italiana. Capacità di progettazione e ideazione (secondaria)



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Biblioteca di Cesano Boscone

## ● Fiabe motorie

---

Progetto destinato agli alunni della scuola Infanzia. Presentazione di testi delle fiabe attraverso esercizi mirati per lo sviluppo degli schemi motori di base; stimola le principali funzioni esecutive con conseguente benessere fisico, emozionale e cognitivo. L'utilizzo della fiaba aiuta il bambino a collegare il mondo fantastico al movimento, ad immedesimarsi in un personaggio e di conseguenza a vivere l'esperienza con un entusiasmante coinvolgimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

---

Migliorare la comprensione del testo nella sua struttura.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Azioni di intervento e recupero e potenziamento della lingua inglese

---

L'attività è diretta alle classi quinte della scuola Primaria. Si tratta di un rafforzamento delle competenze della lingua inglese che ha come scopo la preparazione alla Prova invalsi di Inglese Per le classi della Secondaria: Corso preparatorio al KET Corso ACTIVATION con docenti madrelingua

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti





### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze della lingua inglese.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

### Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Aule       | Aula generica                |

## ● Bookcity

---

Scopo del progetto, destinato agli alunni della scuola Primaria, è far compiere agli studenti un percorso avvincente che li porti dalla lettura/analisi/valutazione di opere letterarie fino alla realizzazione di una sorta di lavoro critico che sarà pubblicato e li vedrà come autori insieme al loro insegnante.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

Miglioramento della competenza della produzione scritta della lingua italiana.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno       |

### Risorse materiali necessarie:

---

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

## ● Giornata dei diritti

---

In occasione della "Giornata dei diritti dell'infanzia" le scuole dell'Istituto comprensivo propongono agli alunni una serie di attività per un approfondimento dei vari diritti fondamentali dell'uomo. Per la scuola dell'Infanzia: - visione di video sull'argomento in questione e realizzazione di attività laboratoriali e pratiche. Per la scuola Primaria: - visione di video sull'argomento in questione e realizzazione di attività laboratoriali e pratiche. Per la Scuola secondaria di I grado: - visione di un film/spettacolo teatrale; - approfondimento sulla tematica in esame; - giochi a tema per comprendere in modo attivo le varie tematiche proposte - laboratorio per la realizzazione di vari prodotti artistici o multimediali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze di ascolto, di comprensione di un testo scritto e orale e di produzione scritta della lingua italiana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Cinema Cristallo di Cesano boscone

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Teatro

## ● Giornata della memoria

---

In occasione della Giornata della memoria , il giorno 27 gennaio, la Scuola secondaria di I grado è coinvolta in attività che permettano agli alunni di non dimenticare la tragedia della Shoa. Gli alunni svolgono le seguenti attività : - lettura di brani tratti da testi su esperienze legate alla



shoa. Comprensione del testo. Riflessione e discussione. Scrittura di un testo di vario genere. - Visione di video. - Realizzazione di disegni. - Partecipazione attiva ad eventuali manifestazioni sul territorio comunale. ( partecipazione ad uno spettacolo musicale al Cinema - teatro Cristallo : Il violino della Shoa", in collaborazione con l'ANPI La scuola primaria propone: - visione di video sull'argomento in questione e realizzazione di attività laboratoriali e pratiche. - lettura di brani di vario genere sull'argomento in questione

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di ascolto, delle capacità critiche, di produzione scritta e di comprensione della lingua italiana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

#### Laboratori

Con collegamento ad Internet

Cinema - teatro Cristallo di Cesano boscone

#### Aule

Aula generica

Spazi esterni

## ● Progetto ANPI

---

Per la scuola Primaria: Attività "La toponomastica rivelata". Analisi dei nomi delle via di Cesano Boscone, riferite a nomi di personaggi illustri e significativi della storia. Per la scuola secondaria di I grado. Il progetto si pone come obiettivo finale il raggiungimento di una piena consapevolezza dei valori espressi dalla Costituzione della Repubblica Italiana. Proposte differenziate per i tre ordini di classi  
Classi prime: " Il violino della Shoa" Spettacolo al cinema teatro Cristallo, in occasione del Giorno della Memoria  
Classi seconde: Il 25 Aprile. A 80 anni dalla liberazione . Viaggio nella storia delle Resistenza. testimonianza di una partigiana  
Classi terze: 2 giugno, festa della Repubblica. Storia della Costituzione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze di ascolto, di comprensione del testo scritto e orale, di produzione scritta della lingua italiana.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Laboratori</b> | Con collegamento ad Internet                |
|                   | Disegno                                     |
|                   | Informatica                                 |
|                   | Cinema - teatro Cristallo di Cesano boscone |
| <b>Aule</b>       | Concerti                                    |
|                   | Aula generica                               |

## ● Sicurezza stradale

---

La Polizia stradale ha predisposto per alcune classi della scuola dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria degli interventi con lo scopo di favorire la conoscenza della segnaletica e un comportamento responsabile in strada.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Migliorare la competenza dell'ascolto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetti di educazione ambientale

---

Intervento di esperti delle associazioni: Per la scuola dell'Infanzia: La Ghiandaia: Il teatro Kamishibai e natura Il Gruffalò e le tracce degli animali Pezzettino e gli animali del bosco Per la Primaria: - Sig. Filippo de Simone: Esplorazione naturalistica del giardino scolastico - La Ghiandaia: Gocciolina e la dottoressa Accadueo' La natura e i cinque sensi I colori del bosco Una casa per gli insetti Gli investigatori della natura Gli scienziati dell' acqua Birdwatching La Lumaca: Oceano di plastica Scienze corner Achab - San Germano: A passo leggero, la riduzione dei rifiuti parte dalle nostre scelte Legambiente: Oasi bosco nuovi nati Ufficio diritti animali: (UDA):



Gestione del cane Per I Secondaria: Sig. Filippo De Simone: esplorazione naturalistica del giardino scolastico La Lumaca : Oceano di plastica Caccia al tesoro per la terra Le donne della scienza La Ghiandaia: Leonardo e i segreti del volo Acqua e inquinamento Orientiring

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze di ascolto e comprensione della lingua italiana

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

I parchi di Cesano Boscone

Aule

Aula generica

## ● Laboratorio teatrale

---

Per gli alunni della scuola secondaria. Corso di due ore settimanali pomeridiane, rivolto agli alunni di tutte le classi. Introduce le persone coinvolte ad un linguaggio artistico basato sulla capacità evocativa del gesto, del suono e del movimento; un linguaggio che spinge al recupero delle facoltà immaginative e creative, oltre a stimolare lo sviluppo di qualità empatiche. L'inserimento all'interno di un gruppo sensibilizza inoltre il ragazzo alla collaborazione collettiva





e al confronto costruttivo con l'altro. Attraverso lavori di gruppo ed esercizi di ascolto reciproco il laboratorio teatrale favorisce inoltre i processi di socializzazione, sottolineando il valore dell'identità collettiva come di quella del singolo all'interno del gruppo. E' interessante per i ragazzi affrontare tematiche di vario tipo con il linguaggio teatrale, costruendo uno spettacolo intorno ad un tema condiviso. Il progetto è suddiviso in diversi laboratori: teatrale, musicale, coreografico, scrittura del copione. Il laboratorio si conclude con uno spettacolo teatrale rappresentato al Teatro Cristallo di Cesano Boscone. Il tema dell'attività dal titolo " Non uno di meno", finanziata dal PNNR, è l'inclusione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---



Migliorare le competenze di ascolto, di esposizione, di comunicazione e di produzione della lingua italiana.

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

|                    |   |
|--------------------|---|
| Laboratori         | Con collegamento ad Internet                |
|                    | Cinema - teatro Cristallo di Cesano boscone |
| Aule               | Teatro                                      |
|                    | Aula generica                               |
| Strutture sportive | Palestra                                    |

## Approfondimento

Collaborano al progetto due ex docenti della scuola secondaria, come esperti esterni.

### ● Progetto Ket

Per gli alunni della scuola Secondaria. Il corso è finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica KET. Possono accedere al test di ingresso gli alunni e le alunne delle classi terze che supereranno un test di ammissione. In linea di massima si consiglia lo svolgimento del test agli studenti che nel corso del precedente anno scolastico hanno ottenuto una valutazione non inferiore a 8/10. Il corso verrà ha una durata di 40 ore di lezione frontale, intervallata da attività di apprendimento cooperativo. L'esame finale conterà della prova scritta e orale corrispondente al Quadro comune di riferimento europeo per la conoscenza delle lingue (QCER) livello A2 e verrà svolto presso l'istituto Laura Conti di Buccinasco. Il corso è gratuito. Gli iscritti sono tenuti al pagamento dei costi del libro di testo e dell'esame finale, il cui importo sarà indicativamente di 105 Euro da versare all'istituto certificatore International House di Milano.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze della lingua inglese: conoscenza delle lingue (QCER) livello A2.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

### ● Progetto activation

---

Per la scuola Secondaria. Si tratta di un corso di conversazione di lingua inglese con docenti di lingua madre. Il corso è rivolto agli alunni delle classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> previo test di livello gratuito (non selettivo, viene svolto solo per rilevare il livello degli alunni) da tenersi presso l'Istituto in presenza. Il corso prevede un incontro a settimana, per un massimo di 10 incontri da 60 minuti cad. (10 ore) per gruppo. Il costo del corso sarà orientativamente di euro 450,00 (in attesa di conferma) per 10 ore di corso online / 10 lezioni per gruppo verrà corrisposto dalle famiglie a International House. Il costo del materiale didattico è incluso: libro di testo già adottato dalle classi coinvolte nel progetto ed eventuale materiale digitale.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze della lingua inglese.

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Esterno |

### Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Aule       | Aula generica                |

### ● **Potenziamento lingua inglese classi quinte**

---

Potenziamento lingua inglese nelle classi quinte della scuola primaria finalizzato al miglioramento delle abilità previsto nelle prove standardizzate Invalsi e alla preparazione al test di ammissione alla classe trasversale di potenziamento della lingua inglese.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Ampliamento lessicale (linguaggio scolastico, l'orario, colori, materie scolastiche, giorni, mesi e stagioni, descrizione fisica, animali domestici, ambienti domestici - Tempi verbali (presente degli ausiliari essere e avere nelle varie forme) - Funzioni comunicative relative alla sfera personale - Genitivo Sassone

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

### ● Progetto Coding

---

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria: Il progetto, in linea con le indicazioni del DM 65/23, si propone come un modo per avvicinare gli alunni alla robotica attraverso un approccio ludico-sperimentale, favorendo gli apprendimenti multidisciplinari, attraverso l'uso di uno strumento



operativo tecnologico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

### ● Progetto coro

---



Progetto per gli alunni delle classi quinte condotto da una docente di strumento della secondaria Progetto per le classi della secondaria, condotto dalla docente di educazione musicale della secondaria. Diffusione del linguaggio e della cultura musicale tra gli allievi, le famiglie, il territorio in un'ottica di continuità e di rinnovamento dei percorsi didattici intrapresi. La pratica vocale rappresenta una strategia per un apprendimento completo ove vengono chiamate in causa la sfera emotiva, espressiva, comunicativa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

promuovere la conoscenza dell'apparato vocale - facilitare l'approccio fisico ed emotivo con la voce attraverso la pratica - contribuire al miglioramento della socializzazione attraverso la pratica del canto - sviluppare la capacità di ascolto attivo e partecipativo, sia di se che degli altri - sviluppare le capacità interpretative

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Musica

Aule

Aula generica

## ● Progetto Violino per gli alunni della secondaria

---

Sviluppare la pratica e la cultura musicale strumentale e fornire le competenze utili alla prosecuzione dello studio di uno strumento musicale. L'insegnamento del violino promuove la formazione globale dell'individuo offrendo occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa; offre all'alunno ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità, una più avvertita coscienza di sé e del modo di rapportarsi al sociale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese





## Risultati attesi

---

Dominio tecnico del violino al fine di produrre eventi musicali tratti da diversi repertori della tradizione scritta o orale; capacità di produrre autonomamente elaborazioni di materiali sonori; acquisizione di abilità alla lettura ritmica e intonata, alla conoscenza di base della teoria musicale. Sviluppo del rapporto tra organizzazione e attività senso-motoria.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

Struttura adatta, anche esterna alla scuola.

## ● Potenziamento lingua inglese scuola secondaria I grado

---

Attività di recupero, cercando di volta in volta di consolidare e approfondire le conoscenze acquisite in classe, intervenendo tempestivamente sugli alunni più deboli o meno motivati. L'obiettivo, sarà inoltre quello di colmare le lacune grammaticali e incrementare le capacità comunicative e linguistiche degli alunni coinvolti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Colmare le lacune grammaticali e incrementare le capacità comunicative e linguistiche degli alunni coinvolti.

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

---

| Aule | Aula generica |
|------|---------------|
|------|---------------|

## ● Progetto lingua inglese classi quarte

---

Il progetto, in linea con le indicazioni del DM 65/24, si propone di potenziare le abilità e le conoscenze della lingua inglese attraverso metodologie didattiche a carattere collaborativo e inclusivo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Realizzazione di percorsi di consolidamento e potenziamento inerenti alla lingua straniera inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Campus PROTEZIONE CIVILE

---

Alcune classi della scuola primaria partecipano ad un campus nel quale faranno un'esperienza diretta dei corretti comportamenti in caso di situazioni a rischio



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Assumere comportamenti corretti e responsabili in situazioni a rischio Capacità di interagire con i pari nel rispetto di figure autolevoli

Destinatari

Gruppi classe

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Orto insieme

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi



Migliorare le capacità degli studenti di assumere comportamenti virtuosi per convertire le proprie abitudini alimentari e i propri stili di vita.

Sensibilizzare gli alunni alla cura dei cicli e degli ambienti naturali.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Collaborare in modo inclusivo alla creazione e manutenzione di un piccolo orto coltivato in modo responsabile e nel rispetto della natura e dei suoi cicli.

#### **Destinatari**

- Studenti

#### **Tempistica**



- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica

## ● RENDIAMO SOSTENIBILI I NOSTRI COMPORAMENTI

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Migliorare le abitudini e gli stili di vita dell'essere umano nel campo della sostenibilità ambientale e dell'alimentazione.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

## Descrizione attività





## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

I curricoli verticali delle varie discipline sviluppano segmenti di argomenti volti stimolare e indurre gli alunni a comportamenti virtuosi, per trovare soluzioni in linea con i consigli proposti dall'Agenda 2030 in materia di consumi energetici, rispetto dell'ambiente e del diritto/dovere di ogni uomo a vivere in una società attenta al risparmio energetico. Inoltre, nelle classi seconde della scuola secondaria, si approfondisce la tematica dell'alimentazione nell'ottica del benessere e della salute.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: La scuola connessa  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento del segnale Wi-Fi in tutti gli spazi di tutti i plessi dell'Istituto.

Titolo attività: La didattica connessa  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Uso più diffuso e costante didattica digitale integrata per docenti e studenti della scuola primaria e secondaria di I grado.

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Un curriculum  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Aggiornamento del curriculum per uno sviluppo consapevole



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

nell'ambito tecnologico con particolare attenzione ai bisogni degli studenti.

Titolo attività: Il nostro pensiero computazionale

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Aggiornamento dei docenti sulle pratiche del pensiero computazionale per una didattica interdisciplinare diffusa.

Titolo attività: Nuovi scenari digitali

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Trasformazione degli ambienti di apprendimento in nuovi scenari con dotazione digitali avanzate per influenzare in modo significativo il processo di apprendimento/insegnamento.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Docenti formati in una scuola digitale.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Diffusione capillare della formazione dei docenti sulle nuove pratiche digitali nella didattica.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Una galleria di buone  
pratiche

ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Promozione di un spazio virtuale (biblioteca digitale, piattaforme)  
per la raccolta e la condivisione di buone pratiche didattico-  
disciplinari.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

IC E. ALESSANDRINI - MIIC8ES004

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

I docenti osservano, nell'iter del processo formativo, i comportamenti e le competenze di ciascun bambino in relazione ai seguenti indicatori:

- sviluppo dell'autonomia
- costruzione dell'identità
- sviluppo delle competenze di cittadinanza.

La valutazione avviene attraverso la compilazione, alla fine di ogni anno scolastico, di una griglia indicante i descrittori dei livelli di certificazione delle competenze in chiave europea, adeguati per ogni fascia di età. Per i bambini dell'ultimo anno è prevista anche la stesura di un profilo alla fine del primo e del secondo quadrimestre da condividere con le famiglie attraverso un colloquio formale.

Nella Scuola dell'Infanzia valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino per individuare i processi da promuovere al fine di favorirne la maturazione e lo sviluppo. La valutazione è un processo indispensabile per riflettere sul contesto e sull'azione educativa, in una prospettiva di continuo miglioramento dell'azione metodologica e didattica, tenendo presente i ritmi e i diversi stili di apprendimento.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Conoscenze:

Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione,



collaborazione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza, .

- Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.
- Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici, studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.

**Abilità:**

- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.
- Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.

**Competenze:**

- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.  
Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.
- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.
- Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

## **Allegato:**

RUBRICA DI VALUTAZIONE ed civica SCUOLA SECONDARIA 24-25.docx.pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

I traguardi di competenze e quindi i criteri attraverso i quali si valutano le capacità relazionali di



bambini e bambine sono tratti dalle Indicazioni nazionali, e sono indicativamente i seguenti:

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri;

sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini;

partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi;

sviluppa il senso dell'identità personale;

percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato;

sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre;

riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta;

riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio;

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

I criteri di valutazione del comportamento nella scuola primaria prendono in esame:

partecipazione;

relazione;

rispetto del materiale;

rispetto delle regole, di sé e degli altri.

I criteri di valutazione del comportamento nella scuola secondaria di I grado prendono in esame:

il rispetto delle regole, persone, cose e ambienti nei diversi contesti educativi;

la responsabilità nei confronti degli impegni scolastici.

### **Allegato:**

COMPORAMENTO Secondaria 2024\_2025.docx.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Per la scuola primaria la non ammissione alla classe successiva può essere disposta soltanto in casi



eccezionali e comprovati da specifica motivazione e viene deliberata all'unanimità .

Nella scuola secondaria di I grado, l'anno scolastico si intende valido se gli alunni raggiungono la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (742,5 ore di frequenza e 247 ore di assenza). Per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC e per i quali sono previsti l'ingresso posticipato o l'uscita anticipata, il calcolo delle ore è: 717 ore di frequenza obbligatoria e 240 ore di assenza.

Con delibera n.12 del collegio docenti del 25 ottobre 2022 prot.nr.3529/II.3 sono state definite motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.

In particolare:

1. Assenze per motivi di salute fisica e/o psicofisica.
2. Assenza per gravi motivi familiari (genitori detenuti, ospedalizzati o gravemente malati).
3. Assenza per motivi sociali su certificazione dei servizi che hanno in carico gli alunni interessati
4. Assenza per frequenza di attività relative a progetti/percorsi concordati dalla scuola con le agenzie del territorio che intervengono sul disagio scolastico o sulla diversabilità
5. Assenza per alunni stranieri di recente immigrazione inseriti nella scuola in corso d'anno o ad anno scolastico avanzato
6. Assenza per uscite anticipate per attività sportive debitamente certificate dall'associazione sportiva di appartenenza riconosciuta dal CONI.

La non ammissione alla classe successiva si configura in presenza delle seguenti situazioni:

- 5 insufficienze non gravi (cinque 5)
  - 4 insufficienze gravi (quattro 4)
  - 3 insufficienze gravi e una insufficienza non grave (tre 4 e un 5)
  - 2 insufficienze gravi e due insufficienze non gravi (due 4 e due 5)
- (Delibera nr.11, Collegio dei docenti del 25/10/2022, prot.nr.3529/II.3.)

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

La non ammissione all'esame di Stato si configura in presenza delle seguenti situazioni:

- 5 insufficienze non gravi (cinque 5)
- 4 insufficienze gravi (quattro 4)
- 3 insufficienze gravi e una insufficienza non grave (tre 4 e un 5)





- 2 insufficienze gravi e due insufficienze non gravi (due 4 e due 5)  
(Delibera nr.11, Collegio dei docenti del 25/10/2022, prot.nr.3529/II.3.)

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

SECOND. I GR. E. ALESSANDRINI - MIMM8ES015

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si rimanda al documento allegato

#### **Allegato:**

RUBRICA DI VALUTAZIONE ed civica SCUOLA SECONDARIA.docx (4).pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola annualmente entro il 30 giugno elabora il PAI (piano annuale dell'inclusione) un documento che, costituisce il fondamento per l'avvio del lavoro dell'anno scolastico successivo. Il documento inquadra lo stato dei bisogni educativi e formativi della scuola, oltre che le azioni che si intendono attivare per fornire delle risposte adeguate ai bisogni degli alunni. Per l'inclusione scolastica il collegio dei docenti ha ritenuto necessario individuare un' area strumentale al PTOF, data la complessità dell'Istituto, assegnata a due figure, una per la primaria e l'infanzia e una per la secondaria. Nella scuola sono costituiti anche i seguenti gruppi di lavoro previsti dal D.L.96 del 2019 che integra e corregge il precedente: - GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione) ; - GLO (gruppo di lavoro operativo per l'inclusione che redige il PEI).

La progettualità e l'organizzazione scolastica prevedono:

il coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione;

la costituzione di gruppi di lavoro formati da docenti;

la partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica;

la formazione e il supporto in itinere dei nuovi insegnanti di sostegno ad opera delle funzioni strumentali;

la partecipazione a corsi d'aggiornamento proposti dal MIUR, dall'USR, CTI 7, ambito 25 e dalla scuola.

Al fine di orientare al meglio l'alunno anche nelle future scelte scolastiche, la scuola attiva progetti di accompagnamento e di inserimento di alunni con disabilità sia all'interno dell'Istituto che nei passaggi degli stessi agli ordini di scuola successivi mediante incontri con gli insegnanti dei diversi ordini di scuola, oltre che con gli operatori sanitari e le famiglie . Per gli alunni stranieri la scuola dispone di una commissione per l'accoglienza e l'inserimento nelle classi. La scuola realizza, ove necessario, corsi di alfabetizzazione, promuove l'utilizzo di materiali didattici multimediali e il supporto del team di classe e/o il consiglio di classe nella predisposizione del Piano Didattico



Personalizzato. Anche in supporto degli alunni con BES non certificati la scuola interviene secondo la normativa vigente. Il nostro Istituto è, inoltre, attento ad ogni forma di discriminazione oltre che verso qualsiasi forma di bullismo e cyberbullismo. Secondo la normativa, nel nostro istituto è presente la figura del referente in tale ambito. L'istituto ha approvato una e-policy per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo. Al termine del primo quadrimestre, dopo la consegna del documento di valutazione, è prevista una pausa metacognitiva di due settimane per attività di recupero e potenziamento.

Punti di debolezza:

Si rileva in alcune particolari situazioni la mancanza di materiale specifico per alunni con grave disabilità e, in alcuni plessi, mancano specifici spazi da destinare ad azioni mirate per favorire e velocizzare il processo di crescita per questi alunni.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione dei PEI avviene in momenti strutturati e formali secondo una tempistica definita. GLO.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti del Team/consiglio di classe, famiglie, educatori, unità di neuropsichiatria, docenti funzione strumentale.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia è di fondamentale importanza per lo sviluppo del discente. Per questo, pur nella fermezza delle asserzioni, in un atteggiamento di condivisione, ogni eventuale difficoltà, ma anche di successo formativo, la famiglia è considerata parte integrante nel processo di crescita personale e didattica dell'alunno/a. L'intero team di docenti, in ogni rapporto di condivisione, conscio del fatto che posizioni rigide sono controproducenti e precludono il raggiungimento dell'obiettivo, si preoccupa di assumere un atteggiamento di ascolto e di considerazione degli apporti provenienti dalla famiglia, prestando particolare attenzione a basarsi su dati significativi e sui percorsi attivati a beneficio dell'alunno/a. Il rapporto con le famiglie è supportato anche dalla funzione strumentale per l'Inclusione, che coadiuva il CdC nell'accogliere la famiglia, nella sua difficoltà, lasciandola libera di prendere iniziative personali di recupero. Nei casi che si prospettano particolarmente difficili il Dirigente o le Funzioni strumentali, possono rappresentare un ottimo strumento di supporto al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Incontri GLL; Colloqui scuola famiglia

### Risorse professionali interne coinvolte

---



Docenti di sostegno      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

## Rapporti con soggetti esterni

---

Associazioni di riferimento      Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato      Progetti territoriali integrati



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### **Criteri e modalità per la valutazione**

Criteri e modalità per la valutazione si allineano ove possibili a quelli del gruppo classe, in caso contrario sono definiti ad hoc.

### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Attività connesse al progetto di continuità e orientamento in essere.



## Aspetti generali

La scuola, sulla base delle risorse disponibili in organico, offre i seguenti modelli organizzativi:

- Scuola dell'Infanzia: Nelle sezioni l'orario di funzionamento è di 50 ore settimanali, cui si aggiungono attività di recupero e potenziamento su posto comune sui diversi campi di esperienza;
- Scuola Primaria: Nelle classi l'orario di funzionamento è di 40 ore settimanali, cui si aggiungono attività di insegnamento articolato in recupero e potenziamento su attività curricolari;
- Per la Scuola Secondaria di I grado sono previsti tre modelli organizzativi:

-Tempo normale: 30 moduli

-Percorsi ad indirizzo musicale: 30 moduli, 3 (tre) ore di strumento: clarinetto, chitarra, percussioni, pianoforte

-Potenziamento linguistico: potenziamento pomeridiano per gli alunni interessati di tutte le sezioni: 30 moduli + 2 ore di lingua inglese.

Nei diversi ordini di scuola l'organico di potenziamento su posto comune nelle scuole dell'infanzia e primaria viene utilizzato per interventi di recupero e potenziamento nelle sezioni/classi o su gruppi sezioni/ classe in particolare nella scuola primaria negli ambiti linguistici (italiano/inglese) e logico/matematico/scientifico.

Nella scuola secondaria di primo grado ci si avvale dell'organico di potenziamento, un docente di violino e un docente di inglese per interventi di ampliamento dell'offerta formativa. L'ammissione ai corsi di potenziamento (violino e lingua inglese) avverrà, previa iscrizione, ad anno scolastico già avviato. Si darà la precedenza, per continuità didattica, agli alunni che hanno già frequentato i corsi negli anni scolastici precedenti.

La D.S. dell'IC Alessandrini, dall'a.s. 2019/20, è la Prof.ssa Mariangela Camporeale.

Dall' a.s. 2024/25 il Primo Collaboratore con funzione di vicario è la maestra Alessandra Ascente.

La D.S. si avvale della collaborazione dei referenti dei vari plessi, nello specifico:

- per la Scuola dell'Infanzia Walt Disney, la maestra Fulvia Fossati;
- per la Scuola dell'Infanzia Don Sturzo, la maestra Maria Grazia Bruno;



- per la Scuola Primaria Dante Alighieri, le maestre Federica Ranzani e Lara Miana;
- per la Scuola Primaria Gobetti, le maestre Felicia Lamorgese e Maria Porcelli;
- per la Scuola Primaria Bramante, la maestra Serena Lombardo;
- per la Scuola Secondaria di Primo Grado, la Prof.ssa Alessandra Caforio, la Prof.ssa Serena Elia, la Prof.ssa Gabriella Nicolosi e il Prof. Giuseppe Gucciardo.

Le Funzioni Strumentali al PTOF sono attribuite secondo quanto sotto riportato:

- F.S. Continuità e Orientamento: Maestra Ilari Paola e Prof. Alessandro Bernasconi
- F.S. Inclusione: Maestra Alessandra Ascente e Prof.ssa Rossana Maria Stella Pinazzo
- F.S. PTOF: Prof.ssa Franca Anna Maria Satta e Prof. Giuseppe Gucciardo.
- F.S. Valutazione: maestra Lucia Mazzarelli e Prof.ssa Rita Colosimo.

Animatore Digitale: Prof. Giuseppe Gucciardo.

La formazione del personale è una leva indispensabile per il miglioramento del servizio scolastico.

Per i docenti la formazione è "obbligatoria, permanente e strutturale"(comma 124 dell'art.1 della Legge 107 del 2015).

L' istituzione scolastica, pertanto, definisce le attività di formazione in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa, con i risultati emersi dal piano di miglioramento (previsto dal regolamento contenuto nel decreto 80 del Presidente della Repubblica del 28 marzo 2013), sulla base delle priorità indicate nel Piano nazionale di formazione.

Il Collegio dei docenti ha stabilito che il numero di ore per la formazione vada da un minimo di 15 ad un massimo di 25 ore. La formazione nell'ambito della sicurezza è obbligatoria e non rientra nel numero di ore sopra quantificate.

Il personale ATA rappresenta, nella maggior parte dei casi, il primo punto di contatto a scuola, incidendo sull'immagine dell'istituto e su come essa venga percepita agli occhi dei genitori e degli alunni che, quotidianamente, vi entrano in contatto. L'accoglienza e il dialogo di alunni e genitori con i collaboratori scolastici, il lavoro sempre più complesso della gestione dei dati e dei documenti da parte del personale amministrativo e il ruolo cardine del personale ad EQ (DSGA) nei processi gestionali amministrativi e contabili (es. rendicontazioni di finanziamenti) della scuola, sono solo alcuni degli esempi che testimoniano la necessità di costruire un sistema organico per la





valorizzazione di tale componente. In questo contesto la formazione del personale ATA è da ritenersi una risorsa fondamentale per una piena attuazione dell'autonomia scolastica, per il miglioramento dei processi organizzativi e didattici, nonché per l'effettiva innovazione dell'intero Sistema Istruzione.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

|                                      |  |    |
|--------------------------------------|--|----|
| Collaboratore del DS                 | Collabora con la DS nelle scelte organizzative per il buon funzionamento dell'istituzione scolastica nei vari ambiti di intervento.  | 1  |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | collaborazione con DS nell'organizzazione e coordinamento delle risorse umane; monitoraggio nei plessi delle risorse materiali; supporto al DS nella definizione delle circolari relative al piano delle attività o altro; condivisione con DS della responsabilità sociale delle azioni intraprese a livello d'istituto.  | 11 |
| Funzione strumentale                 | - Funzione strumentale PTOF: Coordinamento del PTOF; Gestione progetti interni e monitoraggio di tutti i progetti inseriti nel PTOF; Coordinamento e controllo manifestazioni finali relative ai progetti; Pubblicità inerente il PTOF; Elaborazione strumenti e cura documentazione di pertinenza; Collaborazione con le FF.SS.; Partecipazione alle attività dello Staff. - Funzione strumentale continuità e orientamento: Continuità e comunicazione educativo-didattiche con i genitori; Coordinamento progettazione attività di continuità verticale tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria e tra Scuola | 7  |



Primaria e SSIG – Orientamento SSIG; Rapporti con i nidi territoriali e Casa-famiglia; Coordinamento attività accoglienza iniziale ed in corso d'anno; Stesura e cura documentazione di pertinenza; Collaborazione con le FF.SS.; Partecipazione alle attività dello Staff. - Funzione strumentale inclusione: : Mappatura stato delle disabilità e dei bisogni educativi speciali dell'Istituto; Coordinamento GLHO; Analisi bisogni formativi e gestione piano di formazione e aggiornamento dei docenti in relazione all'handicap; Sportello scolastico per la consulenza di docenti e famiglie; Coordinamento scuola-servizi sociali e socio-sanitari del territorio; Coordinamento PAI; Stesura e cura documentazione di pertinenza; Collaborazione con le FF.SS.; Partecipazione alle attività dello Staff. - Funzione strumentale multimedialità: Coordinamento delle attività legate al digitale; monitoraggio del curriculum digitale d'Istituto; informazioni relative al PNSD per tutta la Comunità scolastica; creazione di account istituzionali; implementazione della piattaforma GSuite; Gestione progetti e monitoraggio di tutti i progetti inseriti nel PTOF legati al digitale; Coordinamento e controllo delle attività e dei gruppi di lavoro sul digitale; supporto al DS e al DSGA negli acquisti in ambito STEM e PNRR; analisi dei bisogni formativi del personale docente in ambito STEM/STEAM e connesse agli investimenti PNRR; Elaborazione strumenti e cura documentazione di pertinenza; Collaborazione con le FF.SS.; Partecipazione alle attività dello Staff. - Funzione strumentale valutazione: Coordinamento delle attività di



|   |  |    |
|---|--|----|
|   | autoanalisi di Istituto in collaborazione con lo Staff; Definizione criteri di verifica/valutazione degli apprendimenti e relative certificazioni; Controllo e adeguamento standard di valutazione; Coordinamento gruppo di lavoro per predisposizione prove comuni; Stesura e cura documentazione di pertinenza; Collaborazione con le FF.SS.; Partecipazione alle attività dello Staff.  |    |
| Responsabile di plesso                    | Collabora con il Dirigente per la gestione e l'organizzazione dell'istituzione scolastica; ha compiti di organizzazione, gestione e controllo del funzionamento delle attività nel plesso di competenza.   | 11 |
| Responsabile di laboratorio               | Responsabili dei diversi laboratori presenti nei plessi di competenza.   | 8  |
| Animatore digitale                        | Diffusione del Piano Nazionale Scuola Digitale e sviluppo di progetti relativi alle sue azioni da inserire nel PTOF, su 3 ambiti: formazione interna, coinvolgimento della comunità scolastica, creazione di soluzioni innovative. Coordinamento del Team dell'innovazione digitale; monitoraggio del Curricolo digitale d'Istituto; collaborazione con DS nella promozione di azioni di formazione al collegio dei docenti attinenti al PNSD, STEM/STEAM, Scuola futura; Collaborazione con le FF.SS., l'assistente tecnico e i referenti di informatica dei vari plessi. | 1  |
| Team digitale                             | Referenti informatica dei vari plessi  | 7  |
| Docente specialista di educazione motoria | Attività di educazione motoria nella scuola primaria nelle classi quarte e quinte.   | 1  |



## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola dell'infanzia - Classe di concorso                              | Attività realizzata   | N. unità attive |
|--|---|-----------------|
| Docente infanzia   | potenziamento attività didattiche<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>  | 1               |
| Scuola primaria - Classe di concorso                                   | Attività realizzata   | N. unità attive |
| Docente primaria   | recupero e potenziamento<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>   | 4               |
| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso                  | Attività realizzata   | N. unità attive |
| AM56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (VIOLINO) | ampliamento dell'offerta formativa con attivazione di corsi/lezioni individuali e musica d'insieme di violino in orario extra scolastico aperti ad alunni della scuola primaria e secondaria: La scuola interviene a supporto delle attività con il noleggio dei violini consegnati agli alunni in comodato d'uso gratuito.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul> | 1               |



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali e amministrativi

Ufficio protocollo

E' responsabile del protocollo

Ufficio acquisti

Coadiuvata il DSGA nelle operazioni di acquisti di beni e servizi.

Ufficio per la didattica

Segue tutti gli aspetti legati all'area alunni.

Ufficio per il personale A.T.D.

Si occupa degli adempimenti amministrativi legati al personale scolastico

Azioni PNRR

Supporto operativo alle azioni PNRR

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.icsalessandrinesanob.edu.it/>

Pagelle on line <https://www.icsalessandrinesanob.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

**Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE TRA SCUOLE PER LA CREAZIONE DEGLI SPAZI DI CONSULENZA E FORMAZIONE, DENOMINATI "SCUOLA IN ASCOLTO" – TRIENNIO 2023/2025 (DI CUI ALLA DGR XII/1605 DEL 18 DICEMBRE 2023) – AMBITO 25 PROVINCIA DI MILANO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- supporto/consulenza psicopedagogica rivolta ad alunni, famiglie e personale docente dell'istituto

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Scuola Futura

---

Formazione in ambito informatico e tecnologico collegate al PNRR

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
|--|---|

|                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| Modalità di lavoro | • webinar formativi |
|--------------------|---------------------|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

### Titolo attività di formazione: Formazione STEM /STEAM

---

Interventi formativi in ambito scientifico, logico-matematico, artistico e coding correlati agli strumenti a disposizione dell'istituto

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
|--|---|

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

|                    |              |
|--------------------|--------------|
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
|--------------------|--------------|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|





## Titolo attività di formazione: Lingua Inglese

---

formazione per docenti

|  |  |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze di lingua straniera   |
| Destinatari                                  | docenti coinvolti  |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• interventi formativi</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla singola scuola   |

## Titolo attività di formazione: Valutazione

---

Preparazione del personale docente per progettazione di percorsi, attività e valutazione in previsione delle le prove INVALSI

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Valutazione e miglioramento   |
| Destinatari                                  | Docenti di ruolo nella scuola primaria e secondaria di I grado                                  |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla singola scuola  |



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Cesano Insieme

---

Formazione in ambito psico-pedagogico sulle fragilità emotive e comportamentali nei diversi ordini di scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti di ruolo nella scuola primaria e secondaria di I grado

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Ente comunale

### Titolo attività di formazione: InnovaMENTI

---

Percorsi formativi di lingua e metodologia in lingua straniera.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti di ruolo nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Sicurezza**

---

Formazione sulla sicurezza

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: InnovaMenti\_Formazione PNRR DM 65/2023**

---

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Collegamento con le priorità

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



del PNF docenti

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Transition\_Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)**

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione AXIOS

---

Descrizione dell'attività di formazione      Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### Formazione interna

---

Descrizione dell'attività di formazione      I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza  
• tutoring

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### Formazione sicurezza

---



Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

## **Transition\_Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)**

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola