



**ISTITUTO COMPRENSIVO “ EMILIO ALESSANDRINI “**

Via Bramante, 5– C. Postale 20090- Cesano Boscone (MI)

Tel. 02 4501300 Fax 02 4503925

Codice meccanografico MIIC8ES004 - Distretto n.73

## **Curricoli in verticale**

**scuola dell'infanzia- scuola primaria- scuola secondaria di primo grado**

### **COMPETENZA: GEOGRAFIA**

**PROFILO DELLA COMPETENZA:** *La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.*

**COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA:** competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

**FONTI** Raccomandazione del Parlamento Europeo e del consiglio 18.12.2006  
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.

<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>		<b>La conoscenza del mondo e il sé e l'altro</b>
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone sulla base di semplici indicatori spaziali;</li> <li>• Orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.</li> <li>• Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> <li>• Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale.</li> </ul>	<p>Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.</p> <p>Leggere e interpretare mappe e cartine molto semplici.</p> <p>Realizzare mappe sugli spazi di vita (casa, aula...) e sui percorsi.</p> <p>Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali).</p> <p>Osservare i cambiamenti dell'ambiente circostante e rappresentarli.</p> <p>Osservare i cambiamenti che avvengono a opera di nostre azioni.</p> <p>Ricostruire e verbalizzare le scansioni temporali di un evento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti temporali (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata.</li> <li>• Concetti spaziali e topologici (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, destra sinistra,,).</li> <li>• Gli ambienti scolastici e le loro funzioni.</li> <li>• Simboli, mappe e percorsi.</li> </ul>

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>FINE CLASSE TERZA</b>		<b>FINE SCUOLA PRIMARIA</b>	
	<b>Obiettivi</b>	<b>Abilità</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</li> <li>• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</li> <li>• Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul> <p><b>Il linguaggio della geograficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>• Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio circostante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilisce la posizione di oggetti nello spazio e la relazione tra di essi e rispetto a sé.</li> <li>- Esegue e traccia percorsi seguendo indicazioni fornite</li> <li>- Utilizza punti cardinali per orientarsi</li> <li>- Rappresenta graficamente gli spazi vissuti</li> <li>- Riconosce la posizione degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento</li> <li>- Rappresenta graficamente spazi vissuti utilizzando una simbologia convenzionale</li> <li>- Stabilisce la posizione di oggetti nello spazio e la relazione tra di essi</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li> </ul> <p><b>Il linguaggio della geograficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e si orienta con i punti cardinali</li> <li>- Sa leggere e usare la bussola</li> <li>- Si orienta in relazione al sole</li> <li>- Riconosce le caratteristiche correlate alla posizione del sole</li> <li>- Riconosce attraverso vari strumenti di osservazione la posizione geografica in cui si sono sviluppate le diverse civiltà prese in considerazione e ai Paesi di provenienza degli alunni</li> <li>- Riconosce carte fisiche politiche e tematiche</li> <li>- Decodifica la simbologia di base delle rappresentazioni geografiche</li> <li>- Riconosce e interpreta simboli e segnali</li> </ul>

	<p>attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</li> <li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e interpreta simboli di una legenda di uno spazio noti e non</li> <li>- Esplora il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</li> <li>- Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante.</li> <li>- Riconosce, descrive e rappresenta graficamente i principali tipi di paesaggio che caratterizzano l'ambiente circostante.</li> <li>- Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano la propria regione.</li> <li>- Distingue gli elementi fisici e antropici che caratterizzano la propria regione</li> <li>- Descrive gli elementi fisici e antropici che</li> </ul>	<p>indicatori socio-demografici ed economici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>• Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrapola semplici informazioni dalla lettura di carte geografiche</li> <li>- Riconosce la funzione della scala di riduzione</li> <li>- Sa riconoscere le zone climatiche terrestri</li> <li>- Sa leggere, interpretare, costruire e utilizzare rappresentazioni cartografiche di vario tipo;</li> <li>- Riconosce le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia</li> <li>- Localizza l'Italia nell'Europa e nel mondo</li> <li>- Localizza e riconosce le caratteristiche principali degli ambienti affrontati in storia e delle esperienze della classe</li> </ul>
--	--	---	---	---

	<p>esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- caratterizzano a propria regione</li> <li>- Rappresenta graficamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano la propria regione.</li> <li>- Elabora uno schema di studio</li> <li>- Osserva e riconosce l'intervento dell'uomo sul territorio a lui noto.</li> <li>- Coglie semplici funzioni e rapporti relativi agli elementi osservati.</li> <li>- Osserva e distingue le funzioni dei vari spazi a lui noti</li> <li>- Assume comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti nell'ambiente vicino</li> <li>- Simula comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolo: sismico, incendio...)</li> </ul>	<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i principali elementi cartografici (in carte fisiche, politiche, geo - storiche, tematiche)</li> <li>- Conosce gli elementi fisici ed antropici del paesaggio naturale e non</li> <li>- Riconosce il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita e dell'uomo.</li> <li>- Analizza, attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente</li> <li>- Riconosce gli elementi fisici ed antropici relativi in particolare alle regioni italiane e a regioni del mondo.</li> <li>- Comprende l'importanza della tutela e della valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale in particolare delle regioni italiane.</li> <li>- Acquisisce informazioni sulle caratteristiche</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>peculiari delle diverse Regioni italiane in particolare e di Stati e Continenti legati ad argomenti di studio o esperienze.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elabora uno schema di studio</li><li>- Sa relazionare i contenuti di una mappa concettuale</li><li>- Espone utilizzando il lessico specifico</li><li>- Riconosce carte fisiche, politiche e tematiche</li><li>- Decodifica la simbologia di base delle rappresentazioni geografiche.</li><li>- Individua e riflette sulle cause che hanno determinato i cambiamenti dell'ambiente circostante e non.</li><li>- Conosce e valorizza il patrimonio culturale locale, nazionale e mondiale</li><li>- Formula ipotesi di soluzione ai</li></ul>
--	--	--	--	--

			<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li><li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li></ul>	<p>problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale e culturale.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce le associazioni presenti sul territorio e mondiali che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale.</li></ul>
--	--	--	--	---

## **ELEMENTI DI RACCORDO**

### **SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**PROFILO DELLA COMPETENZA:** *La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.*

**COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA:** *competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia*

**FONTI** Raccomandazione del Parlamento Europeo e del consiglio 18.12.2006  
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>
<p><b>Utilizzare gli strumenti della geografia</b></p> <p><b>Utilizzare il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche</b></p> <p><b>Individuare, conoscere, e descrivere gli elementi caratteristici del paesaggio</b></p>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio circostante sulle carte geografiche utilizzando strumenti e punti di riferimento</li> <li>• Lavorare con le carte: fisiche, politiche e tematiche</li> <li>• Usare tabelle, grafici, dati, immagini</li> </ul> <p>• Comprendere ed utilizzare il lessico specifico</p> <p>• Usare gli strumenti della disciplina</p> <p>• Osservare, leggere ed analizzare i vari sistemi territoriali</p> <p>• Riconoscere gli elementi significativi del paesaggio</p> <p>• Riconoscere gli elementi fisici del paesaggio</p> <p>• Analizzare mediante osservazione diretta e indiretta un territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa osservare le carte utilizzando i punti cardinali</li> <li>• Sa distinguere sulla carta le caratteristiche fondamentali dei paesaggi naturali ed antropici</li> <li>• Sa collocare sulla carta luoghi che rispondano alle caratteristiche indicate</li> <li>• Sa leggere immagini, fotografie, dati di vario genere sul territorio</li> <li>• Sa riconoscere il lessico specifico della geografia</li> <li>• Sa riconoscere le caratteristiche fisiche del paesaggio</li> <li>• Sa riconoscere gli elementi antropici</li> <li>• Sa riconoscere gli elementi fisici ed antropici dell'Italia</li> </ul>

<p><b>Localizzare i principali elementi della geografia politica e umana</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le regioni ed i diversi sistemi territoriali</li><li>• Consolidare il concetto regione geografica applicando all'Italia e all'Europa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa riconoscere le diverse realtà regionali d'Italia</li><li>• Sa analizzare gli aspetti culturali, storici come patrimonio da tutelare e valorizzare</li></ul> <p>Localizza l'Italia nell'Europa e nel mondo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce gli elementi fisici ed antropici relativi in particolare alle regioni italiane e a regioni del mondo</li><li>• Individua e riflette sulle cause che hanno determinato i cambiamenti dell'ambiente circostante e non</li></ul>
--	--	--

<p><b>CONOSCENZE FINE SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia....)</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>Significato della regola</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p>
<p><b>CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b></p>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione</p> <p>Linee del tempo</p> <p>Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita</p> <p>Storia locale; usi e costumi della tradizione locale</p> <p>Fonti storiche e loro reperimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorsi nello spazio vissuto</li> <li>• Il punto di vista</li> <li>• Indicatori topologici</li> <li>• Punti cardinali</li> <li>• Ambienti della propria regione</li> <li>• Punti cardinali</li> <li>• Bussola</li> <li>• Piante</li> <li>• Mappe</li> <li>• Carta geografica della propria regione</li> <li>• Comportamenti corretti.</li> <li>• Sfruttamento del territorio e conseguenti rischi.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inquinamento aria, acqua e suolo</li> </ul>
<b>CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA</b>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione</p> <p>Fatti ed eventi; eventi cesura</p> <p>Linee del tempo</p> <p>Storia locale; usi e costumi della tradizione locale</p> <p>Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose ....</p> <p>Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica</p> <p>Fonti storiche e loro reperimento</p>
<b>CONOSCENZE FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<p>Elementi costitutivi del processo di ricostruzione <b>storica ( il metodo storico)</b>: scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione); formulazione della/e ipotesi; ricerca di fonti e documenti; utilizzo di testi storici e storiografici; analisi delle fonti e inferenza; raccolta delle informazioni; verifica delle ipotesi; produzione del testo</p> <p><b>concetti di</b>: traccia - documento - fonte</p> <p><b>tipologie di fonti</b>: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ...</p> <p>Funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici</p> <p><b>componenti delle società organizzate; strutture delle civiltà</b></p> <p>Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie); Economia; Organizzazione sociale; Organizzazione politica e istituzionale; Religione; Cultura</p> <p><b>Concetti correlati a</b></p> <p><i>Vita materiale</i>: economia di sussistenza, nicchia ecologica, ecc.</p> <p><i>Economia</i>: agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta ecc.</p> <p><i>Organizzazione sociale</i>: famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe, ecc.</p> <p><i>Organizzazione politica e istituzionale</i>: monarchia, impero, stato, repubblica, democrazia, imperialismo ecc. – diritto, legge, costituzione, ecc.</p> <p><i>Religione</i>: monoteismo, politeismo, ecc.</p> <p><i>Cultura</i>: cultura orale e cultura scritta ecc.</p> <p><b>Linguaggio specifico</b></p> <p><b>Processi fondamentali</b> – collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macrotrasformazioni <b>relativi a</b>:</p> <p><b>Storia italiana</b>: i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento alle forme di potere medievali, alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica.</p> <p><b>Storia dell'Europa</b></p> <p><b>Storia mondiale</b> (dalla preistoria alla civilizzazione neolitica, alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione)</p> <p><b>Storia locale</b>: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</p> <p><b>Concetti storiografici</b>: evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, eventi/personaggi cesura ... classe sociale, nicchia ecologica, lunga durata ....</p> <p><b>Concetti storici</b></p>

umanesimo, borghesia, neocolonialismo, globalizzazione ...

**Principali periodizzazioni della storiografia occidentale**

**Cronologia essenziale della storia occidentale** con alcune date paradigmatiche e periodizzanti

I principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture

I principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo

Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica

Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità

Luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio di vita

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li><li>• Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li><li>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li><li>• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li><li>• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li><li>• Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li><li>• Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li><li>• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li><li>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li><li>• Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li><li>• Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</li><li>• Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,</li><li>• Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li><li>• Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li><li>• Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</li><li>• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</li><li>• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</li><li>• Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</li><li>• Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</li></ul>