



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC E. ALESSANDRINI

MIIC8ES004

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC E. ALESSANDRINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5035** del **21/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 6*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 8 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "E. Alessandrini" è stato costituito per decisione della Giunta del Comune di Cesano Boscone, nel quadro del piano di dimensionamento delle istituzioni scolastiche per l'anno scolastico 2012-2013 (Programmazione dei servizi del sistema educativo di istruzione e formazione ai sensi dell'art.7 L.R. 19/2007).

A distanza di anni dalla sua costituzione risulta ancora fondamentale e necessario stimolare nei portatori di interesse e, più in generale, nell'utenza tutta, il senso di appartenenza ad una comunità-scuola.

In continuità con quello che già allora ha rappresentato il primo e più importante traguardo - costruire un'identità comune - l'istituto orienta la propria azione didattica, definisce le strategie organizzative, sviluppa la propria idea di scuola. Ciò si traduce concretamente nel considerare prioritario il coinvolgimento attivo di tutte le componenti che, a diverso titolo e con mansioni differenti, possono rappresentare risorse in grado di corrispondere al senso vero del fare scuola, mettere al centro la persona-alunno. Per riuscirci occorre una visione d'insieme che, partendo dai bisogni del territorio, conduca a un'offerta formativa capace di trasformare in opportunità anche le variabili di contesto che sembrano rappresentare vincoli, dando vita a una progettualità in verticale, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, proponendo percorsi didattici incentrati sull'inclusione e l'accoglienza, investendo nel digitale dotando l'istituto di strumenti tecnologici di ultima generazione, partecipando a reti di scuole per aprirsi ad uno scambio culturale con realtà differenti, firmando protocolli d'intesa con l'Amministrazione Comunale, Enti territoriali, Università, aprendo un canale di dialogo costante e proficuo con le famiglie, partecipando a tutte le iniziative che rappresentino occasione di crescita per ciascuna delle componenti coinvolte.

L'istituto è costituito da 5 edifici, rispondenti alle norme di sicurezza. Su uno di questi è installato un impianto fotovoltaico, a seguito della partecipazione della scuola ad un progetto specifico sul tema del rispetto dell'ambiente e dell'ecosostenibilità. La scuola mediante l'adozione di apposite misure organizzative riduce l'impatto di alcune barriere architettoniche presenti.

Attualmente uno dei plessi di scuola primaria, plesso Gobetti del Quartiere Tessera, è oggetto di un importante intervento collocato in un ampio progetto di riqualificazione della zona, secondo le linee più innovative in ambito di edilizia scolastica. Obiettivo prioritario di tale intervento è mettere "la scuola al centro" della vita della comunità. Per questo motivo, da Settembre 2023, le classi del plesso Gobetti, oggetto dell'intervento, sono ospitate presso la scuola primaria Monaca dell'istituto vicino.



Negli anni la scuola si è attrezzata di strumenti tecnologici (es. partecipazione al Progetto Monitor, bando L. 440) che hanno permesso di innovare procedure e metodologie didattiche, nella convinzione che l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica costituisca un elemento in grado di accrescere motivazione e partecipazione negli studenti. Allo stesso modo, al fine di rendere fruibili e operativi gli acquisti digitali effettuati, la scuola ha proceduto con la valorizzazione delle competenze professionali esistenti al suo interno.

Tutte le classi dell'istituto sono dotate di LIM/Digital Board e PC. Sono presenti due carrelli digitali, con oltre 50 pc, oltre che tablet e computer per uso in aula e in comodato d'uso gratuito agli alunni. La scuola è altresì dotata di spazi attrezzati /polifunzionali per la multimedialità, attività di sostegno e psicomotricità, attività manipolative, scientifiche e musicali, biblioteca, spazio mensa e palestre.

La scuola è risultata beneficiaria di fondi PNRR:

ambienti innovativi di apprendimento (Piano Scuola 4.0 e Sulla Strada per le STEM);

DM 65 nell'ambito del piano "nuove competenze e nuovi linguaggi", destinati al potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche;

DM 66 indirizzato alla formazione del personale scolastico per la transizione digitale;

DM 19/2024 nell'ambito del piano di riduzione dei divari territoriali e del contrasto alla dispersione scolastica;

Agenda Nord DM102/2024.

Tali fondi, in parte già utilizzati permetteranno alla scuola di progettare, per il prossimo triennio, attività per il miglioramento dell'offerta formativa e sostenere apprendimenti e attività curricolari ed extracurricolari anche prevedendo percorsi di personalizzazione degli apprendimenti, attività di tutoraggio, di didattica laboratoriale e di orientamento per studenti e studentesse in coerenza con le linee guida per l'orientamento, adottate con il D.M. 328/2022.

L' istituto accoglie un alto numero di alunni di cui numerosi con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili, alunni con DSA e alunni appartenenti a famiglie con svantaggio socio-economico-culturale).

Nonostante il territorio si connota per un tasso di immigrazione elevato, rispetto alle altre aree geografiche, il numero di alunni con cittadinanza non italiana, risulta più basso rispetto ai dati di riferimento provinciali e più alto rispetto ai dati regionali e nazionali.



Secondo i dati Invalsi 2021-2022 l'indice ESCS (Economic, Social and Cultural Status) risulta medio-alto nella scuola primaria e medio-basso nella scuola secondaria. L'indice ESCS definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti, ossia il background familiare, calcolato sulla base di tre fattori quali, situazione occupazionale dei genitori degli alunni, livello di istruzione dei genitori e possesso di beni a casa.

Nonostante l'istituto operi su un territorio da un passato campestre, tipico della pianura del milanese, ricca di cascine e corti agricole, tale attività risulta quasi del tutto scomparsa. Vi è, infatti, una sola azienda agricola ancora in attività in grado di offrire, fra l'altro, proposte didattiche. Diversamente il territorio presenta un rilevante sviluppo industriale, caratterizzato da numerose piccole e medie imprese attive nei settori alimentare, chimico, elettronico e metalmeccanico. La principale attività nel settore terziario è senz'altro l'assistenza alla persona, con riguardo all'Istituto Sacra Famiglia e alla annessa Casa di Cura Ambrosiana. Il territorio si connota per la presenza di un tasso di disoccupazione allineato rispetto al Nord-ovest e più basso rispetto all'Italia. Di fatto, nella maggior parte dei casi, entrambi i genitori degli alunni, frequentanti l'istituto, lavorano e possiedono un titolo di studio che va dalla licenza elementare al diploma di scuola secondaria di I/II grado, fino alla laurea.

L'eterogeneità nell'utenza scolastica, sebbene promotrice di una continua rivisitazione e rimodulazione della progettazione didattico-educativa, supporta e stimola l'arricchimento dell'offerta formativa, la diffusione e il riconoscimento del valore della diversità, dell'inclusione e dell'educazione alla cittadinanza attiva.

Da e con il territorio si promuovono iniziative utili e finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa: attività ricreative e culturali tra cui la biblioteca comunale in Villa Marazzi, collaborazioni con società sportive, Casa della Musica, Cinema-teatro, l'A.N.P.I., Protezione Civile, Polizia Municipale, ATS, ambito 25, Oratori e Banco di solidarietà.

L'Ente Locale partecipa attivamente all'offerta formativa dell'istituto, attraverso una serie di misure quali, risorse economiche per il funzionamento, risorse umane per il servizio scolastico (assistenti/educatori per alunni con disabilità, mediatori culturali in supporto agli alunni stranieri), servizio mensa, servizio pre-post-scuola, "progetto scuola".

Il "progetto scuola", in particolare, consiste in una variegata offerta di attività legate a macro-aree tematiche che si intersecano perfettamente con le attività curricolari scolastiche.

L'intera offerta formativa, il confronto con l'Ente Locale e le realtà del terzo settore nella co-costruzione eco-partecipazione a percorsi progettuali a carattere gratuito per studenti e famiglie,



non ultima la possibilità offerta dai genitori dell'istituto di poter attingere ad un piccolo budget economico in aiuto degli alunni più bisognosi, consente la promozione di una progettualità curricolare ed extra curricolare equa ed inclusiva per tutti gli alunni dell'intero istituto.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

“Consapevolezza e responsabilità nella scuola di tutti e di ciascuno: un’offerta formativa di qualità perché ogni persona sia accolta, valorizzata nella sua unicità, nelle proprie capacità e competenze e sia preparata a progettare il futuro”.

Le azioni da perseguire, nel prossimo futuro, puntano all'acquisizione, rinforzo, recupero e potenziamento delle conoscenze delle abilità e delle competenze in ambito linguistico con un focus fondamentale sulla lingua italiana e sulla lingua inglese, in ambito logico-matematico/tecnico scientifico- STEM, oltre che in ambito digitale in linea con quanto previsto dal DigComp 2.2, in attuazione degli investimenti previsti con i fondi del PNRR.

Dall'integrazione della mission istituzionale e della vision di scuola scaturisce la progettazione scolastica che, in linea con le indicazioni ministeriali, arricchisce la progettazione didattico-educativa curricolare con un’ampia gamma di attività di ampliamento dell’offerta formativa, anche in orario extracurricolare. Dalla vision d’istituto emerge un modello di scuola non autoreferenziale, bensì aperta alla società e all’innovazione, che si impegna a garantire il diritto allo studio e le pari opportunità, contrastando le disuguaglianze sociali, culturali, economiche e territoriali e orientando il proprio agire al fine di prevenire ogni forma di abbandono e dispersione scolastica, ridurre la povertà educativa, promuovere l’inclusione e il successo scolastico e formativo di tutti i discenti.

L’istituto, storicamente ad orientamento musicale, con l’attivazione di percorsi ad indirizzo musicale a partire dall’a.s.2024/2025, risulta motivato ad ampliare la propria progettualità anche in ambito artistico/STEAM.

I docenti rappresentano una componente professionale fondamentale per il loro ruolo decisivo nella progettazione formativa e in quanto responsabili della relazione didattica con gli alunni. L’istituto opera, pertanto, al fine di valorizzare le competenze dei docenti e del personale della scuola, attraverso la formazione in itinere e la condivisione di buone pratiche.



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Il Collegio docenti dall'analisi dei bisogni formativi è chiamato ad operare delle scelte didattico-pedagogiche metodologiche. L'aspetto didattico è messo in rilievo dall'art. 4 D.P.R. 275/1999 nella parte in cui dispone che le istituzioni scolastiche "concretizzano gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, riconoscono e valorizzano le diversità, promuovono le potenzialità di ciascuno, adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo."

La nostra Istituzione scolastica, pertanto, prendendo in considerazione i profili di uscita contenuti nelle indicazioni nazionali per il curricolo (D.M. 254 2012, rivisitate nel 2018), ha formulato dei curricoli in verticale su cui impostare le attività didattiche delle varie discipline nelle varie classi, in un'ottica sempre più rivolta alla personalizzazione del curricolo, attribuendo particolare importanza alle nuove tecnologie e alle nuove modalità di insegnamento/ apprendimento.

Dall'Atto d'indirizzo della Dirigente, sulla base della rilevazione dei bisogni formativi degli alunni e delle possibilità offerte dal territorio, considerata la mission istituzionale, il nostro Istituto punta a favorire lo sviluppo armonico della persona che, attraverso il raggiungimento di obiettivi declinati nelle varie aree (orientamento del sé, cognitiva, autonomia, affettiva e relazionale, prassico-motoria) prende coscienza di sé, impara a riconoscere e perseguire le proprie inclinazioni e reali attitudini, acquisisce i valori fondamentali della vita e impara ad inserirsi nella realtà circostante.

I bisogni formativi possono essere così sintetizzati:

- il saper essere (rafforzamento dell'identità, della consapevolezza di sé e la capacità di vivere rapporti significativi),
- il saper fare (potenziamento delle abilità, acquisizione di competenze),
- il sapere (saper capire e saper riflettere, costruzione della conoscenza e sviluppo del pensiero critico)

Iniziative di ampliamento curricolare: I progetti

I progetti, in allegato, e consultabili sul sito d'istituto al seguente link <https://www.icsalessandrinesanob.edu.it/>, arricchiscono l'offerta formativa e sono finanziati prevalentemente con fondi ministeriali o in via del tutto residuale dalle famiglie. Diversi e



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

caratterizzanti sono i progetti finanziati dal Comune di Cesano Boscone e svolti grazie alla collaborazione della Polizia Locale, della Protezione civile, dalle associazioni del territorio, dell'ANPI e del Cinema Teatro Cristallo.

L'Istituto comprensivo usufruisce, inoltre, degli spazi compiti organizzati dal Comune e dalle Parrocchie.

ALLEGATI:

Elenco Progetti a.s. 2024_25.pdf



Scelte organizzative

La scuola, sulla base delle risorse disponibili in organico, offre i seguenti modelli organizzativi:

- Scuola dell'Infanzia: Nelle sezioni l'orario di funzionamento è di 50 ore settimanali, cui si aggiungono attività di recupero e potenziamento su posto comune sui diversi campi di esperienza;
- Scuola Primaria: Nelle classi l'orario di funzionamento è di 40 ore settimanali, cui si aggiungono attività di insegnamento articolato in recupero e potenziamento su attività curricolari;
- Per la Scuola Secondaria di I grado sono previsti tre modelli organizzativi:

-Tempo normale: 30 moduli

-Percorsi ad orientamento musicale: 30 moduli, 3 (tre) ore di strumento: clarinetto, chitarra, percussioni, pianoforte

-Potenziamento linguistico: potenziamento pomeridiano per gli alunni interessati di tutte le sezioni: 30 moduli + 2 ore di lingua inglese.

Nei diversi ordini di scuola l'organico di potenziamento su posto comune nelle scuole dell'infanzia e primaria viene utilizzato per interventi di recupero e potenziamento nelle sezioni/classi o su gruppi sezioni/ classe in particolare nella scuola primaria negli ambiti linguistici (italiano/inglese) e logico/matematico/scientifico.

Nella scuola secondaria di primo grado ci si avvale dell'organico di potenziamento, un docente di violino e un docente di inglese per interventi di ampliamento dell'offerta formativa. L'ammissione ai corsi di potenziamento (violino e lingua inglese) avverrà, previa iscrizione, ad anno scolastico già avviato. Si darà la precedenza, per continuità didattica, agli alunni che hanno già frequentato i corsi negli anni precedenti.

La D.S. dell'IC Alessandrini, dall'a.s. 2019/20, è la Prof.ssa Mariangela Camporeale.

Dall' a.s. 2024/25 il Primo Collaboratore con funzione di vicario è la maestra Alessandra Ascente.

La D.S. si avvale della collaborazione dei referenti dei vari plessi, nello specifico:

- per la Scuola dell'Infanzia Walt Disney, la maestra Fulvia Fossati;
- per la Scuola dell'Infanzia Don Sturzo, la maestra Maria Grazia Bruno;



- per la Scuola Primaria Dante Alighieri, le maestre Federica Ranzani e Lara Miana;
- per la Scuola Primaria Gobetti, le maestre Felicia Lamorgese e Maria Porcelli;
- per la Scuola Primaria Bramante, la maestra Serena Lombardo;
- per la Scuola Secondaria di Primo Grado, la Prof.ssa Alessandra Caforio, la Prof.ssa Serena Elia, la Prof.ssa Gabriella Nicolosi e il Prof. Giuseppe Gucciardo.

Le Funzioni Strumentali al PTOF sono attribuite secondo quanto sotto riportato:

- F.S. Continuità e Orientamento: Maestra Ilari Paola e Prof. Alessandro Bernasconi
- F.S. Inclusione: Maestra Alessandra Ascente e Prof.ssa Rossana Maria Stella Pinazzo
- F.S. PTOF: Prof.ssa Franca Anna Maria Satta e Prof. Giuseppe Gucciardo
- F.S. Valutazione: maestra Lucia Mazzarelli e Prof.ssa Rita Colosimo.

Animatore Digitale: Prof. Giuseppe Gucciardo.

La formazione del personale è una leva indispensabile per il miglioramento del servizio scolastico.

Per i docenti la formazione è "obbligatoria, permanente e strutturale"(comma 124 dell'art.1 della Legge 107 del 2015).

L' istituzione scolastica, pertanto, definisce le attività di formazione in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa, con i risultati emersi dal piano di miglioramento (previsto dal regolamento contenuto nel decreto 80 del Presidente della Repubblica del 28 marzo 2013), sulla base delle priorità indicate nel Piano nazionale di formazione.

Il Collegio dei docenti ha stabilito che il numero di ore per la formazione vada da un minimo di 15 ad un massimo di 25 ore. La formazione nell'ambito della sicurezza è obbligatoria e non rientra nel numero di ore sopra quantificate.

Il personale ATA rappresenta, nella maggior parte dei casi, il primo punto di contatto a scuola, incidendo sull'immagine dell'istituto e su come essa venga percepita agli occhi dei genitori e degli alunni che, quotidianamente, vi entrano in contatto. L'accoglienza e il dialogo di alunni e genitori con i collaboratori scolastici, il lavoro sempre più complesso della gestione dei dati e dei documenti da parte dei collaboratori amministrativi e il ruolo cardine del personale ad EQ nei processi gestionali amministrativi e contabili (es. rendicontazioni di finanziamenti) della scuola, sono solo alcuni degli esempi che testimoniano la necessità di costruire un sistema organico per la valorizzazione di tale



componente. In questo contesto la formazione del personale ATA è da ritenersi una risorsa fondamentale per una piena attuazione dell'autonomia scolastica, per il miglioramento dei processi organizzativi e didattici, nonché per l'effettiva innovazione dell'intero Sistema Istruzione.

ALLEGATI:

organigramma.pdf