

## VALUTAZIONE INTEMEDIA CLASSI QUINTE

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>		<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>ASCOLTO E PARLATO.</b> <i>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprende lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini)</i>	
	<b>LETTURA</b> <i>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni).</i>	
	<b>SCRITTURA</b> <i>Rielaborare testi e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</i>	
	<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b> <i>Riconoscere e utilizzare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso (o categorie lessicali).</i>	
<b>INGLESE</b>	<b>ASCOLTO</b> <i>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</i>	
	<b>LETTURA</b> <i>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale</i>	
	<b>SCRITTURA</b> <i>Scrivere in forma comprensibile messaggi relativi a contesti noti</i>	
<b>STORIA</b>	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> <i>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</i>	
	<b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b> <i>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, ed espone con coerenza conoscenze e concetti appresi</i>	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> <i>Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</i>	
	<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> <i>Prendere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri nel rispetto delle leggi e delle regole poste alla base di una comunità civile.</i>	
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b> <i>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</i>	
	<b>IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b> <i>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo</i>	
<b>MATEMATICA</b>	<b>NUMERI</b> <i>Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali e decimali</i>	
	<b>NUMERI</b> <i>Eeguire le quattro operazioni con sicurezza</i>	

	<b>SPAZIO E FIGURE</b> <i>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</i>	
	<b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b> <i>Rappresentare e risolvere situazioni problematiche anche con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura</i>	
<b>SCIENZE</b>	<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> <i>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti</i>	
	<b>I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> <i>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso</i>	
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>VEDERE E OSSERVARE</b> <i>Rappresentare i dati dell'osservazione (attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.) e farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</i>	
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> <i>Elaborare creativamente produzioni personali per rappresentare la realtà percepita</i>	
	<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE.</b> <i>Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione</i>	
<b>MUSICA</b>	<i>Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</i>	
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b> <i>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.</i>	
<b>RELIGIONE</b>	<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b> <i>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini</i>	
	<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b> <i>Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa</i>	
<b>ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE</b>		
<b>COMPORTEAMENTO</b>		

## DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<b>GRIGLIA PER LA STESURA DEL GIUDIZIO SUL COMPORTAMENTO</b>			
<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>Iniziale</b>
<p><b><u>Relazionalità e partecipazione</u></b></p> <p>Partecipa in modo positivo e costruttivo a situazioni diverse. Interagisce con i compagni, collabora, sa creare un clima propositivo, formula richieste d'aiuto e offre il proprio contributo.</p>	<p><b><u>Relazionalità e partecipazione</u></b></p> <p>Partecipa in modo positivo a situazioni diverse. Interagisce con i compagni, collabora, formula richieste d'aiuto e offre il proprio contributo.</p>	<p><b><u>Relazionalità e partecipazione</u></b></p> <p>Partecipa quasi sempre in modo positivo a situazioni diverse. Interagisce con i compagni, formula richieste d'aiuto e ha qualche/alcune/an cora difficoltà nell'offrire il proprio contributo.</p>	<p><b><u>Relazionalità e partecipazione</u></b></p> <p>Si mostra poco disponibile a collaborare sia con gli adulti che con i compagni e ad aiutare e/o a farsi aiutare.</p> <p>Alterna momenti di partecipazione...ad altri...</p>
<p><b><u>Rispetto delle cose e degli ambienti</u></b></p> <p>Rispetta e valorizza gli ambienti e le strutture scolastiche. Utilizza con molta cura i materiali propri e altrui.</p>	<p><b><u>Rispetto delle cose e degli ambienti</u></b></p> <p>Rispetta gli ambienti e le strutture scolastiche. Utilizza con cura i materiali propri e altrui.</p>	<p><b><u>Rispetto delle cose e degli ambienti</u></b></p> <p>In generale è rispettoso degli ambienti e delle strutture scolastiche. Utilizza in modo adeguato i materiali propri e altrui.</p>	<p><b><u>Rispetto delle cose e degli ambienti</u></b></p> <p>Fatica a rispettare gli ambienti e le strutture scolastiche. Utilizza in modo non sempre adeguato i materiali propri e altrui.</p>

<b><u>Rispetto di sé e degli altri</u></b>	<b><u>Rispetto di sé e degli altri</u></b>	<b><u>Rispetto di sé e degli altri</u></b>	<b><u>Rispetto di sé e degli altri</u></b>
<p>E' consapevole delle proprie scelte e delle proprie azioni, rivede i propri comportamenti e riflette sugli effetti positivi e negativi delle proprie decisioni per autoregolarsi. Rispetta sempre gli altri (adulti e coetanei) e riconosce sempre l'importanza delle regole.</p>	<p>E' sempre più consapevole delle proprie scelte e delle proprie azioni. Sta incominciando a riflettere sui propri comportamenti e sugli effetti positive e negativi delle proprie decisioni per autoregolarsi. Rispetta (quasi sempre) gli altri (adulti e coetanei) e riconosce l'importanza delle regole.</p>	<p>E' ancora poco consapevole delle proprie scelte e delle proprie azioni. Va (spesso/talvolta) sollecitato a riflettere sui propri comportamenti e sugli effetti positive e negativi delle proprie decisioni per autoregolarsi. Se incoraggiato/guidato rispetta gli altri e riconosce l'importanza delle regole.</p>	<p>E' poco consapevole delle proprie scelte e delle proprie azioni. Va continuamente sollecitato a riflettere sui propri comportamenti. Solo se guidato riesce a rispettare gli altri e a riconoscere l'importanza delle/di alcune (principali) regole.</p>

#### **GLIGLIA PER LA STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE INTERMEDIO**

L'alunno/a ha intrapreso questo ultimo anno di scuola primaria con *molta, significativa, buona, adeguata, parziale, scarsa* motivazione e *molta, poca* consapevolezza dei propri impegni, mostrando interesse costante/discontinuo/ settoriale/ vivo/curioso nelle varie attività.

Il suo apporto alla vita del gruppo classe è stato molto/*abbastanza, poco* costruttivo/ adeguato/ partecipando attivamente.

Nel lavoro si è dimostrato/a *ben, abbastanza, scarsamente* organizzato/a – autonomo/a – intuitivo/a rispettando o cercando di rispettare i tempi di consegna in modo accurato/preciso/superficiale/frettoloso.

Nelle singole discipline ha acquisito *sicura, adeguata, parziale* padronanza dei concetti fondamentali *e/ma buone capacità espressive e di rielaborazione personale dimostrando di saper collegare a livello interdisciplinare le conoscenze acquisite/trasferire e utilizzare le conoscenze acquisite nei vari ambiti disciplinari, deve maggiormente sviluppare le capacità espressive e di rielaborazione personale, scarse capacità espressive e di rielaborazione personale*. Gli obiettivi sono stati raggiunti complessivamente */in modo completo/apprezzabile/ parzialmente/ sono in via di acquisizione...*