

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per l’Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)**

- L’alunno è aperto alla ricerca della verità e all’interrogativo sul trascendente con capacità di accoglienza, confronto e dialogo. L’alunno comprende la struttura e la natura del testo biblico.
- L’alunno è capace di riflettere sui linguaggi religiosi.
- L’alunno è capace di riflettere sulle implicazioni etiche della fede cristiana e delle altre religioni.

<b>INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA (IRC) - CLASSE PRIMA COMPETENZE</b>	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L’alunno sa cogliere nelle domande dell’uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>• L’alunno sa adoperare la Bibbia come documento storico-culturale che, nella fede della Chiesa, è accolto come Parola di Dio.</li> <li>• L’alunno è capace di individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, avvalendosi di adeguati metodi interpretativi.</li> <li>• L’alunno comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana ed è capace di confrontarle con quelle delle religioni del mondo antico.</li> <li>• L’alunno è capace di individuare i testi biblici che hanno ispirato le produzioni artistiche italiane ed europee.</li> <li>• L’alunno sa riconoscere i segni e i linguaggi essenziali delle religioni trattate.</li> </ul>	<p>Il senso religioso e la religione. Differenza tra religioni naturali e rivelate. Monoteismo e Politeismo. La Bibbia e la rivelazione del Dio di Israele.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia del popolo eletto.</li> </ul>

**INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA (IRC) - CLASSE SECONDA  
COMPETENZE**

<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana.</li><li>• L'alunno sa approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù ed è capace di correlarle alla fede cristiana.</li><li>• L'alunno è capace di individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, avvalendosi di adeguati metodi interpretativi.</li><li>• L'alunno è capace di individuare i testi biblici che hanno ispirato le produzioni artistiche italiane ed europee.</li><li>• L'alunno è capace di individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li><li>• L'alunno comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana.</li><li>• L'alunno conosce l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa.</li><li>• L'alunno sa riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura italiana ed europea.</li><li>• L'alunno comprende il significato principale dei simboli religiosi, della liturgia e dei sacramenti.</li><li>• L'alunno sa riconoscere l'originalità dell'esperienza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana.</li></ul>	<p>Gesù di Nazareth tra storia e fede. Passione, morte e risurrezione di Gesù Pentecoste: kerigma e mandato La Chiesa di Gesù: nascita e diffusione</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Principali tappe della storia della Chiesa</li></ul>

**INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA (IRC) - CLASSE TERZA  
COMPETENZE**

<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno è capace di confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</li><li>• L'alunno sa individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li><li>• L'alunno sa individuare i testi biblici che hanno ispirato le produzioni artistiche italiane ed europee.</li><li>• L'alunno comprende il significato principale dei simboli religiosi e delle tradizioni culturali delle principali religioni del mondo.</li><li>• L'alunno sa individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e sa farne anche un confronto con quelli di altre religioni.</li><li>• L'alunno è capace di focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri.</li><li>• L'alunno sa esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici nei vari ambiti dell'esistenza umana, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</li><li>• L'alunno sa confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</li></ul>	<p>Un solo Dio, tante religioni Le religioni orientali Le tre religioni monoteiste Rapporto tra scienza e fede Temi di moralità ed etica alla luce delle diverse religioni, con particolare riferimento al Cattolicesimo</p>