



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC E. ALESSANDRINI

MIIC8ES004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC E. ALESSANDRINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3655/II.5** del **08/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2022** con delibera n. 37*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 32** Traguardi attesi in uscita
- 35** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 56** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 74** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 79** Attività previste in relazione al PNSD
- 82** Valutazione degli apprendimenti
- 86** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 91** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 97** Aspetti generali
- 99** Modello organizzativo
- 103** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 104** Reti e Convenzioni attivate
- 106** Piano di formazione del personale docente
- 109** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "E. Alessandrini" è stato costituito per decisione della Giunta del Comune di Cesano Boscone, nel quadro del piano di dimensionamento delle istituzioni scolastiche per l'anno scolastico 2012-2013 (Programmazione dei servizi del sistema educativo di istruzione e formazione ai sensi dell'art.7 L.R. 19/2007).

A distanza di dieci anni dalla sua costituzione risulta ancora fondamentale e necessario stimolare nei portatori di interesse e, più in generale, nell'utenza tutta, il senso di appartenenza ad una comunità-scuola.

In continuità con quello che già allora ha rappresentato il primo e più importante traguardo - costruire un'identità comune - l'istituto orienta la propria azione didattica, definisce le strategie organizzative, sviluppa la propria idea di scuola. Ciò si traduce concretamente nel considerare prioritario il coinvolgimento attivo di tutte le componenti che, a diverso titolo e con mansioni differenti, possono rappresentare risorse in grado di corrispondere al senso vero del fare scuola, mettere al centro la persona-alunno. Per riuscirci occorre una visione d'insieme che, partendo dai bisogni del territorio, progetti un'offerta formativa capace di trasformare in opportunità anche le variabili di contesto che sembrano rappresentare vincoli, dando vita a progettualità in verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, proponendo percorsi didattici incentrati sull'inclusione e l'accoglienza, investendo nel digitale dotando l'istituto di strumenti tecnologici di ultima generazione, partecipando a reti di scuole per aprirsi ad uno scambio culturale con realtà differenti, firmando protocolli d'intesa con l'Amministrazione Comunale, Enti territoriali, Università, aprendo un canale di dialogo costante e proficuo con le famiglie, partecipando a tutte le iniziative che rappresentino occasione di crescita per ciascuna delle componenti coinvolte.

L'istituto è costituito da 5 edifici, rispondenti alle norme di sicurezza. Su uno di questi è installato un impianto fotovoltaico, a seguito della partecipazione della scuola ad un progetto specifico sul tema del rispetto dell'ambiente e dell'ecosostenibilità. I locali sono ben illuminati e arieggiati. Non sono presenti barriere architettoniche per gli alunni con disabilità. Tutti i plessi appartenenti all'Istituto, in linea di massima, sono a distanza limitata l'uno dall'altro.

Nel prossimo biennio, uno dei plessi di scuola primaria, plesso Gobetti del Quartiere Tessera, subirà interventi di demolizione e successiva ricostruzione. L'intervento che, indubbiamente, si colloca in un ampio progetto di riqualificazione della zona, secondo le linee più innovative in ambito di edilizia scolastica, si pone come obiettivo prioritario quello di mettere "la scuola al centro" della vita della comunità.



Nel periodo dei lavori, ossia dal prossimo Settembre 2023, le classi del plesso, oggetto dell'intervento, saranno ospitate presso la scuola primaria Monaca dell'istituto viciniore.

Tutte le classi dell'istituto sono dotate di LIM e PC. Sono presenti due carrelli digitali, con oltre 50 pc, oltre che tablet e computer per uso in aula e in comodato d'uso gratuito agli alunni. La scuola è altresì dotata di spazi attrezzati /polifunzionali per la multimedialità, attività di sostegno e psicomotricità, attività manipolative, scientifiche e musicali, biblioteca, spazio mensa e palestre.

La scuola dispone, altresì, di dispositivi/materiale STEM.

I Fondi del PNRR saranno utilizzati per una rivisitazioni degli spazi e degli ambienti di apprendimento attraverso una serie di investimenti legati prioritariamente alla predisposizione di aule dedicate, agli arredi modulari e ai dispositivi digitali.

L'Istituto è diretto da un dirigente con incarico effettivo dall'a.s.2019/2020.

Il DSGA è un amministrativo con incarico facente funzione da diversi anni.

Il personale ATA, amministrativo e collaboratore scolastico, risulta sufficiente a garantire i relativi servizi di competenza.

Nella scuola è attualmente presente un assistente tecnico, condiviso in rete con altre scuole del territorio

L'organico dell'autonomia consente di ricevere docenti di potenziamento su posto comune alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria; un docente di inglese e un docente di violino alla scuola secondaria.

La scuola, anche per merito dell'attuale sistema di reclutamento del personale docente, registra un incremento nella stabilità dello stesso. Diversi insegnanti con contratto a tempo determinato, infatti, rinnovano la scelta del nostro istituto all'inizio dell'anno scolastico.

L'istituto accoglie un alto numero di alunni di cui numerosi con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili, alunni con DSA e alunni appartenenti a famiglie con svantaggio socio-economico-culturale).

Nonostante il territorio si connota per un tasso di immigrazione elevato, rispetto alle altre aree geografiche, il numero di alunni con cittadinanza non italiana, risulta più basso rispetto ai dati di riferimento provinciali e più alto rispetto ai dati regionali e nazionali.

Secondo i dati Invalsi 2021-2022 l'indice ESCS (Economic, Social and Cultural Status) risulta medio-



alto nella scuola primaria e medio-basso nella scuola secondaria. L'indice ESCS definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti, ossia il background familiare, calcolato sulla base di tre fattori quali, situazione occupazionale dei genitori degli alunni, livello di istruzione dei genitori e possesso di beni a casa.

Nonostante l'istituto operi su un territorio da un passato campestre, tipico della pianura del milanese, ricca di cascine e corti agricole, tale attività risulta quasi del tutto scomparsa. Vi è, infatti, una sola azienda agricola ancora in attività in grado di offrire, fra l'altro, proposte didattiche. Diversamente il territorio presenta un rilevante sviluppo industriale, caratterizzato da numerose piccole e medie imprese attive nei settori alimentare, chimico, elettronico e metalmeccanico. La principale attività nel settore terziario è senz'altro l'assistenza alla persona, con riguardo all'Istituto Sacra Famiglia e alla annessa Casa di Cura Ambrosiana. Il territorio si connota per la presenza di un tasso di disoccupazione allineato rispetto al Nord-ovest e più basso rispetto all'Italia. Di fatto, nella maggior parte dei casi, entrambi i genitori degli alunni, frequentanti l'istituto, lavorano e possiedono un titolo di studio che va dalla licenza elementare al diploma di scuola secondaria di I/II grado, fino alla laurea.

L'eterogeneità nell'utenza scolastica, sebbene promotrice di una continua rivisitazione e rimodulazione della progettazione didattico-educativa, supporta e stimola l'arricchimento dell'offerta formativa, la diffusione e il riconoscimento del valore della diversità, dell'inclusione e dell'educazione alla cittadinanza attiva.

Da e con il territorio si promuovono iniziative utili e finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa: attività ricreative e culturali tra cui la biblioteca comunale in Villa Marazzi, collaborazioni con società sportive, Casa della Musica, Cinema-teatro, l'A.N.P.I., Protezione Civile, Polizia Municipale, ATS, Oratori e Banco di solidarietà.

L'Ente Locale partecipa attivamente all'offerta formativa dell'istituto, attraverso una serie di misure quali, risorse economiche per il funzionamento, risorse umane per il servizio scolastico ( assistenti/educatori per alunni con disabilità, mediatori culturali in supporto agli alunni stranieri), servizio mensa, servizio pre-post-scuola, "progetto scuola".

Il "progetto scuola", in particolare, consiste in una variegata offerta di attività legate a macro-aree tematiche che si intersecano perfettamente con le attività curricolari scolastiche.

L'intera offerta formativa, il confronto con l'Ente Locale e le realtà del terzo settore nella co-costruzione e co-partecipazione a percorsi progettuali a carattere gratuito per studenti e famiglie, non ultima la possibilità offerta dai genitori dell'istituto di poter attingere ad un piccolo budget



economico in aiuto degli alunni più bisognosi, consente la promozione di una progettualità curricolare ed extra curricolare equa ed inclusiva per tutti gli alunni dell'intero istituto.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC E. ALESSANDRINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8ES004
Indirizzo	VIA BRAMANTE 5 CESANO BOSCONI 20090 CESANO BOSCONI
Telefono	024583482
Email	MIIC8ES004@istruzione.it
Pec	miic8es004@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### INFANZIA DON STURZO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8ES011
Indirizzo	VIA DON STURZO 14 A CESANO BOSCONI 20090 CESANO BOSCONI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via DON STURZO 14 - 20090 CESANO BOSCONI MI</li></ul>

#### INFANZIA "WALT DISNEY" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8ES022



Indirizzo VIA 25 APRILE 7 CESANO BOSCONO 20090 CESANO BOSCONO

Edifici • Via XXV APRILE 06 - 20090 CESANO BOSCONO MI

## PRIMARIA BRAMANTE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MIEE8ES016

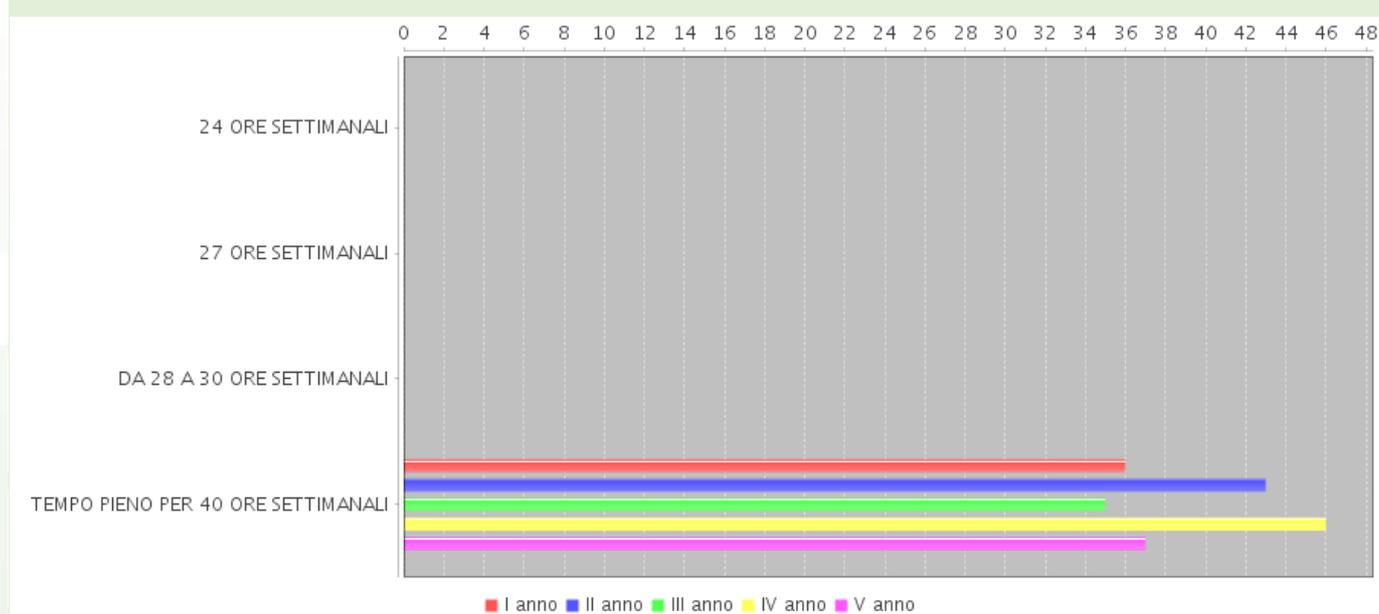
Indirizzo VIA BRAMANTE 5 CESANO BOSCONO 20090 CESANO BOSCONO

Edifici • Via BRAMANTE 7 - 20090 CESANO BOSCONO MI

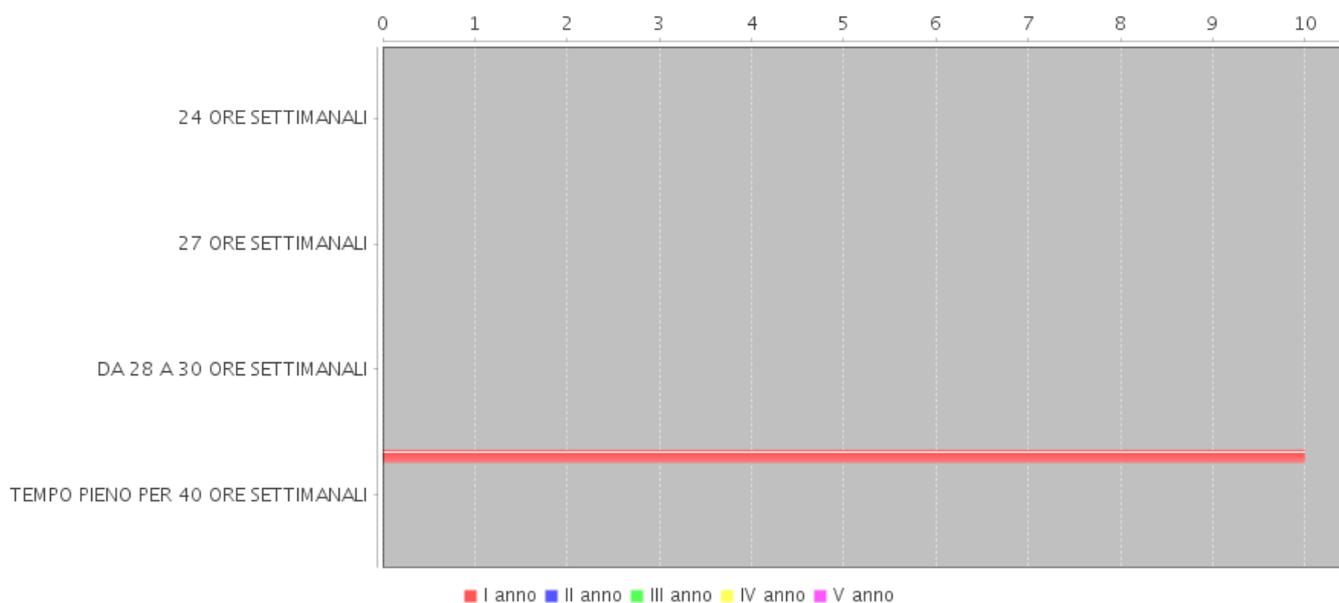
Numero Classi 10

Totale Alunni 197

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

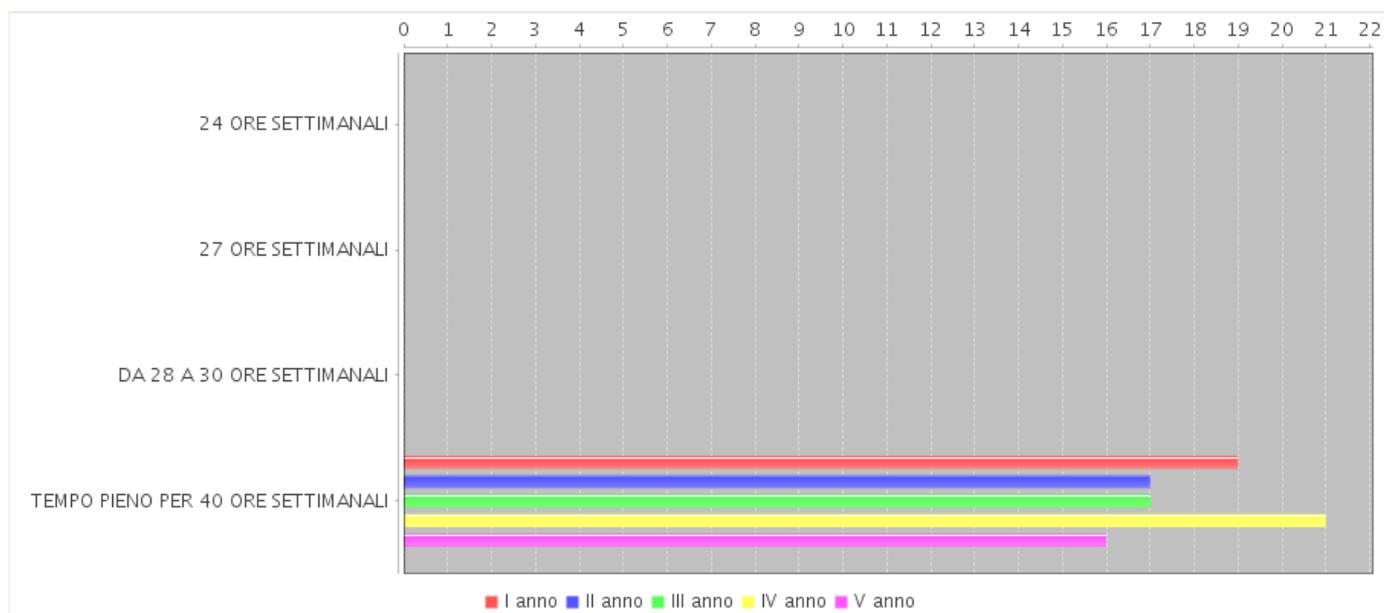


Numero classi per tempo scuola

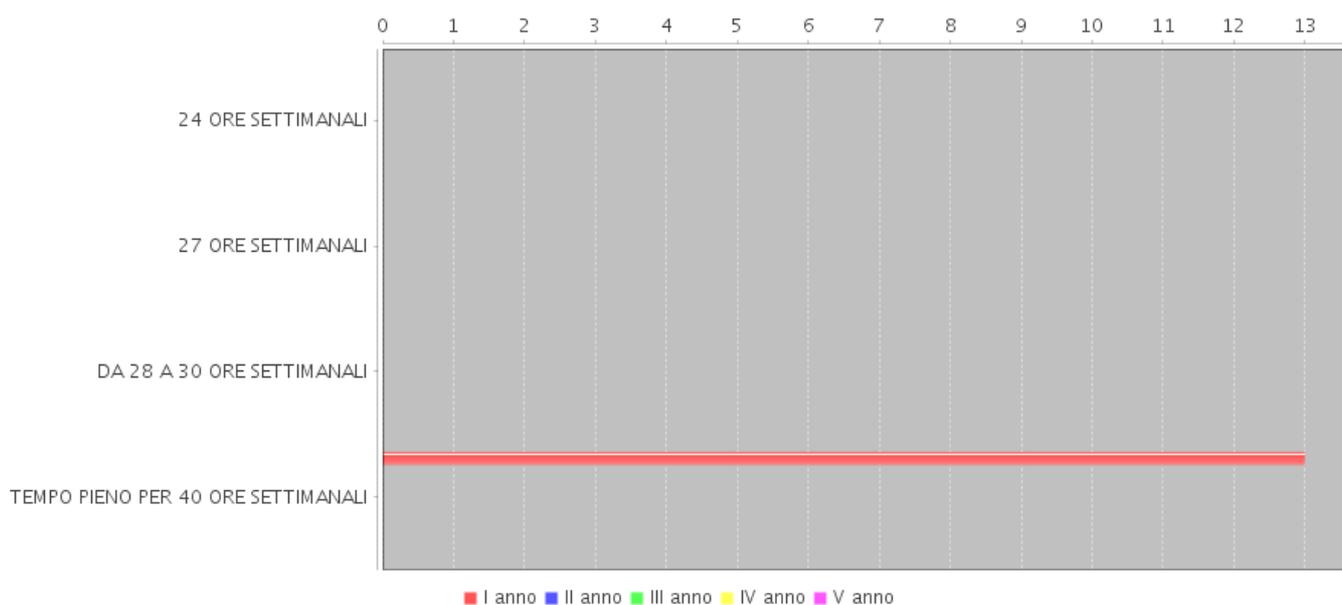


### PRIMARIA P. GOBETTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8ES027
Indirizzo	VIA GOBETTI 2 CESANO BOSCONO 20090 CESANO BOSCONO
Edifici	• Via GOBETTI snc - 20090 CESANO BOSCONO MI
Numero Classi	13
Totale Alunni	90
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



### PRIMARIA D. ALIGHIERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8ES038
Indirizzo	VIA KENNEDY 6 - 20090 CESANO BOSCONI

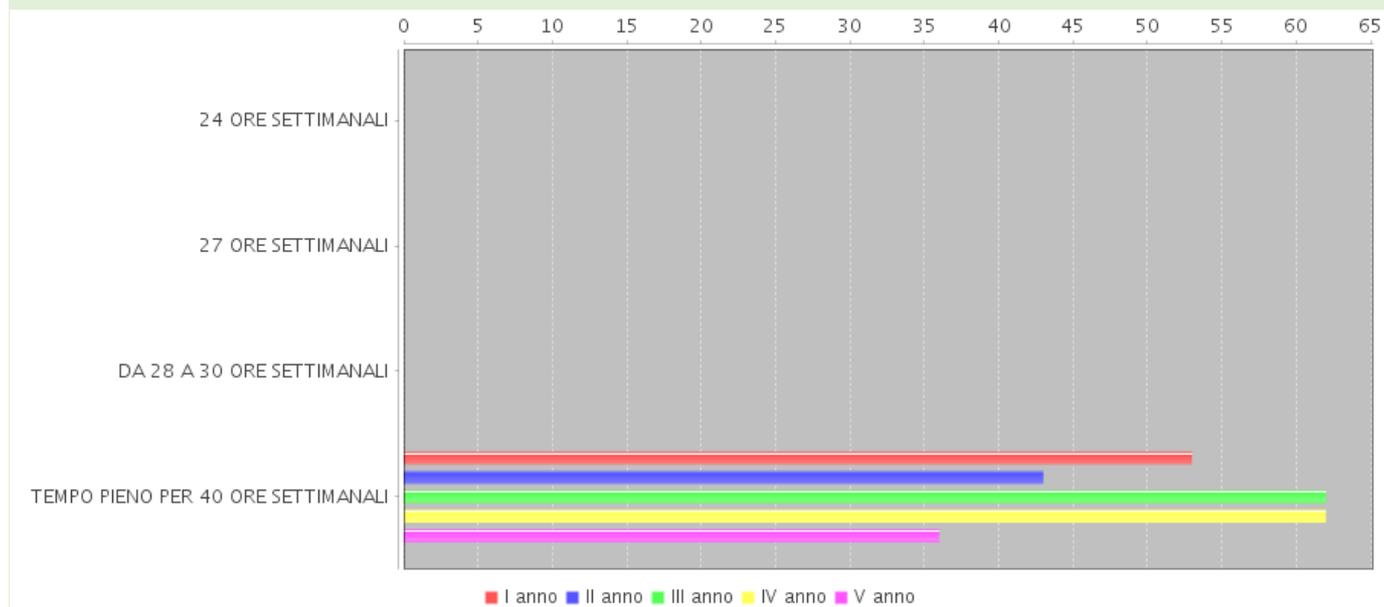
Edifici • Via KENNEDY 6 - 20090 CESANO BOSCONI MI



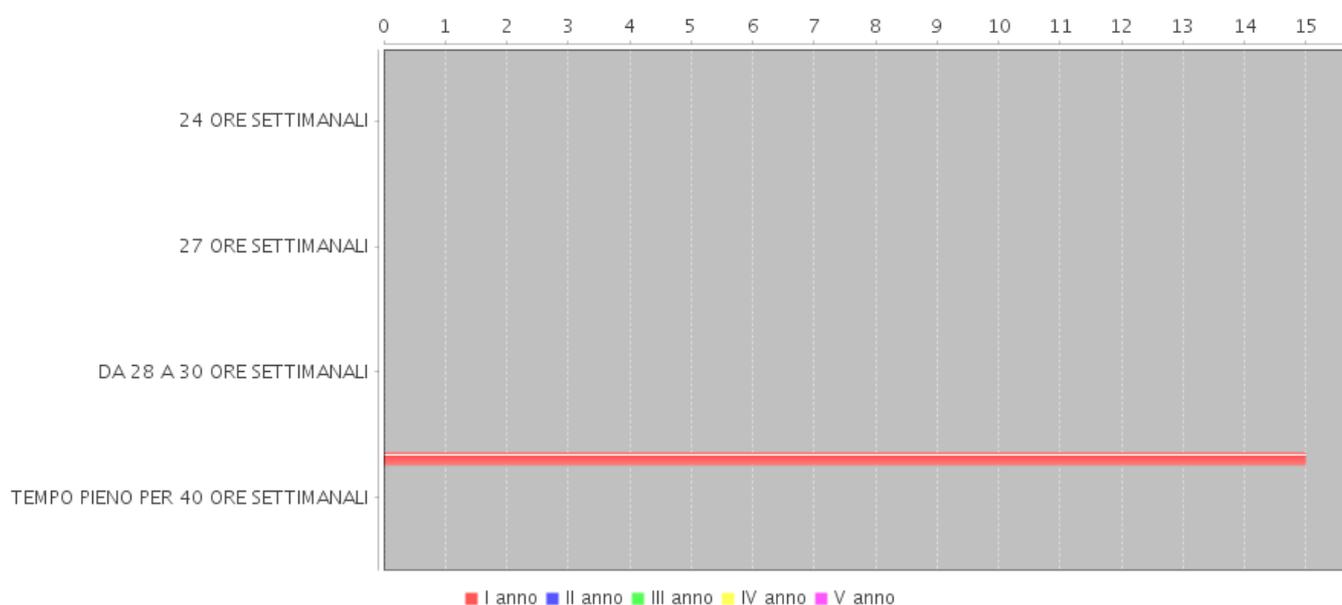
Numero Classi 15

Totale Alunni 256

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



## SECOND. I GR. E. ALESSANDRINI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MIMM8ES015



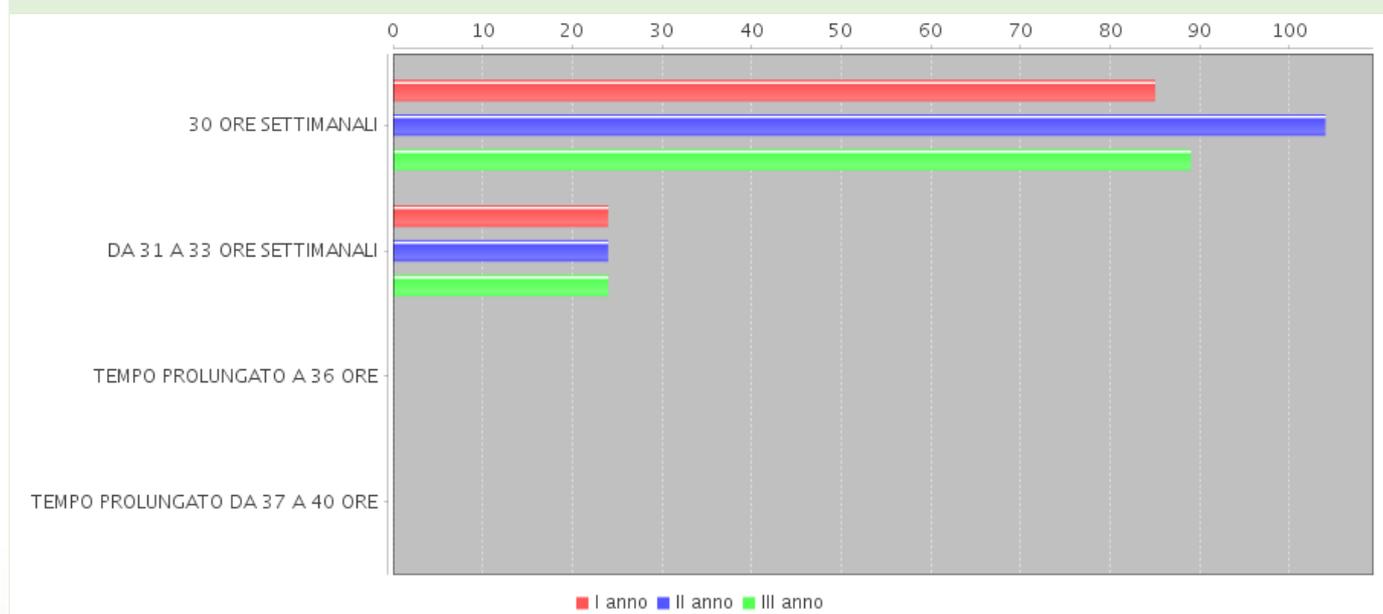
Indirizzo VIA BRAMANTE, 5 - 20090 CESANO BOSCONI

Edifici • Via BRAMANTE 7 - 20090 CESANO BOSCONI MI

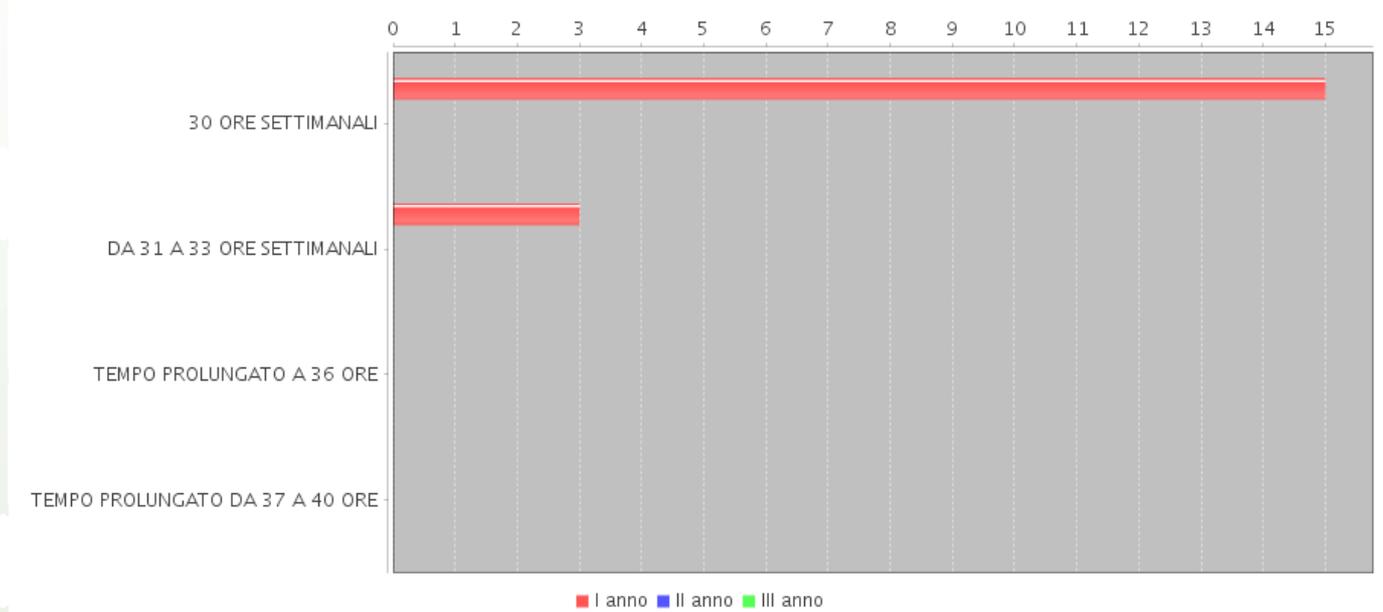
Numero Classi 18

Totale Alunni 350

### Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



### Numero classi per tempo scuola





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	13
	Informatica	3
	Multimediale	2
	Musica	2
	Scienze	2
	Arte	4
Biblioteche	Classica	5
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	91
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	45

### Approfondimento

---

A causa delle limitazioni legate all'emergenza sanitaria, l'I. C. ha dovuto destinare parte degli spazi e delle attrezzature all'applicazione del regolamento anti-Covid. La scuola a partire dall'a.s. 2022/23, visto il termine dello stato d'emergenza, intende ripristinare l'uso di tali infrastrutture.

In particolare, in attuazione del progetto "Scuola 4.0", le aule saranno riprogettate con arredi modulari adatti ad un nuovo ambiente di apprendimento che faccia leva sull'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche, dalle quali non possono prescindere i percorsi di formazione di docenti e discenti e che favorisca l'impiego di nuove metodologie.

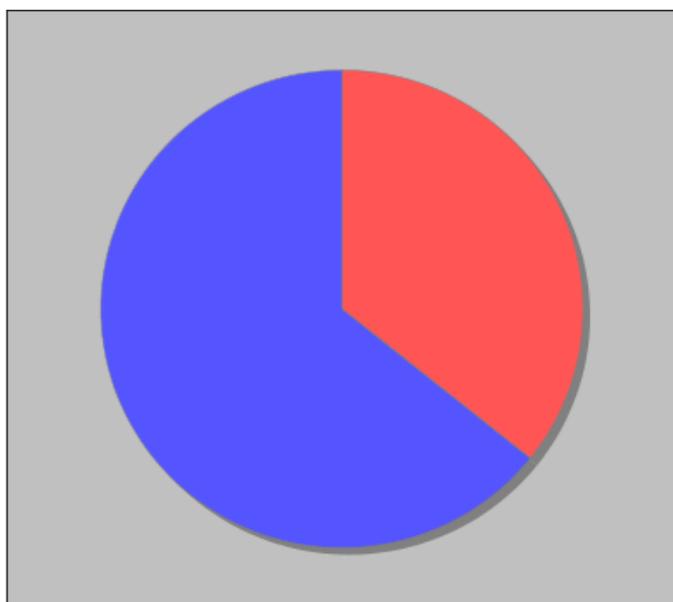


## Risorse professionali

Docenti	136
Personale ATA	29

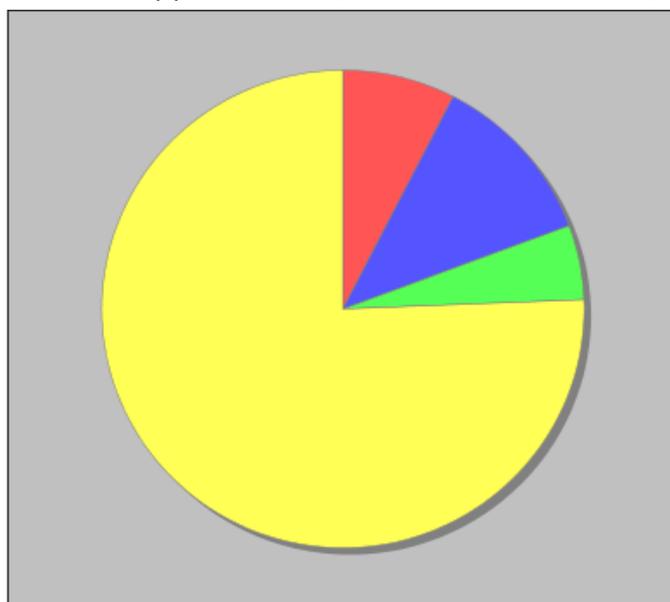
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 64
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 115

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 9
- Da 2 a 3 anni - 14
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 90



## Aspetti generali

***“Consapevolezza e responsabilità nella scuola di tutti e di ciascuno: un’offerta formativa di qualità perché ogni persona sia accolta, valorizzata nella sua unicità, nelle proprie capacità e competenze e sia preparata a progettare il futuro”.***

Dalla vision d'istituto emerge un modello di scuola non autoreferenziale, bensì aperta alla società e all'innovazione, che si impegna a garantire il diritto allo studio e le pari opportunità, contrastando le disuguaglianze sociali, culturali, economiche e territoriali e orientando il proprio agire al fine di prevenire ogni forma di abbandono e dispersione scolastica, ridurre la povertà educativa, promuovere l'inclusione e il successo scolastico e formativo di tutti i discenti. Dall'integrazione della mission istituzionale e della vision di scuola scaturisce la progettazione scolastica che, in linea con le indicazioni ministeriali, arricchisce la progettazione didattico-educativa curricolare con un'ampia gamma di attività di ampliamento dell'offerta formativa, anche in orario extracurricolare.

Le azioni da perseguire, nel prossimo futuro, puntano all'acquisizione, rinforzo, recupero e potenziamento delle conoscenze delle abilità e delle competenze in ambito linguistico con un focus fondamentale sulla lingua italiana e sulla lingua inglese, in ambito logico-matematico/tecnico scientifico- STEM, oltre che in ambito digitale in linea con quanto previsto dal DigComp 2.2, in attuazione degli investimenti previsti con i fondi del PNRR.

L'istituto, ad orientamento musicale, non può non essere orientato, altresì, ad ampliare la propria progettualità anche in ambito artistico/STEAM.

I docenti rappresentano una componente professionale fondamentale per il loro ruolo decisivo nella progettazione formativa e in quanto responsabili della relazione didattica con gli alunni. L'istituto opera, pertanto, al fine di valorizzare le competenze dei docenti e del personale della scuola, attraverso la formazione in itinere e la condivisione di buone pratiche.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI

#### Traguardo

Allineare gli esiti di Italiano e Matematica delle classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria al dato di riferimento regionale. Mantenere eccellenti gli esiti di inglese nella secondaria e allineare al dato nazionale quelli della primaria.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Progettazione di attività didattiche e inclusive**

---

Progettare interventi didattico-educativi curricolari in verticale, centrati sulle abilità, conoscenze e competenze richieste agli studenti nelle prove INVALSI e in linea con le Indicazioni Ministeriali, sensibilizzando tutte le figure di sistema coinvolte (NIV, funzione strumentale sulla valutazione, Referente INVALSI/valutazione e gli organi collegiali interessati) e costituendo gruppi di lavoro esperti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI

##### **Traguardo**

Allineare gli esiti di Italiano e Matematica delle classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria al dato di riferimento regionale. Mantenere eccellenti gli esiti di inglese nella secondaria e allineare al dato nazionale quelli della primaria.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---





## **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere interventi didattico-educativi curricolari in verticale inclusivi e innovativi funzionali alle prove INVALSI. Utilizzo della banca dati INVALSI.

---

Costituire gruppi di lavoro esperti per la progettazione di percorsi didattici e valutativi basati sulle abilità, conoscenze e competenze richieste agli studenti nelle prove INVALSI.

---

Realizzare percorsi di recupero/consolidamento/potenziamento in orario curricolare e extracurricolare (scuola secondaria), pausa metacognitiva al termine del primo quadrimestre (scuola secondaria).

---

### **○ Ambiente di apprendimento**

Strutturare gli ambienti di apprendimento attraverso l'innovazione degli spazi per favorire la didattica laboratoriale, utilizzando anche strumenti STEM/STEAM e i fondi del PNRR, Piano scuola 4.0.

---

### **○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere attività di formazione e/o autoformazione su uno o più tematiche coerenti con la progettualità dell'istituto: competenze digitali, attività di formazione sulle metodologie STEM/STEAM, scuola futura, certificazione linguistica (scuola primaria), valutazione e lettura dati INVALSI (soprattutto figure di sistema).

---



## Attività prevista nel percorso: Attività didattiche inclusive orientate alle prove INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni
Responsabile	Docenti; dipartimenti disciplinari, NIV, Funzioni strumentali.
Risultati attesi	Una progettazione di attività didattiche curricolari integrate con riferimenti alla tipologia delle prove INVALSI. Sinergia e confronto fra docenti; coinvolgimento degli studenti; ricaduta positiva nel profitto e nel processo di crescita in termini di autonomia e responsabilità degli alunni.

## Attività prevista nel percorso: Progettazione in gruppi esperti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2022
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA



	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente
Risultati attesi	Progettazione, condivisione e realizzazione di percorsi didattici e valutativi basati sulle abilità, conoscenze e competenze richieste agli studenti nelle prove INVALSI.

Attività prevista nel percorso:

Recupero/consolidamento/potenziamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti
Risultati attesi	Attività periodiche anche extracurricolari (scuola secondaria) e pausa metacognitiva al termine del primo quadrimestre (scuola secondaria) di : - recupero per tutti gli alunni con carenze nel percorso di apprendimento; - potenziamento per tutti gli alunni motivati , interessati allo studio e orientati a percorsi di studi tecnici e liceali; - consolidamento per tutti gli alunni che necessitano di rinforzare quanto appreso con maggior lavoro. Al fine di permettere a tutti i ragazzi di far emergere le proprie potenzialità e acquisire un metodo di studio e di lavoro solido per affrontare i percorsi di studi successivi.



## ● **Percorso n° 2: Digital Natives e ambienti di apprendimento**

---

Realizzare ambienti fisici di apprendimento innovativi, promuovere pedagogie innovative e connesse metodologie didattiche.

Lo spazio fisico necessita di essere almeno in parte rivisitato con arredi e tecnologie a un livello più avanzato rispetto a quelli base di cui disponiamo. L'obiettivo è portare a un livello intermedio almeno il 50% degli ambienti dell'istituto con l'introduzione di arredi mobili, modulari e scrivibili, che permettono un maggior grado di flessibilità per consentire una rapida riconfigurazione dell'aula nella quale sono presenti monitor interattivi intelligenti, dispositivi digitali per gli studenti con connessione wifi, piattaforme cloud.

L'innovazione degli spazi è finalizzata a favorire l'apprendimento attivo degli alunni con una pluralità di percorsi e approcci, l'apprendimento collaborativo, l'interazione sociale fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo, il peer learning, il problem solving, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica, il prendersi cura dello spazio della propria classe. Tali approcci metodologici contribuiscono a consolidare le abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare e autoregolazione), le abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione), le abilità pratiche e fisiche (uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI



## Traguardo

Allineare gli esiti di Italiano e Matematica delle classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria al dato di riferimento regionale. Mantenere eccellenti gli esiti di inglese nella secondaria e allineare al dato nazionale quelli della primaria.

## Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ Ambiente di apprendimento

Strutturare gli ambienti di apprendimento attraverso l'innovazione degli spazi per favorire la didattica laboratoriale, utilizzando anche strumenti STEM/STEAM e i fondi del PNRR, Piano scuola 4.0.

## Attività prevista nel percorso: Creazione di ambienti di apprendimento innovativi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori



	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti, dipartimenti disciplinari, NIV, funzioni strumentali.
Risultati attesi	Utilizzo sistematico delle tecnologie STEM /STEAM. Innovazione della scuola con "aule dedicate" arredi modulari e tecnologie di livello avanzato, di dispositivi digitali per gli studenti con connessione wi fi per almeno il 50% degli spazi e l' utilizzo sistematico di piattaforme cloud quali ambienti di apprendimento. Maggiore partecipazione e coinvolgimento degli alunni nelle attività progettate con effetto positivo sugli esiti.

## ● **Percorso n° 3: La scuola: una comunità di apprendimento.**

---

La promozione di percorsi di formazione rivolti al personale scolastico docente e non docente risulta essere fondamentale per la crescita dei singoli e dell'intera comunità scolastica, quale comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale e di innovazione.

Al fine del raggiungimento degli obiettivi strategici che la scuola si prefigge, risulta ineludibile valorizzare tutte le risorse umane presenti al suo interno sulla base di un'attenta valutazione delle competenze di ognuno.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI



## Traguardo

Allineare gli esiti di Italiano e Matematica delle classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria al dato di riferimento regionale. Mantenere eccellenti gli esiti di inglese nella secondaria e allineare al dato nazionale quelli della primaria.

## Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere attività di formazione e/o autoformazione su uno o più tematiche coerenti con la progettualità dell'istituto: competenze digitali, attività di formazione sulle metodologie STEM/STEAM, scuola futura, certificazione linguistica (scuola primaria), valutazione e lettura dati INVALSI (soprattutto figure di sistema).

## Attività prevista nel percorso: Formazione del personale per gli esiti degli studenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA



	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente
Risultati attesi	Incremento del numero di ore di formazione da parte del personale docente, correlato ad una diffusione del valore della formazione per la crescita professionale di ognuno e le ricadute che questa può avere a livello di scuola quale sistema e degli alunni. Maggiore consapevolezza sull'uso degli strumenti digitali a disposizione della scuola.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

- Potenziare e accrescere il Team Innovazione digitale, costituendo un gruppo di progettazione specifico.
- Realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.
- Trasformare le aule in ambienti di apprendimento innovativi, dotate di arredi modulari, e creare laboratori digitali.
- Promuovere pedagogie innovative e le connesse metodologie didattiche, trasformando la classe in un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento.
- Potenziare la connettività degli edifici scolastici per l'accesso a tutti i servizi internet alla massima velocità. disponibile.
- Potenziare le competenze digitali, di educazione informatica (per docenti, genitori, personale ATA e studenti) e delle discipline STEAM.
- Promuovere la possibilità di conseguire certificazione delle competenze digitali, per docenti e ATA.
- Migliorare la piattaforma di condivisione delle risorse on line, già esistente.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Da quanto emerso dall'analisi dei documenti strategici, quali la rendicontazione sociale, il Rav, il PDM e le indicazioni del progetto "Scuola 4.02, l'I.C. intende favorire le seguenti pratiche:



- condivisione di pratiche valutative sempre più omogenee, e al contempo flessibili, in relazione ai bisogni specifici di ciascun alunno;
- diffondere tra gli alunni metodi auto-valutativi che permettano una presa di coscienza dei propri punti di forza e debolezza;
- costituire un database comune, e in condivisione, di griglie di valutazione e descrittori che possano esser fruiti da tutti i docenti, a tempo determinato e indeterminato.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Promozione di pedagogie innovative, e delle connesse metodologie didattiche, capaci di sfruttare al meglio tutto il potenziale degli ambienti di apprendimento grazie a una leadership pedagogica che possa incoraggiare una cultura dell'apprendimento e dell'innovazione in tutta la scuola. Promozione e diffusione di una progettazione didattica, disciplinare e interdisciplinare, che declini la pluralità delle pedagogie innovative (ad esempio, apprendimento ibrido, pensiero computazionale, apprendimento esperienziale, insegnamento delle multiliteracies e debate, gamification, etc.), lungo tutto il corso dell'anno scolastico, trasformando la classe in un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Realizzazione di ambienti fisici di apprendimento innovativi dotati di arredi e di tecnologie a un livello più avanzato. Essi avranno arredi mobili, modulari e scrivibili, che permettono un maggior



grado di flessibilità per consentire una rapida riconfigurazione dell'aula nella quale sono presenti monitor interattivi intelligenti, dispositivi digitali per gli studenti con connessione wifi, piattaforme cloud. Ad un livello più avanzato, gli arredi possono diventare trasformabili e riposti fino a liberare l'ambiente e gli spazi possono essere articolati per zone di apprendimento, con tecnologie che favoriscono l'esperienza immersiva, più superfici di proiezione, un forte collegamento con gli ambienti virtuali, la possibile fruizione a distanza di tutte le attività didattiche, una connettività completa alla rete.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'Istituto comprensivo promuove da anni, e intende continuare a farlo, attività che si legano al tema del rispetto della biodiversità, proponendo agli alunni progetti finanziati anche dall'ente locale, ad ampliamento dell'offerta formativa. Tra questi emergono le proposte dall'Associazione Sylvia, per la scuola primaria e secondaria di I grado, che vertono sui temi del riconoscimento delle peculiarità del mondo della natura e sulla necessità e importanza della salvaguardia della biodiversità.

Anche le proposte della scuola dell'infanzia, come il "progetto orto" e "Abbraccia un albero", mirano all'educazione dei bambini al rispetto dell'ambiente.

Nei curricula in verticale di scienze e geografia, e alla scuola secondaria di I grado nel curriculum di tecnologia, sono affrontati argomenti inerenti la trasformazione responsabile dell'ambiente antropico, gli interventi sostenibili dell'uomo sulla natura e la consapevolezza dell'equilibrio dell'ecosistema. Particolare attenzione è prestata al tema dell'inquinamento e alle possibili soluzioni rintracciabili nell'utilizzo delle energie rinnovabili, con un approfondimento della tematica della mobilità sostenibile.



## Aspetti generali

Il Collegio docenti dall'analisi dei bisogni formativi è chiamato ad operare delle scelte didattico-pedagogiche metodologiche. L'aspetto didattico è messo in rilievo dall'art. 4 D.P.R. 275/1999 nella parte in cui dispone che le istituzioni scolastiche "concretizzano gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, riconoscono e valorizzano le diversità, promuovono le potenzialità di ciascuno, adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo."

La nostra Istituzione scolastica, pertanto, prendendo in considerazione i profili di uscita contenuti nelle indicazioni nazionali per il curricolo (D.M. 254 2012, rivisitate nel 2018), ha formulato dei curricoli in verticale su cui impostare le attività didattiche delle varie discipline nelle varie classi, in un'ottica sempre più rivolta alla personalizzazione del curricolo, attribuendo particolare importanza alle nuove tecnologie e alle nuove modalità di insegnamento/ apprendimento.

Dall'Atto d'indirizzo della Dirigente, sulla base della rilevazione dei bisogni formativi degli alunni e delle possibilità offerte dal territorio, considerata la mission istituzionale, il nostro Istituto punta a favorire lo sviluppo armonico della persona che, attraverso il raggiungimento di obiettivi declinati nelle varie aree (orientamento del sé, cognitiva, autonomia, affettiva e relazionale, prassico-motoria) prende coscienza di sé, impara a riconoscere e perseguire le proprie inclinazioni e reali attitudini, acquisisce i valori fondamentali della vita e impara ad inserirsi nella realtà circostante.

I bisogni formativi possono essere così sintetizzati:

- il saper essere (rafforzamento dell'identità, della consapevolezza di sé e la capacità di vivere rapporti significativi),
- il saper fare (potenziamento delle abilità, acquisizione di competenze),
- il sapere (saper capire e saper riflettere, costruzione della conoscenza e sviluppo del pensiero critico)

Iniziative di ampliamento curricolare: I progetti

I progetti presentati sul sito d'istituto al seguente link <https://www.icsalessandrinicesanob.edu.it/>, arricchiscono l'offerta formativa e sono finanziati prevalentemente con fondi ministeriali o in via del tutto residuale dalle famiglie. Diversi e caratterizzanti sono i progetti finanziati dal Comune di Cesano Boscone e svolti grazie alla collaborazione della Polizia urbana, della Protezione civile, dalle associazioni del territorio, dell'ANPI e del Cinema Teatro Cristallo.

L'Istituto comprensivo usufruisce, inoltre, degli spazi compiti organizzati dal Comune e dalle



Parrocchie.

Il presente piano dell'offerta formativa, in forma sintetica, è stato elaborato nel collegio dei docenti nell'anno scolastico 2021/2022 ed approvato dal Consiglio di Istituto in data 20 dicembre 2021 con delibera nr.8. Nel corrente anno scolastico si è proceduto ad una integrazione del PTOF, approvato dal Consiglio di Istituto prot.nr. 4248/II.1 delibera nr.37 del 15 dicembre 2022.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
INFANZIA DON STURZO	MIAA8ES011
INFANZIA "WALT DISNEY"	MIAA8ES022

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PRIMARIA BRAMANTE	MIEE8ES016
PRIMARIA P. GOBETTI	MIEE8ES027
PRIMARIA D. ALIGHIERI	MIEE8ES038

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SECOND. I GR. E. ALESSANDRINI	MIMM8ES015



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---



## Insegnamenti e quadri orario

### IC E. ALESSANDRINI

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: INFANZIA DON STURZO MIAA8ES011

50 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: INFANZIA "WALT DISNEY" MIAA8ES022

50 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: PRIMARIA BRAMANTE MIEE8ES016

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA PRIMARIA

---



## Tempo scuola della scuola: PRIMARIA P. GOBETTI MIEE8ES027

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: PRIMARIA D. ALIGHIERI MIEE8ES038

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Tempo scuola della scuola: SECOND. I GR. E. ALESSANDRINI MIMM8ES015 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Primaria: 33 ore annuali trasversali a tutte le discipline:

Secondaria I Grado: 33 ore annuali, trasversali a tutte le discipline:

### Approfondimento

---

Nella scuola dell'infanzia, le attività di educazione civica sono trasversali e hanno come finalità lo sviluppo :

- della cittadinanza (Identità, Autonomia, Competenza)
- «Il sé e l'altro»

Tali finalità vengono perseguite, contestualizzando continuamente nell'esperienza quotidiana la previsione dei Principi fondamentali della Costituzione, i concetti di solidarietà, rispetto, sostenibilità.



## **Allegati:**

Insegnamenti e quadri orari.pdf



## Curricolo di Istituto

### IC E. ALESSANDRINI

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

La nostra Istituzione scolastica, prendendo in considerazione i profili di uscita contenuti nelle indicazioni nazionali per il curricolo (D.M. 254/2012 e rivisitate nel 2018), ha formulato dei curricoli in verticale su cui impostare le attività didattiche delle varie discipline nelle varie classi, in un'ottica sempre più rivolta alla personalizzazione del curricolo, attribuendo particolare importanza alle nuove tecnologie e alle nuove modalità di insegnamento/ apprendimento.

#### **Allegato:**

TABELLA SINTETICA LINK CURRICOLI IN VERTICALE (4).pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

#### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **COSTITUiamo la legalità**

La costruzione del senso di legalità e di un'etica di responsabilità attraverso interventi curricolare ed extracurricolari.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Progettiamo l'Ecoscuola**

Costruire l'educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. Partendo dal rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Promuovere lo sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e l'utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Portare alla conoscenza delle fonti energetiche, promuovendone un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo; educare alla classificazione dei rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: I nuovi cittadini del digitale**

Accompagnare gli alunni a conoscere e distinguere i diversi device e ad utilizzarli correttamente, a rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, consapevole dei rischi della rete, a comprendere il concetto di dato, individuandone le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti, a distinguere l'identità digitale da un'identità reale e ad applicare le regole sulla privacy tutelando sé stessi e il bene collettivo, ad assumere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare, ad argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**



## ○ **Nucleo Costituzione**

Bambini 3/4 anni

Il sé e l'altro

Conoscere ed accettare le principali regole di convivenza scolastica.

Rispettare le regole di convivenza scolastica.

Conoscere i diversi ruoli degli adulti presenti nel contesto scolastico.

Accettare la diversità altrui come risorsa ed arricchimento.

Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i nuovi compagni.

Collaborare con gli altri.

Imparare a conoscere la propria realtà territoriale e ambientale.

Il corpo e il movimento

Scoprire l'ambiente scolastico.

Muoversi con crescente sicurezza negli spazi interni ed esterni alla scuola.

Conquistare lo spazio e l'autonomia.

Immagini, suoni, colori

Conoscere e realizzare la bandiera italiana.

I discorsi e le parole

Formulare semplici frasi di senso compiuto.

Imparare nuovi vocaboli.

Esprimere la propria opinione.



Sapere ascoltare.

La conoscenza del mondo

Scoprire analogie e differenze.

Individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni.

Bambini 5 anni

Il sé e l'altro

Conoscere e rispettare semplici regole della comunità di appartenenza.

Formulare ipotesi di riflessione sui doveri e sui diritti, sulla corretta convivenza, sulle regole.

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale e quella di altri bambini.

Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.

Il corpo e il movimento

Muoversi con destrezza sul territorio.

Sapersi orientare nei luoghi appartenenti al proprio territorio.

Padroneggiare gli schemi motori di base statici e dinamici.

Immagini, suoni, colori

Conoscere i principali simboli legati all'identità nazionale ed europea.

I discorsi e le parole

Esprimere in modo comprensibile e strutturato i propri vissuti.

Confrontare idee ed opinioni con compagni e adulti.

Ascoltare i discorsi altrui intervenendo in modo appropriato.

La conoscenza del mondo

Effettuare confronti e individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni.

Riconoscere e distinguere le caratteristiche spazio-temporali.



#### Classe I scuola primaria

- Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.
- Conoscere i comportamenti da adottare di muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.
- Conoscere le prime regole del codice della strada.
- Sviluppare in ambiente scolastico atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti.
- Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti.

#### Classi II e III scuola primaria

- Sviluppare l'autonomia nella cura di sé.
- Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico
- Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale.
- Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.
- Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.
- Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e conoscere i propri diritti e i propri doveri.

#### Classi IV e V scuola primaria

- □Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.
- □Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.
- □Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.
- Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni.
- Riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.
- Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.



- Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.
- Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e

#### Classe I Secondaria di I grado

- Adottare un comportamento adeguato per la salvaguardia della propria salute e del benessere altrui;
- Conoscere i comportamenti adeguati alla sicurezza della salute;
- Conoscere fattori di rischio della salute in termini di contagio e conseguenze di atteggiamenti scorretti;

#### Classe II Secondaria di I grado

- Assumere e mantenere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita, riconoscendo l'importanza dell'attività fisica.
- Adottare una dieta alimentare equilibrata e sana ed è in grado di cogliere dalle etichette dei prodotti la loro composizione e l'origine.
- Essere consapevole del problema della fame nel mondo e partecipa ad attività solidali.
- Conoscere le organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani
- Riconoscere il diritto alla salute.
- Riconoscere i propri diritti e doveri in quanto cittadino studente
- Essere consapevole di un sistema di regole da rispettare, fondamentale per la convivenza civile, collaborando con gli altri.
- Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive in situazioni ordinarie o straordinarie di pericolo.
- Sviluppare l'integrazione e la partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali.
- Adottare comportamenti di collaborazione e di mediazione per superare difficoltà proprie e altrui.
- Favorire il confronto tra le diversità individuali, religiose e culturali, intese come fonte di arricchimento reciproco



### Classe III secondaria di I grado

- Assumere e mantenere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.
- Riconoscere il diritto alla salute e conoscere i servizi territoriali specificamente rivolti allo sviluppo psicofisico degli adolescenti.
- Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.
- Riflettere sui cambiamenti emotivi, fisici e comportamentali determinati dall'età.
- Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabilità, cooperazione.
- Comprendere che principi come libertà, dignità della persona, rispetto della vita, vanno coltivati e continuamente perseguiti così come emerge dalla vita esemplare di alcune figure storiche significative.
- Sentirsi parte di una comunità nazionale, europea e mondiale.
- Conoscere gli articoli fondamentali della

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Nucleo Sviluppo Sostenibile**

Bambini 3/4 anni

Il sé e l'altro

Praticare le fondamentali norme igienico-sanitarie.

Conoscere ed accettare le regole di convivenza scolastica.

Ascoltare gli altri e scoprire che esistono punti di vista diversi dal proprio.

Scoprire comportamenti corretti e scorretti.□

Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.

Collaborare con gli altri.

Il corpo e il movimento

Esplorare la realtà

Conoscere la realtà.

Immagini, suoni, colori

Rappresentare esperienze vissute.

Conoscere strumenti e materiali.

I discorsi e le parole

Imparare nuovi vocaboli.

Formulare semplici frasi di senso compiuto.

Dialogare con i compagni e con gli adulti di riferimento.

Prestare attenzione e comprendere i discorsi altrui.

La conoscenza del mondo



Percepire l'ambiente circostante.

Sviluppare atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.

Bambini 5 anni

Il sé e l'altro

Praticare le fondamentali norme igienico-sanitarie per la cura di sé.

Distinguere i comportamenti corretti e scorretti.

Esprimere valutazioni sulle proprie azioni.

Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.

Interagire verbalmente con gli altri.

Il corpo e il movimento

Esplorare la realtà.

Riflettere e confrontarsi sulle proprie esperienze.

Immagini, suoni, colori

Descrivere e rappresentare le esperienze vissute.

Conoscere e utilizzare strumenti, tecniche e materiali diversi.

Avere consapevolezza delle proprie potenzialità espressive.

I discorsi e le parole

Esprimere in modo comprensibile e strutturato i propri vissuti.

Ascoltare i discorsi altrui intervenendo in modo appropriato.

Rispettare il proprio turno d'intervento in una conversazione.

Confrontare idee ed opinioni con compagni e adulti.

La conoscenza del mondo

Adottare atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.

Riconoscere le caratteristiche dei vari ambienti.

### **Classe prima primaria**

- Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. □
- Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse e praticare



comportamenti conseguenti. □ Avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata. □

- Avere cura delle proprie cose, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.

#### Classi seconda e terza primaria

- Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.
- □ Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti. □ Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.
- □Cogliere il concetto di bene comune.
- □ Individuare nel territorio edifici e monumenti riconoscibili come testimonianze del passato

#### Classi quarta e quinta

- □ Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. □
- Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. □
- Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. □
- Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. □
- Conoscere e comprendere l'importanza delle fonti rinnovabili.

#### Classe prima secondaria I grado

- □ Conoscere le norme della raccolta differenziata
- □ Essere parte di un sistema volto a modalità ecologiche di riutilizzo dei materiali
- □ Riconoscere il valore di ogni individuo e della sua peculiarità - Articolo 3 della Costituzione Italiana

#### Classe seconda secondaria primo grado

- Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente. □
- Conosce e cerca di perseguire gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

#### Classe terza secondaria I grado



- Conosce le varie fonti energetiche e l'importanza dell'utilizzo di energia pulita per salvaguardare gli ecosistemi ambientali. □
- È consapevole del limite naturale dell'esauribilità delle risorse e delle problematiche relative al danno ambientale. □ Conosce il ciclo virtuoso del riutilizzo dei rifiuti.
- Attua comportamenti rivolti al risparmio energetico e ad uno sviluppo sostenibile dell'ambiente

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

## ○ **Nucleo cittadinanza digitale**

Bambini 3/4 anni

Il sé e l'altro

Sperimentare in un piccolo gruppo l'uso di semplici strumenti tecnologici.

Collaborare con gli altri.

Il corpo e il movimento

Giocare con il proprio corpo sperimentando semplici percorsi

Scoprire il mondo dei simboli.

Immagini, suoni, colori

Produrre alcuni simboli con varie tecniche grafico-pittoriche.

I discorsi e le parole



Lavorare in gruppo.

Dialogare e darsi regole per organizzare un gioco comune.

La conoscenza del mondo

Riconoscere le posizioni di alcuni oggetti e/o cose in uno spazio su indicazioni verbali e con semplici simboli grafici.

Scoprire e sperimentare l'uso di alcuni strumenti digitali.

Visionare immagini e brevi filmati.

Bambini 5 anni

Il sé e l'altro

Collaborare con gli altri attraverso strumenti digitali e offrire il proprio aiuto per risolvere problemi.

Il corpo e il movimento

Giocare con il proprio corpo sperimentando percorsi vari, anche attraverso l'uso di simboli.

Immagini, suoni, colori

Realizzare simboli con varie tecniche grafico-pittoriche.

I discorsi e le parole

Lavorare in gruppo.

Dialogare, confrontarsi per definire regole di azione e per progettare insieme.

La conoscenza del mondo

Individuare posizioni mediante indicazioni verbali e la decodifica dei simboli.

Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer.

Muovere correttamente il mouse.

Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici.

Utilizzare le tecnologie digitali per acquisire informazioni

Classe prima scuola primaria

- Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali

Classi seconda e terza scuola primaria



- Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali. □
- Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile

#### Classi quarta e quinta scuola primaria

- Iniziare a ricercare le informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. □
- Con l'aiuto dell'insegnante analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. □
- Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. □
- Iniziare a conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. □
- Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.

#### Classe prima secondaria I grado

- Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web □
- Essere consapevole dei rischi, limiti e risorse che la rete comporta

#### Classe seconda secondaria I grado

- Utilizzare consapevolmente i vari dispositivi. □
- Essere consapevoli dei rischi della rete e valutare l'attendibilità delle fonti.

#### Classe terza secondaria

- Usa consapevolmente le nuove tecnologie. □
- Protegge i dati personali e la privacy.
- □ Riconosce contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Tecnologia

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	



33 ore

Più di 33 ore

Classe III



## **Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ UDA progetto accoglienza**

Lo scopo dell'unità è stimolare nei bambini , novi inseriti, il senso di appartenenza alla propria classe e alla propria scuola, promuovendo la capacità di socializzare con gli altri

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

### **○ Educazione stradale**

L'attività è svolta con il contributo della Polizia urbana, con lo scopo di permettere ai



bambini dell'ultimo anno di riconoscere il ruolo positivo della figura del "vigile", conoscere i comportamenti corretti e la segnaletica di base quando si cammina per la strada.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

### **○ Io mi libro**

L'attività è svolta con lo scopo di consolidare l'interesse, il piacere, la curiosità verso le opportunità offerte dal libro e dalla lettura fatta assieme al gruppo dei compagni.

Scuola Don Sturzo: iniziativa svolta all'interno della biblioteca scolastica

Scuola Walt Disney: Visita alla biblioteca comunale e attività svolta all'interno della biblioteca scolastica

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali



## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

### ○ Progetto natura

Progetto svolto con lo scopo di sensibilizzare i bambini verso il rispetto e l'amore per la natura e l'ambiente.

Scuola Don Sturzo: progetto orto;

Scuola Walt Disney: progetto abbraccia un albero.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetto biblioteca

Visita alla biblioteca di Cesano Boscone articolata in due differenti proposte: per la scuola Primaria: lettura/ascolto di fiabe; per la scuola Secondaria di I grado: spiegazione dell'organizzazione bibliotecaria, del sistema del prestito e della disposizione dei libri; Presentazione di un testo significativo di cui verranno lette alcune parti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Miglioramento dell'ascolto di un testo in lingua italiana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

**Biblioteche**

Biblioteca di Cesano Boscone



### ● Fiabe motorie

---

Progetto destinato agli alunni della scuola Primaria. Presentazione di testi delle fiabe attraverso esercizi mirati per lo sviluppo degli schemi motori di base; stimola le principali funzioni esecutive con conseguente benessere fisico, emozionale e cognitivo. L'utilizzo della fiaba aiuta il bambino a collegare il mondo fantastico al movimento, ad immedesimarsi in un personaggio e di conseguenza a vivere l'esperienza con un entusiasmante coinvolgimento

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Migliorare la comprensione del testo nella sua struttura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Rally matematico

---



Attività per alunni della Primaria della Secondaria. Le proposte didattiche, che fanno capo al gruppo di ricerca internazionale ARTM riguardano la didattica della matematica attraverso i problemi. Si tratta di problemi che vanno risolti dalla classe con un atteggiamento di al lavoro cooperativo,(nella gara la competizione si svolge infatti tra classi e non tra singoli allievi) e i problemi stessi possono essere risolti con una molteplicità di strategie e competenze matematiche, a più livelli.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Migliorare le competenze matematiche di problem solving.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Azioni di intervento e recupero della lingua inglese

---

L'attività è diretta alle classi quinte della scuola Primaria. Si tratta di un rafforzamento delle competenze della lingua inglese che ha come scopo la preparazione alla Prova invalsi di Inglese e al test per l'ammissione al potenziamento "English plus" della scuola secondaria.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze della lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Bookcity

---

Scopo del progetto, destinato agli alunni della scuola Primaria, è far compiere agli studenti un percorso avvincente che li porti dalla lettura/analisi/valutazione di opere letterarie fino alla realizzazione di una sorta di lavoro critico che sarà pubblicato e li vedrà come autori insieme al loro insegnante.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Miglioramento della competenza della produzione scritta della lingua italiana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Giornata dei diritti

---

In occasione della "Giornata dei diritti dell'infanzia" la scuola Secondaria di I grado propone agli alunni una serie di attività per un approfondimento dei vari diritti: ad esempio sul diritto all'istruzione, alla salute e sulla sostenibilità. Le attività svolte sono le seguenti: - visione di un film; - approfondimento sulla tematica in esame; - laboratorio per la realizzazione di vari prodotti artistici o multimediali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze di ascolto, di comprensione di un testo scritto e orale e di produzione scritta della lingua italiana.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
Aule	Aula generica

## ● Giornata della memoria

---

In occasione della Giornata della memoria , il giorno 27 gennaio, la Scuola secondaria di I grado è coinvolta in attività che permettano agli alunni di non dimenticare la tragedia della shoa. Gli alunni svolgono le seguenti attività differenziate: - classi terze: incontro con testimoni della shoa o visione di video. Riflessione e discussione. Produzione di testi . - classi seconde: lettura di brani tratti da testi su esperienze legate alla shoa. Comprensione del testo. Riflessione e discussione. Scrittura di un testo/ lettera rivolto a un bambino detenuto in un campo di concentramento. - Visione di video sul campo di concentramento di Terezin. Analisi dei disegni realizzati dai bambini detenuti. Realizzazione di disegni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze di ascolto, delle capacità critiche, di produzione scritta e di comprensione della lingua italiana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Progetto ANPI

---

Per la scuola secondaria di I grado. Il progetto si pone come obiettivo finale il raggiungimento di una piena consapevolezza dei valori espressi dalla Costituzione della Repubblica Italiana. Incontro in classe con un rappresentante dell'ANPI. Partecipazione ad un concorso con la presentazione di elaborati di vario tipo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze di ascolto, di comprensione del testo scritto e orale, di produzione scritta della lingua italiana.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
Aule	Aula generica

## ● Conosci le Istituzioni

---

Per le classi terze della Secondaria di I grado: incontro con il sindaco del comune di Cesano Boscone che illustra agli alunni il funzionamento della macchina comunale attraverso l'utilizzo di KAOOT. Visita di alcuni uffici del Comune e incontro con i vari responsabili.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze di ascolto e comprensione della lingua italiana e della capacità critica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula comunale

## ● Sicurezza stradale

---

La Polizia stradale ha predisposto per alcune classi della scuola Primaria e della Secondaria degli interventi con lo scopo di favorire la conoscenza della segnaletica e un comportamento responsabile in strada.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Migliorare la competenza dell'ascolto.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Progetti di educazione ambientale

---

Intervento di esperti dell'associazione Sylvia. Per la Primaria: 1. Alla ricerca della vita 2. Le tracce della vita animale 3. Flora, fauna e ambiente 4. Le piante e gli elementi 5. Fontanile e risorgive 6. Il mistero della nascita Per la Secondaria: 1. Il meraviglioso mondo delle piante 2. La giungla dietro casa 3. Gli organi di senso e la comunicazione del mondo animale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze di ascolto e comprensione della lingua italiana

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetti di educazione ambientale

---

Intervento di esperti dell'associazione Sylvia. Per la Primaria: 1. Alla ricerca della vita 2. Le tracce della vita animale 3. Flora, fauna e ambiente 4. Le piante e gli elementi 5. Fontanile e risorgive 6. Il mistero della nascita Per la Secondaria: 1. Il meraviglioso mondo delle piante 2. La giungla dietro casa 3. Gli organi di senso e la comunicazione del mondo animale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze di ascolto e comprensione della lingua italiana

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● LET'S FIND THE TREASURE

Il progetto ha l'intento di coinvolgere gli alunni delle classi prime del plesso della Secondaria in un'attività di tutoring nei confronti degli alunni della quinta Primaria. Si tratta di una caccia al tesoro dove gli alunni vengono invitati a risolvere una serie di enigmi e indovinelli in inglese, legati al tema dell'ambiente, del riciclo e del risparmio energetico. Le squadre sono eterogenee, ovvero formate da alunni delle classi prime della secondaria di primo grado e alunni della quinta primaria (i primi saranno di supporto ai secondi nella risoluzione degli enigmi). In ottica inclusiva, sono presi in considerazione diversi stili di apprendimento (verbale, visuale, cinestetico) e pertanto l'insegnante prevede, assieme alla risoluzione degli indovinelli, alcune immagini e indizi a supporto. Gli alunni vengono così accompagnati nella scoperta del tesoro. La seconda parte dell'attività prevede l'intervento dell'insegnante e di alcuni alunni delle classi prime, nelle ore curricolari di inglese degli alunni della scuola primaria, al fine di creare un cartellone che rappresenta i diversi cestini di riciclo degli oggetti. Sempre in ottica inclusiva, il cartellone abbina lessico di lingua inglese con oggetti reali, utilizzati dagli studenti nel corso della loro giornata, sia a casa che a scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Miglioramento della comprensione della lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

giardino

Strutture sportive

Palestra

## ● Laboratorio teatrale

---

Per gli alunni della scuola secondaria. Corso di due ore settimanali pomeridiane, rivolto agli alunni di tutte le classi. Introduce le persone coinvolte ad un linguaggio artistico basato sulla capacità evocativa del gesto, del suono e del movimento; un linguaggio che spinge al recupero delle facoltà immaginative e creative, oltre a stimolare lo sviluppo di qualità empatiche. L'inserimento all'interno di un gruppo sensibilizza inoltre il ragazzo alla collaborazione collettiva e al confronto costruttivo con l'altro. Attraverso lavori di gruppo ed esercizi di ascolto reciproco il laboratorio teatrale favorisce inoltre i processi di socializzazione, sottolineando il valore dell'identità collettiva come di quella del singolo all'interno del gruppo. E' interessante per i ragazzi affrontare tematiche di vario tipo con il linguaggio teatrale, costruendo uno spettacolo intorno ad un tema condiviso. Il progetto è suddiviso in diversi laboratori: teatrale, musicale, coreografico, scrittura del copione. Il laboratorio si conclude con uno spettacolo teatrale rappresentato al Teatro Cristallo di Cesano Boscone.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---



Migliorare le competenze di ascolto, di esposizione, di comunicazione e di produzione della lingua italiana.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Teatro Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## Approfondimento

Collaborano al progetto due ex docenti della scuola secondaria, come esperti esterni.

### ● Progetto Ket

Per gli alunni della scuola Secondaria. Il corso è finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica KET. Possono accedere al test di ingresso gli alunni e le alunne delle classi terze che supereranno un test di ammissione. In linea di massima si consiglia lo svolgimento del test agli studenti che nel corso del precedente anno scolastico hanno ottenuto una valutazione non inferiore a 8/10. Il corso verrà ha una durata di 40 ore di lezione frontale, intervallata da attività di apprendimento cooperativo. L'esame finale conterà della prova scritta e orale corrispondente al Quadro comune di riferimento europeo per la conoscenza delle lingue (QCER) livello A2 e verrà svolto presso l'istituto Laura Conti di Buccinasco. Il corso è gratuito. Gli iscritti sono tenuti al pagamento dei costi del libro di testo e dell'esame finale, il cui importo sarà indicativamente di 105 Euro da versare all'istituto certificatore International House di Milano.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze della lingua inglese: conoscenza delle lingue (QCER) livello A2.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

### ● Progetto activation

---

Per la scuola Secondaria. Si tratta di un corso di conversazione di lingua inglese con docenti di lingua madre. Il corso è rivolto agli alunni delle classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> previo test di livello gratuito (non selettivo, viene svolto solo per rilevare il livello degli alunni) da tenersi presso l'Istituto in presenza. Il corso prevede un incontro a settimana, per un massimo di 10 incontri da 60 minuti cad. (10 ore) per gruppo. Il costo del corso sarà orientativamente di euro 450,00 (in attesa di conferma) per 10 ore di corso online / 10 lezioni per gruppo verrà corrisposto dalle famiglie a International House. Il costo del materiale didattico è incluso: libro di testo già adottato dalle classi coinvolte nel progetto ed eventuale materiale digitale.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze della lingua inglese.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

### ● Progetto legambiente

---

Per la scuola Primaria: Il circolo Abete Rosso di Legambiente, nell'ambito della convenzione "Oasi dei Nuovi Nati", propone a integrazione e arricchimento del potenziale formativo del curriculum scolastico, un progetto, legato alla conoscenza e al rispetto dell'ambiente naturale del Comune di Cesano Boscone .



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Miglioramento dell'ascolto della lingua italiana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● **Potenziamento lingua inglese classi quinte**

---

Potenziamento lingua inglese nelle classi quinte della scuola primaria finalizzato al miglioramento delle abilità previsto nelle prove standardizzate Invalsi e alla preparazione al test di ammissione alla classe trasversale di potenziamento della lingua inglese.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Ampliamento lessicale (linguaggio scolastico, l'orario, colori, materie scolastiche, giorni, mesi e stagioni, descrizione fisica, animali domestici, ambienti domestici - Tempi verbali (presente degli ausiliari essere e avere nelle varie forme) - Funzioni comunicative relative alla sfera personale - Genitivo Sassone

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Orto insieme

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame  
fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Migliorare le capacità degli studenti di assumere comportamenti virtuosi per convertire le proprie abitudini alimentari e i propri stili di vita.



Sensibilizzare gli alunni alla cura dei cicli e degli ambienti naturali.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Creazione e manutenzione di un piccolo orto coltivato in modo responsabile e nel rispetto della natura e dei suoi cicli.

#### **Destinatari**

- Studenti

#### **Tempistica**

- Annuale



## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● Facciamo Eco scuola

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



#### Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Stimolare e indurre gli alunni a comportamenti virtuosi per convertire le abitudini e gli stili di vita.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Incontro con esperto volto all'analisi di comportamenti scarsamente ecologici ed ecosostenibili e al dibattito per trovare soluzioni in linea con i consigli proposti dall'Agenda 2030 in materia di consumi energetici, rispetto dell'ambiente e del diritto/dovere di ogni uomo a vivere in una società attenta al risparmio energetico.

#### **Destinatari**



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti

### **Tempistica**

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**

- MOF



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: La scuola connessa  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento del segnale Wi-Fi in tutti gli spazi di tutti i plessi dell'Istituto.

Titolo attività: La didattica connessa  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Uso più diffuso e costante didattica digitale integrata per docenti e studenti della scuola primaria e secondaria di I grado.

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: Un curriculum  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Aggiornamento del curriculum per uno sviluppo consapevole nell'ambito tecnologico con particolare attenzione ai bisogni degli studenti.

Titolo attività: Il nostro pensiero  
computazionale

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Aggiornamento dei docenti sulle pratiche del pensiero computazionale per una didattica interdisciplinare diffusa.

Titolo attività: Nuovi scenari digitali  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Trasformazione degli ambienti di apprendimento in nuovi scenari con dotazione digitali avanzate per influenzare in modo significativo il processo di apprendimento/insegnamento.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Docenti formati in una  
scuola digitale.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Diffusione capillare della formazione dei docenti sulle nuove pratiche digitali nella didattica.

Titolo attività: Una galleria di buone  
pratiche

ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Promozione di un spazio virtuale (biblioteca digitale, piattaforme) per la raccolta e la condivisione di buone pratiche didattico-disciplinari.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

IC E. ALESSANDRINI - MIIC8ES004

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

I docenti osservano, nell'iter del processo formativo, i comportamenti e le competenze di ciascun bambino in relazione ai seguenti indicatori:

- sviluppo dell'autonomia
- costruzione dell'identità
- sviluppo delle competenze di cittadinanza.

La valutazione avviene attraverso la compilazione, alla fine di ogni anno scolastico, di una griglia indicante i descrittori dei livelli di certificazione delle competenze in chiave europea, adeguati per ogni fascia di età. Per i bambini dell'ultimo anno è prevista anche la stesura di un profilo alla fine del primo e del secondo quadrimestre da condividere con le famiglie attraverso un colloquio formale.

Nella Scuola dell'Infanzia valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino per individuare i processi da promuovere al fine di favorirne la maturazione e lo sviluppo. La valutazione è un processo indispensabile per riflettere sul contesto e sull'azione educativa, in una prospettiva di continuo miglioramento dell'azione metodologica e didattica, tenendo presente i ritmi e i diversi stili di apprendimento.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Conoscenze:

Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione,



collaborazione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza, .

- Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.
- Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici, studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.

**Abilità:**

- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.
- Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.

**Competenze:**

- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.  
Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.
- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.
- Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

I traguardi di competenze e quindi i criteri attraverso i quali si valutano le capacità relazionali di bambini e bambine sono tratti dalle Indicazioni nazionali, e sono indicativamente i seguenti:

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri;
- sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini;
- partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi;
- sviluppa il senso dell'identità personale;



percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato;  
sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre;  
riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta;  
riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio;

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

I criteri di valutazione del comportamento nella scuola primaria prendono in esame:

partecipazione;  
relazione;  
rispetto del materiale;  
rispetto delle regole, di sé e degli altri.

I criteri di valutazione del comportamento nella scuola secondaria di I grado prendono in esame:  
il rispetto delle regole, persone, cose e ambienti nei diversi contesti educativi;  
la responsabilità nei confronti degli impegni scolastici.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Per la scuola primaria la non ammissione alla classe successiva può essere disposta soltanto in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione e viene deliberata all'unanimità .

Nella scuola secondaria di I grado, l'anno scolastico si intende valido se gli alunni raggiungono la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (742,5 ore di frequenza e 247 ore di assenza). Per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC e per i quali sono previsti l'ingresso posticipato o l'uscita anticipata, il calcolo delle ore è: 717 ore di frequenza obbligatoria e 240 ore di assenza.

Con delibera n.12 del collegio docenti del 25 ottobre 2022 prot.nr.3529/II.3 sono state definite motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla



valutazione.

In particolare:

1. Assenze per motivi di salute fisica e/o psicofisica.
2. Assenza per gravi motivi familiari (genitori detenuti, ospedalizzati o gravemente malati).
3. Assenza per motivi sociali su certificazione dei servizi che hanno in carico gli alunni interessati
4. Assenza per frequenza di attività relative a progetti/percorsi concordati dalla scuola con le agenzie del territorio che intervengono sul disagio scolastico o sulla diversabilità
5. Assenza per alunni stranieri di recente immigrazione inseriti nella scuola in corso d'anno o ad anno scolastico avanzato
6. Assenza per uscite anticipate per attività sportive debitamente certificate dall'associazione sportiva di appartenenza riconosciuta dal CONI.

La non ammissione alla classe successiva si configura in presenza delle seguenti situazioni:

- 5 insufficienze non gravi (cinque 5)
  - 4 insufficienze gravi (quattro 4)
  - 3 insufficienze gravi e una insufficienza non grave (tre 4 e un 5)
  - 2 insufficienze gravi e due insufficienze non gravi (due 4 e due 5)
- (Delibera nr.11, Collegio dei docenti del 25/10/2022, prot.nr.3529/II.3.)

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

La non ammissione all'esame di Stato si configura in presenza delle seguenti situazioni:

- 5 insufficienze non gravi (cinque 5)
  - 4 insufficienze gravi (quattro 4)
  - 3 insufficienze gravi e una insufficienza non grave (tre 4 e un 5)
  - 2 insufficienze gravi e due insufficienze non gravi (due 4 e due 5)
- (Delibera nr.11, Collegio dei docenti del 25/10/2022, prot.nr.3529/II.3.)



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola annualmente entro il 30 giugno elabora il PAI (piano annuale dell'inclusione) un documento che, costituisce il fondamento per l'avvio del lavoro dell'anno scolastico successivo. Il documento inquadra lo stato dei bisogni educativi e formativi della scuola, oltre che le azioni che si intendono attivare per fornire delle risposte adeguate ai bisogni degli alunni. Per l'inclusione scolastica il collegio dei docenti ha ritenuto necessario individuare un' area strumentale al PTOF, data la complessità dell'Istituto, assegnata a due figure, una per la primaria e l'infanzia e una per la secondaria. Nella scuola sono costituiti anche i seguenti gruppi di lavoro previsti dal D.L.96 del 2019 che integra e corregge il precedente: - GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione) ; - GLO (gruppo di lavoro operativo per l'inclusione che redige il PEI).

La progettualità e l'organizzazione scolastica prevedono:

il coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione;

la costituzione di gruppi di lavoro formati da docenti;

la partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica;

la formazione e il supporto in itinere dei nuovi insegnanti di sostegno ad opera delle funzioni strumentali;

la partecipazione a corsi d'aggiornamento proposti dal MIUR, dall'USR, CTI 7, ambito 25 e dalla scuola.

Al fine di orientare al meglio l'alunno anche nelle future scelte scolastiche, la scuola attiva progetti di accompagnamento e di inserimento di alunni con disabilità sia all'interno dell'Istituto che nei passaggi degli stessi agli ordini di scuola successivi mediante incontri con gli insegnanti dei diversi ordini di scuola, oltre che con gli operatori sanitari e le famiglie . Per gli alunni stranieri la scuola dispone di una commissione per l'accoglienza e l'inserimento nelle classi. La scuola realizza, ove necessario, corsi di alfabetizzazione, promuove l'utilizzo di materiali didattici multimediali e il supporto del team di classe e/o il consiglio di classe nella predisposizione del Piano Didattico



Personalizzato. Anche in supporto degli alunni con BES non certificati la scuola interviene secondo la normativa vigente. Il nostro Istituto è, inoltre, attento ad ogni forma di discriminazione oltre che verso qualsiasi forma di bullismo e cyberbullismo. Secondo la normativa, nel nostro istituto è presente la figura del referente in tale ambito. L'istituto ha approvato una e-policy per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo. Al termine del primo quadrimestre, dopo la consegna del documento di valutazione, è prevista una pausa metacognitiva di due settimane per attività di recupero e potenziamento.

Punti di debolezza:

Si rileva in alcune particolari situazioni la mancanza di materiale specifico per alunni con grave disabilità e, in alcuni plessi, mancano specifici spazi da destinare ad azioni mirate per favorire e velocizzare il processo di crescita per questi alunni.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il processo di definizione dei PEI avviene in momenti strutturati e formali secondo una tempistica definita. GLO.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti del Team/consiglio di classe, famiglie, educatori, unità di neuropsichiatria, docenti funzione strumentale.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia è di fondamentale importanza per lo sviluppo del discente. Per questo, pur nella fermezza delle asserzioni, in un atteggiamento di condivisione, ogni eventuale difficoltà, ma anche di successo formativo, la famiglia è considerata parte integrante nel processo di crescita personale e didattica dell'alunno/a. L'intero team di docenti, in ogni rapporto di condivisione, conscio del fatto che posizioni rigide sono controproducenti e precludono il raggiungimento dell'obiettivo, si preoccupa di assumere un atteggiamento di ascolto e di considerazione degli apporti provenienti dalla famiglia, prestando particolare attenzione a basarsi su dati significativi e sui percorsi attivati a beneficio dell'alunno/a. Il rapporto con le famiglie è supportato anche dalla funzione strumentale per l'Inclusione, che coadiuva il CdC nell'accogliere la famiglia, nella sua difficoltà, lasciandola libera di prendere iniziative personali di recupero. Nei casi che si prospettano particolarmente difficili il Dirigente o le Funzioni strumentali, possono rappresentare un ottimo strumento di supporto al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Incontri GLL; Colloqui scuola famiglia

### Risorse professionali interne coinvolte

---



Docenti di sostegno                      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno                      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)                              Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione                              Attività individualizzate e di piccolo gruppo

## Rapporti con soggetti esterni

---

Associazioni di riferimento                      Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato                              Progetti territoriali integrati



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### **Criteria e modalità per la valutazione**

Criteria e modalità per la valutazione si allineano ove possibili a quelli del gruppo classe, In caso contrario sono definiti ad hoc.



## Piano per la didattica digitale integrata

Piano per la DDI

Attività

La DDI prevede un'alternanza di attività svolte in modalità sincrona, che prevedono un collegamento diretto con il docente per lo svolgimento delle lezioni in videoconferenza e le verifiche, con attività in modalità asincrona, che includono lo svolgimento di attività laboratoriali e dei compiti assegnati; altre attività in sincrono possono prevedere lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale tramite la piattaforma G-Suite, strumento ufficiale dell'Istituto. Infatti, ogni alunno dispone di un indirizzo mail istituzionale (con dominio @icsalessandrinicesanob.edu.it, fornito dalla scuola, con quale accedere a tutte le attività didattiche calendarizzate).

Le attività in modalità asincrona avvengono senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- attività di approfondimento con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali o artistici nell'ambito di un project work.

Non rientra tra le attività digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti. Le attività digitali asincrone vanno quindi intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

L'alternarsi di attività sincrone e asincrone ha l'obiettivo di ottimizzare l'offerta didattica e adattarla ai diversi ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Orario e frequenza delle lezioni



Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno previste quote orarie settimanali minime di lezione:

Scuola dell'infanzia: l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte, in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto, dalla videochiamata, al messaggio tramite il rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Scuola primaria: saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Le piattaforme utilizzate, nonché gli strumenti che potranno essere necessari, saranno resi noti attraverso le modalità di contatto con i genitori già utilizzate dalla scuola.

Scuola secondaria: tramite la G Suite saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

### Strumenti

La scuola garantisce unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione e registri elettronici. Il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

La scuola promuove l'utilizzo della metodologia BYOD (Bring Your Own Device), ove possibile, integrando i dispositivi di proprietà delle famiglie con quelli acquistati dalla scuola tramite fondi statali.



### Piattaforme educative

La scuola utilizza G-Suite per le attività di DDI. La suite si compone di diversi applicativi, tra cui Google Meet, che è stato utilizzato per la prima volta nell'anno scolastico 2019/2020, e risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. All'interno di tale piattaforma gli studenti hanno modo di partecipare alle lezioni anche in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo. La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile gratuitamente su Google Play. La scuola provvede all'attivazione degli account degli studenti, riconoscibili dal dominio @icsalessandrinicesanob.edu.it, al fine di garantire l'accesso gratuito alle funzionalità dell'applicativo.

L'utilizzo della piattaforma è integrato dai software educativi scelti dai singoli docenti nel rispetto della libertà di insegnamento, garantita dall'articolo 33 della Costituzione e normata dall'art. 1 del

D. Lgs. 297/1994 e dall'art. 1 comma 2 del D.P.R. 275/1999 (Regolamento dell'autonomia scolastica).

### Spazi di archiviazione

L'animatore digitale ha individuato l'applicativo Google Drive come repository per l'archiviazione dei materiali prodotti da docenti e studenti, nonché per la conservazione dei verbali e della documentazione scolastica in generale.

### Registri elettronici

La scuola utilizza il registro elettronico Axios. I docenti provvedono tramite tale registro alla gestione delle lezioni, comprese le firme, l'annotazione di presenze e assenze e l'assegnazione e correzione dei compiti assegnati.

### Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo



molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

### Metodologie e strumenti per la verifica

La didattica digitale integrata privilegia la lezione in videoconferenza quale strumento portante dell'azione didattica, poiché essa agevola il ricorso a metodologie didattiche centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari, nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a luogo aperto di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

### Strumenti per la verifica degli apprendimenti

I Consigli di Classe e i singoli docenti individuano gli strumenti da utilizzare per la verifica degli apprendimenti e informano le famiglie circa le scelte effettuate. Gli strumenti individuati possono prevedere la produzione di elaborati digitali, ma non di materiali cartacei, salvo casi eccezionali motivati in sede di Consiglio di Classe. I docenti provvedono all'archiviazione dei documenti relativi alle verifiche in appositi repository su Google Drive messi a disposizione dalla scuola.



### Valutazione

La valutazione delle attività svolte in modalità di didattica digitale integrata tiene conto dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La valutazione è costante ed è riportata sul registro elettronico al fine di garantire la tempestività dell'informazione alle famiglie, circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire un riscontro utile a regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. I docenti hanno facoltà di annotare le evidenze empiriche osservabili e tutti gli elementi utili alla valutazione tramite opportune rubriche e diari di bordo.

La valutazione, pur se condotta a distanza, continua ad avere un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze. Pertanto, è compito dell'alunno ed è anche responsabilità della famiglia garantire che le verifiche vengano svolte nella massima trasparenza e correttezza.

### Analisi del fabbisogno

#### Accesso agli strumenti necessari per una piena partecipazione

All'inizio dell'anno scolastico, l'Istituto provvede ad effettuare una rilevazione del fabbisogno di dispositivi elettronici da parte delle famiglie, al fine di consegnare la propria dotazione informatica ai richiedenti. I criteri per l'individuazione delle famiglie destinatarie dei dispositivi sono stabiliti dal Consiglio di Istituto, che garantisce la priorità alle famiglie meno abbienti.

#### Condizioni di fragilità o isolamento e inclusione

Gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, possono fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attraverso l'attivazione di percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare.

La scuola si adopera attivamente per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la



comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai Piani Didattici Personalizzati (PDP) predisposti dai consigli di classe.



## Aspetti generali

La scuola, sulla base delle risorse disponibili in organico, offre i seguenti modelli organizzativi:

- Scuola dell'Infanzia: Nelle sezioni l'orario di funzionamento è di 50 ore settimanali, cui si aggiungono attività di recupero e potenziamento su posto comune sui diversi campi di esperienza;
- Scuola Primaria: Nelle classi l'orario di funzionamento è di 40 ore settimanali, cui si aggiungono attività di insegnamento articolato in recupero e potenziamento su attività curricolari;
- Per la Scuola Secondaria di I grado sono previsti tre modelli organizzativi:

-Tempo normale: 30 moduli

-Sezione orientamento musicale: 30 moduli + 2 ore di strumento per l'a.s 2022/23; dall'a.s. 23/24 sono previste 3 (tre) ore di strumento.

-Potenziamento linguistico: (sezione per l'.s.22/23; dall'a.s.23/24 potenziamento pomeridiano per alunni di tutte le sezioni su progetto di potenziamenti) 30 moduli + 2 ore di lingua inglese.

Nei diversi ordini di scuola l'organico di potenziamento su posto comune nelle scuole dell'infanzia e primaria viene utilizzato per interventi di recupero e potenziamento nelle sezioni/classi o su gruppi sezioni/ classe in particolare nella scuola primaria negli ambiti linguistici (italiano/inglese) e logico/matematico/scientifico.

Nella scuola secondaria di primo grado ci si avvale dell'organico di potenziamento, un docente di violino e un docente di inglese per interventi di ampliamento dell'offerta formativa.

La formazione del personale è una leva indispensabile per il miglioramento del servizio scolastico.

Per i docenti la formazione è "obbligatoria, permanente e strutturale"(comma 124 dell'art.1 della Legge 107 del 2015).

L' istituzione scolastica, pertanto, definisce le attività di formazione in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa, con i risultati emersi dal piano di miglioramento (previsto dal regolamento contenuto nel decreto 80 del Presidente della Repubblica del 28 marzo 2013), sulla base delle priorità indicate nel Piano nazionale di formazione.



Il Collegio dei docenti ha stabilito che il numero di ore per la formazione vada da un minimo di 15 ad un massimo di 25 ore. La formazione nell'ambito della sicurezza è obbligatoria e non rientra nel numero di ore sopra quantificate.

Il personale ATA rappresenta, nella maggior parte dei casi, il primo punto di contatto a scuola, incidendo sull'immagine dell'istituto e su come essa venga percepita agli occhi dei genitori e degli alunni che, quotidianamente, vi entrano in contatto. L'accoglienza e il dialogo di alunni e genitori con i collaboratori scolastici, il lavoro sempre più complesso della gestione dei dati e dei documenti da parte dei collaboratori amministrativi e il ruolo cardine dei DSGA nei processi gestionali amministrativi e contabili (es. rendicontazioni di finanziamenti) della scuola, sono solo alcuni degli esempi che testimoniano la necessità di costruire un sistema organico per la valorizzazione di tale componente. In questo contesto la formazione del personale ATA è da ritenersi una risorsa fondamentale per una piena attuazione dell'autonomia scolastica, per il miglioramento dei processi organizzativi e didattici, nonché per l'effettiva innovazione dell'intero Sistema Istruzione.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collabora con il Dirigente per la gestione e l'organizzazione dell'istituzione scolastica; ha compiti di organizzazione, gestione e controllo del funzionamento delle attività.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	collaborazione con DS nell'organizzazione e coordinamento delle risorse umane; monitoraggio nei plessi delle risorse materiali; supporto al DS nella definizione delle circolari relative al piano delle attività o altro; condivisione con DS della responsabilità sociale delle azioni intraprese a livello d'istituto.	9
Funzione strumentale	- Funzione strumentale PTOF: Coordinamento del PTOF; Gestione progetti interni e monitoraggio di tutti i progetti inseriti nel PTOF; Coordinamento e controllo manifestazioni finali relative ai progetti; Pubblicità inerente il PTOF; Elaborazione strumenti e cura documentazione di pertinenza; Collaborazione con le FF.SS.; Partecipazione alle attività dello Staff. - Funzione strumentale continuità e orientamento: Continuità e comunicazione educativo-didattiche con i genitori; Coordinamento progettazione attività di continuità verticale tra Scuola	9



dell'Infanzia e Scuola Primaria e tra Scuola Primaria e SSIG – Orientamento SSIG; Rapporti con i nidi territoriali e Casa-famiglia; Coordinamento attività accoglienza iniziale ed in corso d'anno; Stesura e cura documentazione di pertinenza; Collaborazione con le FF.SS.; Partecipazione alle attività dello Staff. - Funzione strumentale inclusione: : Mappatura stato delle disabilità e dei bisogni educativi speciali dell'Istituto; Coordinamento GLHO; Analisi bisogni formativi e gestione piano di formazione e aggiornamento dei docenti in relazione all'handicap; Sportello scolastico per la consulenza di docenti e famiglie; Coordinamento scuola-servizi sociali e socio-sanitari del territorio; Coordinamento PAI; Stesura e cura documentazione di pertinenza; Collaborazione con le FF.SS.; Partecipazione alle attività dello Staff. - Funzione strumentale multimedialità: Coordinamento delle attività legate al digitale; monitoraggio del curriculum digitale d'Istituto; informazioni relative al PNSD per tutta la Comunità scolastica; creazione di account istituzionali; implementazione della piattaforma GSuite; Gestione progetti e monitoraggio di tutti i progetti inseriti nel PTOF legati al digitale; Coordinamento e controllo delle attività e dei gruppi di lavoro sul digitale; supporto al DS e al DSGA negli acquisti in ambito STEM e PNRR; analisi dei bisogni formativi del personale docente in ambito STEM/STEAM e connesse agli investimenti PNRR; Elaborazione strumenti e cura documentazione di pertinenza; Collaborazione con le FF.SS.; Partecipazione alle attività dello Staff. - Funzione strumentale



	<p>valutazione: Coordinamento delle attività di autoanalisi di Istituto in collaborazione con lo Staff; Definizione criteri di verifica/valutazione degli apprendimenti e relative certificazioni; Controllo e adeguamento standard di valutazione; Coordinamento gruppo di lavoro per predisposizione prove comuni; Stesura e cura documentazione di pertinenza; Collaborazione con le FF.SS.; Partecipazione alle attività dello Staff.</p>	
Responsabile di plesso	<p>Collabora con il Dirigente per la gestione e l'organizzazione dell'istituzione scolastica; ha compiti di organizzazione, gestione e controllo del funzionamento delle attività nel plesso di competenza.</p>	10
Responsabile di laboratorio	<p>responsabili dei diversi laboratori presenti nei plessi di competenza.</p>	8
Animatore digitale	<p>Diffusione del Piano Nazionale Scuola Digitale e sviluppo di progetti relativi alle sue azioni da inserire nel PTOF, su 3 ambiti: formazione interna, coinvolgimento della comunità scolastica, creazione di soluzioni innovative. Coordinamento del Team dell'innovazione digitale; monitoraggio del Curricolo digitale d'Istituto; collaborazione con DS nella promozione di azioni di formazione al collegio dei docenti attinenti al PNSD, STEM/STEAM, Scuola futura; Collaborazione con le FF.SS., l'assistente tecnico e i referenti di informatica dei vari plessi.</p>	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente infanzia	potenziamento attività didattiche Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	1
------------------	---	---

Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente primaria	recupero e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	4
------------------	--	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

AD25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (TEDESCO)	potenziamento linguistico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
--	--	---

AM56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (VIOLINO)	ampliamento dell'offerta formativa con attivazione di corsi/lezioni individuali e musica d'insieme di violino in orario extra scolastico aperti ad alunni della scuola primaria e secondaria: La scuola interviene a supporto delle attività con il noleggio dei violini consegnati agli alunni in comodato d'uso gratuito. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
--	--	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali e amministrativi

Ufficio protocollo

E' responsabile del protocollo

Ufficio acquisti

Coadiuvata il DSGA nelle operazioni di acquisti di beni e servizi.

Ufficio per la didattica

Segue tutti gli aspetti legati all'area alunni.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete TFS ambito 25

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete di scopo Ambito 25 Easy Speaking

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzioni**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

attività di tirocinio



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Scuola Futura

---

Formazione in ambito informatico e tecnologico collegate al PNRR

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Modalità di lavoro	• webinar formativi
--------------------	---------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: Formazione STEM /STEAM

---

Interventi formativi in ambito scientifico, logico-matematico, artistico e coding correlati agli strumenti a disposizione dell'istituto

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## **Titolo attività di formazione: Formazione bullismo e cyberbullismo**

---

formazione sul tema

Modalità di lavoro • incontri formativi

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Lingua Inglese**

---

formazione per docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze di lingua straniera

Destinatari      docenti coinvolti

Modalità di lavoro • interventi formativi

## **Titolo attività di formazione: Formazione sul Registro Elettronico RE.2 Axios**

---

Formazione sul Registro Elettronico RE.2 Axios



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione Passweb, TFS/TFR

---

Descrizione dell'attività di formazione	gestione pratiche TFS/TFR
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

### Formazione AXIOS

---

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Formazione interna

---



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Formazione sicurezza

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito