

VALUTAZIONE INTEMEDIA CLASSI SECONDE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		LIVELLO RAGGIUNTO
ITALIANO	ASCOLTO E PARLATO. <i>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola</i>	
	LETTURA <i>Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, .</i>	
	LETTURA <i>Leggere testi (narrativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni</i>	
	SCRITTURA <i>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia</i>	
	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA <i>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta</i>	
INGLESE	ASCOLTO <i>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni.</i>	
	PARLATO <i>Interagire con un compagno per presentarsi, utilizzando espressioni o frasi memorizzate adatte alla situazione.</i>	
	LETTURA <i>Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendone parole e frasi già acquisite a livello orale.</i>	
STORIA	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <i>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali.</i>	
	STRUMENTI CONCETTUALI <i>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</i>	
EDUCAZIONE CIVICA	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. <i>Sviluppare l'autonomia nella cura di sé</i>	
	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà <i>Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico.</i>	
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. <i>Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti.</i>	
GEOGRAFIA	ORIENTAMENTO <i>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.</i>	
MATEMATICA	NUMERI <i>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</i>	

	NUMERI <i>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali applicandoli alla risoluzione di semplici situazioni problematiche</i>	
SCIENZE	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI <i>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</i>	
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO <i>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali.</i>	
TECNOLOGIA	VEDERE E OSSERVARE <i>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</i>	
	INTERVENIRE E TRASFORMARE <i>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</i>	
ARTE E IMMAGINE	ESPRIMERSI E COMUNICARE <i>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</i>	
	ESPRIMERSI E COMUNICARE <i>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</i>	
MUSICA	<i>Ascoltare collettivamente brani vocali/strumentali, curando l'espressività e l'interpretazione.</i>	
EDUCAZIONE FISICA	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO <i>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.</i>	
	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA <i>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</i>	
RELIGIONE	DIO E L'UOMO <i>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</i>	
	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO <i>Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale nell'ambiente e nella tradizione popolare.</i>	
ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE		
COMPORTEMENTO		

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

GRIGLIA PER LA STESURA DEL GIUDIZIO SUL COMPORTAMENTO			
Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><u>Relazionalità e partecipazione</u></p> <p>Partecipa in modo positivo e costruttivo a situazioni diverse. Interagisce con i compagni, collabora, sa creare un clima propositivo, formula richieste d'aiuto e offre il proprio contributo.</p>	<p><u>Relazionalità e partecipazione</u></p> <p>Partecipa in modo positivo a situazioni diverse. Interagisce con i compagni, collabora, formula richieste d'aiuto e offre il proprio contributo.</p>	<p><u>Relazionalità e partecipazione</u></p> <p>Partecipa quasi sempre in modo positivo a situazioni diverse. Interagisce con i compagni, formula richieste d'aiuto e ha qualche/alcune/ancora difficoltà nell'offrire il proprio contributo.</p>	<p><u>Relazionalità e partecipazione</u></p> <p>Si mostra poco disponibile a collaborare sia con gli adulti che con i compagni e ad aiutare e/o a farsi aiutare.</p> <p>Alterna momenti di partecipazione...ad altri...</p>
<p><u>Rispetto delle cose e degli ambienti</u></p> <p>Rispetta e valorizza gli ambienti e le strutture scolastiche. Utilizza con molta cura i materiali propri e altrui.</p>	<p><u>Rispetto delle cose e degli ambienti</u></p> <p>Rispetta gli ambienti e le strutture scolastiche. Utilizza con cura i materiali propri e altrui.</p>	<p><u>Rispetto delle cose e degli ambienti</u></p> <p>In generale è rispettoso degli ambienti e delle strutture scolastiche. Utilizza in modo adeguato i</p>	<p><u>Rispetto delle cose e degli ambienti</u></p> <p>Fatica a rispettare gli ambienti e le strutture scolastiche. Utilizza in modo non sempre adeguato i materiali propri e altrui.</p>

		materiali propri e altrui.	
<p><u>Rispetto di sé e degli altri</u></p> <p>E' consapevole delle proprie scelte e delle proprie azioni, rivede i propri comportamenti e riflette sugli effetti positivi e negativi delle proprie decisioni per autoregolarsi. Rispetta sempre gli altri (adulti e coetanei) e riconosce sempre l'importanza delle regole.</p>	<p><u>Rispetto di sé e degli altri</u></p> <p>E' sempre più consapevole delle proprie scelte e delle proprie azioni. Sta incominciando a riflettere sui propri comportamenti e sugli effetti positive e negativi delle proprie decisioni per autoregolarsi. Rispetta (quasi sempre) gli altri (adulti e coetanei) e riconosce l'importanza delle regole.</p>	<p><u>Rispetto di sé e degli altri</u></p> <p>E' ancora poco consapevole delle proprie scelte e delle proprie azioni. Va (spesso/talvolta) sollecitato a riflettere sui propri comportamenti e sugli effetti positive e negativi delle proprie decisioni per autoregolarsi. Se incoraggiato/guidato rispetta gli altri e riconosce l'importanza delle regole.</p>	<p><u>Rispetto di sé e degli altri</u></p> <p>E' poco consapevole delle proprie scelte e delle proprie azioni. Va continuamente sollecitato a riflettere sui propri comportamenti. Solo se guidato riesce a rispettare gli altri e a riconoscere l'importanza delle/di alcune (principali) regole.</p>

GLIGLIA PER LA STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE INTERMEDIO

Livello Avanzato

Nome dell'alunno/a ha assunto l'impegno del nuovo anno scolastico in modo *positivo*. Nel lavoro ha manifestato *ottime* capacità di attenzione, *costante* interesse e *lodevole* volontà di fare. Nelle attività individuali si è dimostrato *molto* organizzato/a, *ordinato/a* e *ha* portato a termine le consegne in modo autonomo e nei tempi richiesti. Le strumentalità e le conoscenze sono state acquisite in modo *molto sicuro*.

Livello Intermedio

Nome dell'alunno/a ha assunto l'impegno del nuovo anno scolastico in modo *positivo*. Nel lavoro ha manifestato *buone* capacità di attenzione, *costante* interesse e *apprezzabile* volontà di fare. Nelle attività individuali si è dimostrato abbastanza organizzato/a, *ordinato/a*, e *ha* portato a termine le consegne in modo autonomo e nei tempi richiesti. Le strumentalità e le conoscenze sono state acquisite in modo *sicuro*.

Livello Base

Nome dell'alunno/a ha assunto l'impegno del nuovo anno scolastico in modo *parzialmente positivo*. Nel lavoro ha manifestando *limitate* capacità di attenzione, *discontinuo* interesse e *discreta* volontà

di fare.

Nelle attività individuali si è dimostrato *poco* organizzato/a e *ordinato/a*; *ha presentato delle difficoltà nel* portare a termine le consegne in modo autonomo e nei tempi richiesti.

Le strumentalità e le conoscenze sono state acquisite in modo *poco sicuro e necessitano di essere consolidate*.

Livello In via di prima acquisizione

Nome dell'alunno/a ha assunto l'impegno del nuovo anno scolastico in modo *ancora poco motivato*.

Nel lavoro ha manifestato limitata capacità di attenzione, *discontinuo* interesse e *scarsa* volontà di fare.

Nelle attività individuali si è dimostrato *poco* organizzato/a e *non ha* portato a termine le consegne in modo autonomo e nei tempi richiesti.

Le strumentalità e le conoscenze di base sono ancora in via d'acquisizione.