



## **Piano di miglioramento**

### **● Percorso n° 1: Progettazione di attività didattiche e inclusive**

---

Progettare interventi didattico-educativi curricolari in verticale, centrati sulle abilità, conoscenze e competenze richieste agli studenti nelle prove INVALSI e in linea con le Indicazioni Ministeriali, sensibilizzando tutte le figure di sistema coinvolte (NIV, funzione strumentale sulla valutazione, Referente INVALSI/valutazione e gli organi collegiali interessati) e costituendo gruppi di lavoro esperti.

**Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato**

---

#### **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI

##### **Traguardo**

Per la scuola primaria: consolidare gli esiti di italiano, matematica e inglese delle classi quinte intorno alla media regionale. Per la scuola secondaria: allineare gli esiti di italiano, matematica e inglese intorno alla media regionale.

---

**Obiettivi di processo legati del percorso**

---

#### **○ Curricolo, progettazione e valutazione**



Realizzare percorsi di recupero/consolidamento/potenziamento in orario curricolare e extracurricolare (scuola secondaria), pausa metacognitiva al termine del primo quadrimestre (scuola secondaria).

---

Promuovere interventi didattico-educativi inclusivi e innovativi funzionali alle prove Invalsi.

---

Costituire gruppi di lavoro esperti per la progettazione di percorsi didattici e valutativi basati sulle abilità, conoscenze e competenze richieste agli studenti nelle prove Invalsi.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Strutturare gli ambienti di apprendimento attraverso l'innovazione degli spazi per favorire la didattica laboratoriale, utilizzando anche strumenti STEM/STEAM e i fondi del PNRR, Piano scuola 4.0.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere attività di formazione e/o autoformazione su uno o più tematiche coerenti con la progettualità dell'istituto: competenze digitali, attività di formazione sulle metodologie STEM/STEAM, scuola futura, certificazione linguistica (scuola primaria), valutazione e lettura dati INVALSI (soprattutto figure di sistema).

---

**Attività prevista nel percorso: Attività didattiche inclusive**

---



## orientate alle prove INVALSI

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni
Responsabile	Docenti; dipartimenti disciplinari, NIV, Funzioni strumentali.
Risultati attesi	Una progettazione di attività didattiche curricolari integrate con riferimenti alla tipologia delle prove INVALSI, anche mediante l'utilizzo delle tecnologie digitali e i nuovi ambienti di apprendimento. Sinergia e confronto fra docenti; coinvolgimento degli studenti; ricaduta positiva nel profitto e nel processo di crescita in termini di autonomia e responsabilità degli alunni.

## Attività prevista nel percorso: Progettazione in gruppi esperti

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti	
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente
Risultati attesi	Progettazione, condivisione e realizzazione di percorsi didattici e valutativi basati sulle abilità, conoscenze e competenze richieste agli studenti nelle prove INVALSI.

## Attività prevista nel percorso:

### Recupero/consolidamento/potenziamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti
Risultati attesi	Attività periodiche anche extracurricolari (scuola secondaria) e pausa metacognitiva al termine del primo quadrimestre (scuola secondaria) di :  - recupero per tutti gli alunni con carenze nel percorso di apprendimento;



- potenziamento per tutti gli alunni motivati , interessati allo studio e orientati a percorsi di studi tecnici e liceali;
- consolidamento per tutti gli alunni che necessitano di rinforzare quanto appreso con maggior lavoro.

Al fine di permettere a tutti i ragazzi di far emergere le proprie potenzialità e acquisire un metodo di studio e di lavoro solido per affrontare i percorsi di studi successivi.

## ● **Percorso n° 2: Digital Natives e ambienti di apprendimento**

---

Realizzare ambienti fisici di apprendimento innovativi, promuovere pedagogie innovative e connesse metodologie didattiche.

I fondi PNRR 4.0 stanno contribuendo a rendere più innovativi gli ambienti di apprendimento favorevoli all'applicazione di approcci metodologici finalizzati al consolidamento delle abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare e autoregolazione), delle abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione), delle abilità pratiche e fisiche (uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale) dei discenti.

**Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato**

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI



## Traguardo

Per la scuola primaria: consolidare gli esiti di italiano, matematica e inglese delle classi quinte intorno alla media regionale. Per la scuola secondaria: allineare gli esiti di italiano, matematica e inglese intorno alla media regionale.

## Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Strutturare gli ambienti di apprendimento attraverso l'innovazione degli spazi per favorire la didattica laboratoriale, utilizzando anche strumenti STEM/STEAM e i fondi del PNRR, Piano scuola 4.0.

## Attività prevista nel percorso: Creazione di ambienti di apprendimento innovativi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni



Responsabile

Docenti, dipartimenti disciplinari, NIV, funzioni strumentali.

Risultati attesi

Utilizzo sistematico delle tecnologie STEM /STEAM.

Innovazione della scuola con "aule dedicate" arredi modulari e tecnologie di livello avanzato, di dispositivi digitali per gli studenti con connessione wi fi per almeno il 50% degli spazi e l' utilizzo sistematico di piattaforme cloud quali ambienti di apprendimento.

Maggiore partecipazione e coinvolgimento degli alunni nelle attività progettate con effetto positivo sugli esiti.

## ● **Percorso n° 3: La scuola: una comunità di apprendimento.**

---

La promozione di percorsi di formazione rivolti al personale scolastico docente e non docente risulta essere fondamentale per la crescita dei singoli e dell'intera comunità scolastica, quale comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale e di innovazione.

Al fine del raggiungimento degli obiettivi strategici che la scuola si prefigge, risulta ineludibile valorizzare tutte le risorse umane presenti al suo interno sulla base di un'attenta valutazione delle competenze di ognuno.

**Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato**

---

- **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**  
**Priorità**



Migliorare gli esiti delle prove INVALSI

## **Traguardo**

Per la scuola primaria: consolidare gli esiti di italiano, matematica e inglese delle classi quinte intorno alla media regionale. Per la scuola secondaria: allineare gli esiti di italiano, matematica e inglese intorno alla media regionale.

## **Obiettivi di processo legati del percorso**

### **○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere attività di formazione e/o autoformazione su uno o più tematiche coerenti con la progettualità dell'istituto: competenze digitali, attività di formazione sulle metodologie STEM/STEAM, scuola futura, formazione pnrr certificazione linguistica (scuola primaria), valutazione e lettura dati INVALSI (soprattutto figure di sistema).

## **Attività prevista nel percorso: Formazione del personale per gli esiti degli studenti**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 8/2025

Destinatari Docenti  
ATA  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA



	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente
Risultati attesi	<p>Incremento del numero di ore di formazione da parte del personale docente, correlato ad una diffusione del valore della formazione per la crescita professionale di ognuno e le ricadute che questa può avere a livello di scuola quale sistema e degli alunni.</p> <p>Maggiore consapevolezza sull'uso degli strumenti digitali a disposizione della scuola.</p>