



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Emilio Alessandrini"  
*AD ORIENTAMENTO MUSICALE*  
Via Bramante, 5 - 20090 CESANO BOSCONI (MI)  
**Tel. 02 4501300 - Fax 02/4503925 -**  
**Cod. mecc. MIIC8ES004**



**TITOLO DEL PROGETTO/COMMISSIONE:** **Le parole del corpo: percorso di educazione all'affettività - sessualità**

**RESPONSABILE DEL PROGETTO: Ranzani Federica (classi quinte)**  
**Dacomo Manuela (classi quarte)**

**COMPONENTI DELL'EVENTUALE TEAM DI PROGETTO**

Le insegnanti delle classi quinte sezioni A-B (plesso via Bramante)  
C-D (plesso Dante Alighieri)  
E (plesso Via Gobetti)

Le insegnanti delle classi quarte sezioni A-B (plesso via Bramante)  
C-D (plesso Dante Alighieri)  
E (plesso Via Gobetti)

**BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO:**

Il percorso aiuterà gli alunni ad affrontare i diversi e importanti cambiamenti (fisici, emotivi e ambientali) che presto vivranno.

Assieme alla maturazione biologica del corpo migliora infatti la capacità di pensiero e l'intelligenza emotiva, strumenti privilegiati per la relazione con se stessi e con gli altri, relazioni delicate che nel periodo dell'adolescenza si connoteranno progressivamente per maggiore dinamicità e complessità.

Risulta quindi molto importante prepararsi ai cambiamenti e sviluppare anche all'interno dell'ambito scolastico un percorso formativo ed educativo su questi temi.

**SCELTE METODOLOGICHE**

Il percorso prevede una metodologia di lavoro interattiva, verranno proposti giochi specifici, brainstorming, realizzazione di disegni, raccolta delle loro domande anonime, finalizzati a sollecitare momenti di discussione e confronto, condotti e facilitati dagli specialisti.

**STRUMENTI ORGANIZZATIVI CHE SI INTENDONO ADOTTARE**

Gli incontri avverranno online (alunni in presenza e specialisti tramite Meet).

## CLASSI QUINTE

Il percorso prevede lo svolgimento di 4 incontri della durata di due moduli orari ciascuno (100-120 minuti) con ciascun gruppo classe.

### **I incontro (area psicologica): “Maschi e femmine uguali e diversi: la dimensione socioculturale della differenza di genere”**

- Conoscenza e presentazione degli specialisti, del progetto e dei partecipanti
- Analisi delle aspettative dei partecipanti
- Introduzione alle tematiche della crescita e della pubertà
- Attivazione sul cambiamento: “Come immagino la mia vita da grande?”
- Spazio di riflessione sull’incontro e di raccolta delle domande anonime dei bambini.

### **II incontro (area psicologica): “La relazione tra vincoli e risorse”**

- Brainstorming sulla parola “relazione”: aspetti cognitivi, emotivi e comportamentali
- La gestione delle relazioni complesse: strategie positive e negative di risoluzione di situazioni conflittuali
- Osservo le interazioni: la comunicazione verbale/non verbale
- Spazio di riflessione sull’incontro e di raccolta delle domande anonime dei bambini.

### **III incontro (area psicologica/medica) “Il mio corpo che cambia: la crescita psicofisica”:**

- Dare parola al corpo: da bambino ad adulto (somialtanze/differenze), lo sviluppo puberale
- Anatomia e fisiologia maschile e femminile dell’adulto
- La procreazione, la gravidanza e il parto
- Spazio di riflessione sull’incontro e di raccolta delle domande anonime dei bambini.

### **IV incontro (area psicologica/medica):**

- Spazio di riflessione sugli incontri e di restituzione/risposta alle domande formulate dai bambini, relative agli incontri passati ed all’incontro odierno in compresenza di medico/ostetrica e psicologi.

## CLASSI QUARTE

Il percorso prevede lo svolgimento di 3 incontri, della durata di due moduli orari (100-120 minuti), con ciascun gruppo classe.

### **I incontro: “Il mio omino-puzzle”**

- Conoscenza e presentazione degli specialisti, del progetto e dei partecipanti
- Analisi delle aspettative dei partecipanti e brainstorming sulla parola “affettività”
- Le mie caratteristiche personali (pregi, difetti, qualità che desidero avere): cosa ne penso io e il confronto con gli altri
- L’attribuzione e il riconoscimento delle qualità all’altro: confronto tra auto ed etero percezione di sè
- Spazio di riflessione sull’incontro e di raccolta delle domande anonime dei bambini.

### **II incontro: “La famiglia e gli amici”**

- Riflettiamo sul significato della parola “relazione”: aspetti cognitivi, emotivi e comportamentali
- Le persone significative per me: chi sono?
- Che cos’è la famiglia? Tra ruoli e compiti
- Io e gli altri: le doti di un amico e le rappresentazioni dell’amicizia

– Spazio di riflessione sull’incontro e di raccolta delle domande anonime dei bambini.

### **III incontro: “Metto in scena le emozioni”**

- Brainstorming sulla parola “emozione”
- Le emozioni e i sentimenti: quali conosco? Cosa significano per me? Cosa li differenzia?
- Espando il mio vocabolario emotivo
- Come comunicare le emozioni: azioni, comportamenti (gestualità, postura, mimica) e parole
- Spazio di riflessione sull’incontro, condivisione e risposta alle domande anonime formulate dai bambini durante il percorso.

### **OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL PROGETTO**

#### **PER GLI ALUNNI:**

- Imparare a riconoscere e rispettare la differenza interindividuale e di genere come una diversità che arricchisce e non deve spaventare creando dei muri alla comunicazione.
- Conoscere il proprio corpo che cambia anche nei suoi aspetti sessuali.
- Riconoscere le emozioni, i sentimenti, i modi di esprimere l’affetto e i modi di mettersi in relazione con gli altri.

#### **PER I DOCENTI:**

- Facilitare la comunicazione sui temi legati alla conoscenza di sé e alla sessualità.

### **TEMPI DI ATTUAZIONE**

#### **CLASSI QUINTE**

4 incontri online della durata di due ore ciascuno con ciascun gruppo classe (GRATUITI)

#### **CLASSI QUARTE**

3 incontri online della durata di due ore ciascuno con ciascun gruppo classe. (GRATUITI)

### **MODALITA’ DI MONITORAGGIO E DI VERIFICA**

Al termine di ogni incontro si prevede uno spazio di riflessione sull’operato e di raccolta di domande. Il progetto prevede:

- Un incontro online preliminare con i docenti per dividerne le finalità educative e didattiche e per conoscere la realtà scolastica in cui operare in modo da adattare il percorso alle esigenze contingenti.
- Un incontro formativo online con i genitori per presentare il percorso, condividendone finalità e contenuti.
- Un incontro di restituzione online con i docenti per la verifica del progetto.

<b>DOCENTI INTERNI</b>			
nome	conduzione del progetto	attività di insegnamento	attività di NON insegnamento
	n. ore	n. ore	n. ore
<b>PER LE CLASSI QUINTE</b> Florio, Patti, Balconi, Ascente (via Bramante) Conte, Zito, Ranzani, Gallo, Campanella (via Kennedy) Quatela, Ottoni, Tedesi (via Gobetti)		8 per ciascuna classe (NON eccedenti)	
<b>PER LE CLASSI QUARTE</b> Bianco, Fortino, Danile, Cillo+ins.sostegno delle classi (via Bramante) Dacomo, Re, Milano, Rotella+ins.sostegno delle classi (via Kennedy) Ganz, Lamorgese+ins.sostegno (via Gobetti)		6 per ciascuna classe (NON eccedenti)	

Cesano Boscone, 12/10/2021

**I RESPONSABILI DEL PROGETTO**

*Federica Peta*

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**