



ISTITUTO COMPRENSIVO “ EMILIO ALESSANDRINI “

Via Bramante, 5– C. Postale 20090- Cesano Boscone (MI)

Tel. 02 4501300 Fax 02 4503925

Codice meccanografico MIIC8ES004 - Distretto n.73

Curricoli in verticale

scuola dell'infanzia- scuola primaria- scuola secondaria di primo grado

DISCIPLINA: INGLESE

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

PROFILO DELLA COMPETENZA: *La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.*

FONTI Raccomandazione del Parlamento Europeo e del consiglio 18.12.2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.

SCUOLA DELL'INFANZIA**CAMPI D'ESPERIENZA****LA CONOSCENZA DEL MONDO****COMPETENZE SPECIFICHE****ABILITA'****CONOSCENZE**

- Stimolare l'interesse e la curiosità verso l'apprendimento della L2.
- Valorizzare e promuovere le diversità linguistiche e culturali.
- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.
- Ascoltare e riprodurre semplici canzoni e filastrocche.
- Acquisire i primi elementi lessicali della L2.
- Formulare brevi frasi ed espressioni di routine.
- Acquisire i suoni della L2.
- Riprodurre semplici brani e filastrocche in L2.
- Sapersi esprimere in modo adeguato in base al contesto.
- Comprendere e saper rispondere a semplici domande in modo pertinente.
- Saper comunicare i principali stati d'animo ed esigenze.

Ascolto

- Comprendere parole, semplici istruzioni, semplici espressioni di uso quotidiano e divenute familiari.

Produzione orale

- Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine. Indicare e nominare gli oggetti presenti in classe, le parti del corpo, gli indumenti etc.
- Abbinare la parola all'oggetto.

Presentarsi

- Interagire con un compagno e/o adulto per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto.

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.
- Pronuncia corretta di frasi di uso quotidiano.
- Semplici strutture di comunicazione.
- Semplici istruzioni correlati allo svolgimento di giochi e percorsi.

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE SPECIFICHE	FINE CLASSE TERZA		FINE SCUOLA PRIMARIA	
	Obiettivi	Abilità	Obiettivi	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza(ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole frasi già incontrate, ascoltando e/o leggendo Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendone il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Scrivere in maniera comprensibile messaggi semplici e brevi per 	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende ed esegue istruzioni ed indicazioni date Partecipa a semplici conversazioni Conosce il vocabolario degli argomenti presentati Identifica vocaboli noti e non noti Inferisce le informazioni utili Riesce a riconoscere parole che sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a sé stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente (livello A1 Quadro Europeo di riferimento) <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> Partecipare a conversazioni Utilizzare in modo autonomo i vocaboli e le strutture appresi saper dare informazioni su se stessi e su argomenti familiari Riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e aiuta a formulare ciò che si cerca di dire. (A1

<p>degli strumenti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire per iscritto anche in formato digitale in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	<p>integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p>Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>presentarsi, per farsi gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc</p> <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.... • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti significativi • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare 	<p>Quadro di riferimento europeo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati. (A1 Quadro di riferimento europeo) • Riesce a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove si vive e la gente che si conosce • Usa una intonazione appropriata al proprio scopo comunicativo • Chiede un aiuto <p>Letture:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende singole parole del lessico già noto oralmente • Legge e comprende semplici frasi già note oralmente • Riesce a capire i nomi e le parole familiari e frasi molto semplici per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi (livello A1 quadro di riferimento europeo) • Riproduce le parole che legge con pronuncia e intonazione corretta. <p>Produzione scritta</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>Riflessione sulla lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.• Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.			<ul style="list-style-type: none">• Scrive, riconosce il lessico e strutture linguistiche attenti alle attività svolte in classe• Scrive brevi messaggi• Compone risposte• Riesce a scrivere una breve e semplice cartolina, (mandare i saluti dalle vacanze). (A1)• Riesce a compilare moduli con dati personali scrivendo il nome, la nazionalità, e l'indirizzo su una scheda di registrazione (A1) <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none">• Ripete oralmente parole ascoltate con la corretta pronuncia corretta• Riconosce da una serie ascoltata oralmente la parola• Distingue i diversi significati di parole omofone• Riflette sulle frasi per inferire le regole grammaticali• Sviluppa abilità metacognitive
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ELEMENTI DI RACCORDO

SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nella madre lingua

PROFILO DELLA COMPETENZA: *La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.*

FONTI Raccomandazione del Parlamento Europeo e del consiglio 18.12.2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE SPECIFICHE	Obiettivi	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali.• Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.• Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.• Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.• Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.• Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.

<ul style="list-style-type: none"> • Interagire per iscritto anche in formato digitale in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	<p><i>Letture (comprensione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. <p><i>Scrittura (Produzione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. • Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. • Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. <ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte e formulare domande su testi. • Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. • Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Operare confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra lingua materna (o di apprendimento) e la lingua studiata 	<p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--

<p>CONOSCENZE ALLA FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</p> <p>Ambiti lessicali e culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • I giocattoli • I colori • La scuola • Gli animali • Le parti del corpo • L'articolo indeterminativo • La scuola in Gran Bretagna • Halloween • Gli oggetti scolastici • I locali della scuola
-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • I numeri fino a 100 • Le preposizioni e gli avverbi di luogo • Singolare e plurale dei sostantivi • La scuola in Gran Bretagna • Christmas • Le parti del corpo • Gli aggettivi qualificativi • Il verbo avere • Singolare e plurale dei sostantivi • il cibo • Simple Present del verbo like • Gli sport • Gli strumenti musicali • Il verbo modale Can

--	--

<p>CONOSCENZE ALLA FINE SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Uso del dizionario bilingue Regole grammaticali fondamentali Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...)</p> <p>Ambiti lessicali e culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • I numeri cardinali e ordinali • I mesi e le stagioni • Le date • I giorni della settimana • I continenti e le capitali • Le parti del corpo • Halloween
----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Guy Fawkes • I saluti formali • L'ora • Le azioni quotidiane • I mestieri • Il cibo • I prezzi • Londra • Paesi di lingua anglosassoni
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>CONOSCENZE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Uso del dizionario bilingue Regole grammaticali fondamentali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività nel tempo libero Presentazione di sé. • La scuola. • La famiglia. • Descrizione di oggetti, ambienti, condizioni atmosferiche, luoghi, animali e persone. • Identificazione e localizzazione di cose e persone. • Possesso. • Azioni abituali e che si stanno svolgendo. • Routine quotidiana. • Avvenimenti passati. • Eventi e progetti futuri. • Abilità. • (hobby e sport, musica, computer, cinema). • Indicazioni stradali.
----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisti in un negozio. • Ordini al ristorante. • Visite mediche. • Acquisti di biglietti. • Conversazioni telefoniche. • Quantità. • Paragoni. • Obblighi e regole. • Proposte e suggerimenti. • Gusti, idee e opinioni. • Lessico e strutture necessarie per sviluppare gli argomenti. • Civiltà e cultura dei paesi anglofoni • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana • Uso del dizionario bilingue • Regole grammaticali fondamentali
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA INGLESE	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO INGLESE
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.